STUDIEBESKRIVELSE

For NLP Psykoterapeut uddannelsen ved Dansk NLP Institut

Studiebeskrivelsen har til formål at give overblik
over rammer, vilkår og grundlag for uddannelsen samt
beskrive uddannelsens opbygning, indhold og krav.

Dansk NLP Institut

Oktober 2026

Denne studiebeskrivelse er gældende for studerende, som er startet på uddannelsen efter august 2024.
Indholdet bliver opdateret løbende, og vi gør opmærksom på, at ændringer kan forekomme.

INDHOLDSFORTEGNELSE

AFSNIT

NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN **side 1**

1. NLP Psykoterapeutuddannelsen ved Dansk NLP Institut
2. NLP's videnskabsteoretiske og metodologiske grundlag
3. NLP´s værdigrundlag og menneskesyn
4. NLP Psykoterapeutuddannelsens formål
5. Overordnede læringsmål i viden, færdigheder og kompetencer

NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSENS STRUKTUR OG FORDELING **side 9**

6. NLP uddannelsens struktur
7. Formidling af teori og metode
8. Uddannelsens titel og normering angivet i ECTS

UDDANNELSESVILKÅR **side 12**

9. Optagelseskrav
10. Fravær
11. Gæsteplads
12. Afbrydelse af uddannelsen
13. Udstedelse af certifikat

ØVRIGE VILKÅR **side 15**

14. Studie- og erhvervsvejledning
15. Evaluering og årlig feedback
16. Vurdering og eksamen
17. Pris for uddannelsen
18. Force majeure og ændringer
19. Overgangsordning

INTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER **side 22**

20. Studerende
21. Underviseren
22. Supervisor
23. Eksaminator og Censor
24. Studieråd
25. Con-amore-ordningen
26. Eksterne klienter

TRÆNINGSKRITERIER MV. **side 26**

27. Rollerne
28. Træning af forskellige kompetencer

ETIK OG KVALITETSSIKRING AF NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN **side 29**

29. Kvalitetssikring af NLP Psykoterapeutuddannelsen
30. Etiske regler ved Dansk NLP Institut

INDHOLDSFORTEGNELSE

MODULINDHOLD **side 33**

31. Modulindhold på grunduddannelsen
    1. år – NLP Practitioner
    2. år – NLP Master Practitioner
    3. år – NLP Counselor

32. Modulindhold på overbygningen
    4. år – NLP Psykoterapeut

1. VELKOMMEN TIL DANSK NLP INSTITUT

Det er en hjertesag for os med NLP at bane vejen for psykoterapeuter og mennesker i det hele taget med kommunikation, bevidsthed og forandringens kunst.

Forestil dig et sted, hvor mennesker mødes for at udforske sig selv og sit potentiale samt opnå dybere indsigt, erkendelse og forståelse af sig selv og andre. Et sted, hvor NLP værktøjer ikke bare er teoretisk funderet, men praktiske redskaber, der kan skabe vedvarende forandring.

Med afdelinger i både Aarhus og København har instituttet i over 35 år uddannet tusindvis af mennesker fra personlig udvikling og lederskab til coaching og psykoterapi. Hvert uddannelsesår er bygget op omkring NLP som grundlag og metode med forskningsbaseret psykologiske teorier, hvilket sikrer et solidt og etisk fundament.

Her er der fokus på forskellighed som en ressource både hos studerende og undervisere, der sammen får skabt en helhed. Her anvender vi forskellige læringsstile, der tager udgangspunkt i den nyeste hjerneforskning. Vi arbejder grundigt med læring både på et overordnet plan og i den mindste detalje. Her sker læring og forandringsarbejde med transformation af tanker, følelser, adfærd og krop gennem struktureret sansearbejde, så det vi tænker, føler, ser, hører og mærker bliver mere behageligt og understøtter en god relation til sig selv og andre. Sammen skaber vi positive forandringer.

En personlig og faglig rejse
På grunduddannelsens 1. år, NLP Practitioner fokuserer vi på personlig udvikling og lederskab gennem indsigt, erkendelse og læring ved at afprøve grundlæggende NLP værktøjer både i rollen som udspørger, udforsker og observatør. På 2. år NLP Master bygger vi videre på 1. året med øget kompetence og avancerede NLP værktøjer kombineret med psykologiske teorier inden for udviklingspsykologi, konflikt-, traume-, krise- og sorgteori samt forandring i systemer.

På overbygningsuddannelsens 3. år, NLP Counselor, og 4. år, NLP Psykoterapeut, fokuserer vi på kompetenceudvikling, der understøtter den professionelle relation og proces. Her er både forskning i egen praksis, etisk adfærd, teorier og NLP som metode i fokus. Vi vægter løbende udvikling af bevidstheden om sig selv både fagligt og personligt, og den studerende får skabt sin egen personlige stil i den professionelle rolle. Alle uddannelsesår bliver afsluttet med evaluering og certificering.

Vi tror på kvalitet og livslang læring
Psykoterapeutuddannelsen på Dansk NLP Institut er anerkendt af Dansk Psykoterapeutforening, som er en del af European Association of Psychotherapy (EAP).

Her bliver studerende ikke kun lært teori, men bliver guidet gennem en læringsproces i et trygt læringsmiljø støttet af kompetente undervisere, supervisorer og et nationalt og internationalt netværk af NLP-eksperter som Robert Dilts og Judith DeLozier. Dette skaber et miljø, hvor studerende kan vokse både fagligt og personligt, uanset om de søger bedre kommunikationsfærdigheder, dybere selvindsigt eller en karriere som coach eller psykoterapeut.

På Dansk NLP Institut tilbyder vi ikke kun viden. Vi tilbyder en vej til forandring og vækst, både professionelt og personligt. Det er et sted, hvor drømme om udvikling bliver til virkelighed, og hvor det at hjælpe andre starter med indsigt, erkendelse og udvikling af sig selv.

Dansk NLP Institut blev etableret i februar 1989 og er Danmarks første udbyder af NLP uddannelse.
Siden 2010 har instituttet tilbudt NLP psykoterapeutuddannelsen godkendt af Dansk Psykoterapeut Forening, DPFO. Instituttet har gennem årene deltaget aktivt i DPFO både i form af bestyrelsesarbejde og deltagelse i arbejdsgrupper.

Hele eller dele af uddannelsen understøtter kompetenceudvikling for mennesker i erhvervslivet, hvor den professionelle relation og den professionelle proces er central i rollen som psykoterapuet og i rollen som leder, underviser, HR partner, coach, social- og sundhedsfaglig medarbejder, mentor, supervisor mm.

Uddannelsen indebærer, at studerende løbende igennem hele uddannelsen arbejder med sig selv og egen personlig udvikling. Uddannelsen kræver motivation og foregår individuelt og i gruppesammenhæng og i samspil mellem uddannede, professionelle terapeuter samt med andre medstuderende. Uddannelsen er en efteruddannelse, der er funderet på i forvejen solide erfaringer fra anden uddannelse og konkret arbejdserfaring fra en mellemmenneskelig sammenhæng. Uddannelsen på Dansk NLP Institut repræsenterer modaliteten NLP, som er én modalitet i det psykoterapeutiske felt og en modalitet, som bliver anvendt i erhvervslivet. Uddannelsen indeholder undervisning i teori og metode samt undervisning i videnskabsteori og enkle dokumentations- og forskningsmetoder til forskning i primært egen praksis. Forskning i egen praksis og aktionslæring er relevant i mange andre sammenhænge fx til uddannelse-, ledelse- og organisationsudvikling.

2. NLP´s VIDENSKABSTEORETISKE OG METODOLOGISKE GRUNDLAG

Neuro-Linguistic Programming: NLP er en tilgang, der bygger på erkendelsen af, at sindets strategier og strukturer kan modelleres. NLP bygger på gestaltpsykologi, det er både en metode og en praksis, der er funderet i flere filosofiske og videnskabelige retninger som eksistentialisme, konstruktionisme, strukturalisme og kybernetik. Grundlaget for NLP's teori omhandler kommunikation, valgmuligheder, forandring og intentionen bag adfærd. Det er ikke nødvendigvis sandheder, men nyttige forudsætninger for at forstå og arbejde med forandringer.

NLP's epistemologi er centreret omkring modellering (Dilts, Delozier). Modellering er en proces, hvor vi udvider og beriger vores forståelse af verden gennem bevidsthed, fleksibilitet, flere perspektiver og personlige kongruens. En central epistemologisk forudsætning er, at "landkortet ikke er terrænet", hvilket betyder, at vi hver især oplever verden gennem de filtre, vi har skabt i vores sind.

Som metode er NLP praktisk og målorienteret, kortvarig og struktureret. Den anvendes i mange forskellige felter over hele verden i erhvervslivet, men også i psykoterapi især i Europa. NLP's arbejdsmetoder inkluderer fænomenologi og strategisk intervention, som er designet til at hjælpe individer med at ændre deres tanker, følelser og adfærd gennem målrettede, praktiske teknikker og processer.

I den psykoterapeutiske kontekst fokuserer NLP på at bruge disse principper og metoder til at fremme forandring og personlig vækst, hvilket gør det til et kraftfuldt værktøj i både terapeutisk og erhvervsmæssig praksis.

Kilder:
Hansen, Bent-Charley H. (2012). *NLP og Psykoterapi – teori og kritisk*, Samconsult.
Dilts, Robert B.; Delozier, Judith A. (2000). *The Encyclopedia of Systemic NLP & NLP New Coding*, NLP University Press.
EANLPt – European Association of Psychotherapy: https://eanlpt.org
Elsass, P. (1993).*Sundhedspsykologi* (s. 395-412), Gyldendal
Nystrup, J. (1997).*Psykoterapi* (pp5-7 og 66-67) PsykiatriFondens forlag, København

Aktionslæring med rødder i aktionsforskning

På Dansk NLP Institut anvender vi aktionslæring som en pædagogisk metode, der kombinerer handling og refleksion for at fremme læring gennem praktisk erfaring. Deltagerne identificerer konkrete udfordringer i deres praksis, handler på dem og reflekterer over resultaterne for at opnå dybere indsigt og forbedre fremtidig praksis. Denne tilgang understøtter udviklingen af professionelle kompetencer ved at integrere teori og praksis i en kontinuerlig læringscyklus.

Aktionslæring har sine rødder i aktionsforskning og er blevet anvendt i forskellige professionelle sammenhænge, herunder uddannelse, ledelse og organisationsudvikling. Metoden fremmer en dybere forståelse af komplekse problemstillinger ved at engagere praktikere i en systematisk undersøgelse af deres egen praksis.

Undervisningen har også sine rødder i Kolbs læringscirkel, som beskriver læring som en cyklisk proces, hvor oplevelser omdannes til viden gennem fire faser: oplevelse, refleksion, begrebsdannelse og eksperiment.

Både i undervisningen og i principperne for den psykoterapeutiske samtale benyttes den Sokratiske samtale, hvor der via nysgerrige og undersøgende spørgsmål i dialogen med den anden skabes ny indsigt.

Kilder:
Pedersen, K., & Rasmussen, J. (2020). Aktionslæring: Undervisning tæt på praksis. UC Viden. Hentet fra https://www.ucviden.dk/da/publications/aktionsl%C3%A6ring-undervisning-t%C3%A6t-p%C3%A5-praksis
Revans, R. W. (2011). The ABC of Action Learning. Routledge.
Pedler, M. (1997). Action Learning in Practice (3rd ed.). Gower.
Rauli, T., & CBS Learning Group. (2018). Aktionslæring og organisatorisk udvikling: Teori og praksis. Copenhagen Business School. Hentet fra https://rauli.cbs.dk/index.php/loge/article/download/184/3435
McGill, I., & Brockbank, A. (2004). The Action Learning Handbook: Powerful Techniques for Education,Professional Development and Training. Routledge.
David A. Kolb 1984 "Experiential Learning: Experience as the Source of learning and Development"
Pihlgren, Ann S. (2011). Sokratiske samtaler i undervisningen, Frederiksberg: Frydenlund

3. NLP´s Værdigrundlag og menneskesyn

NLP bygger bl.a. på følgende **forudsætninger:**

1. Mennesker skaber landkort over landskab
2. Menneskers landkort består bl.a. af billeder, lyde, følelser, lugte og smage
3. Mennesker bruger eget landkort til at navigere igennem livets terræn
4. Dele af landkortet ligger uden for bevidstheden
5. Der er en positiv intention bag enhver adfærd
6. Mennesker gør altid det bedste, de kan, i forhold til de ressourcer, de har til rådighed
7. Betydningen af en kommunikation er den respons, den fremkalder
8. Positive forandringer fremkommer altid ved at tilføre ressourcer
9. Den person, der er mest fleksibel i et system, har størst indflydelse
10. Ingen situation har i sig selv betydning. Betydningen og meningen opstår i det forhold, personen skaber til situationen.

Uddannelsen er ikke forankret i et bestemt trossamfund eller en konfessionel retning, men bygger på et fagligt og inkluderende grundlag. Dette sikrer en åben og neutral tilgang, hvor der tages hensyn til mangfoldigheden af livssyn blandt studerende, undervisere og klienter, hvilket er essentielt i et moderne, pluralistisk samfund.

Hvad står NLP for?

NLP står for Neuro Lingvisk Programmering, hvilket kan 'oversættes' til:

Neuro	Hvad er det, vi sanser (ser, hører, føler, smager og lugter)
Lingvistisk	Hvad er det, vi sprogligt fortæller os selv om det, vi sanser og tænker
Programmering	Hvad er vi, ud fra disse fortællinger, "programmeret" til at føle, tænke og gøre

NLP´s eget landkort

NLP's eget landkort indeholder følgende fokusområder:

Filtrene

Sansefilter, refleksionsfilter, erfaringsfilter, værdifilter, overbevisningsfilter, fokusfiltre (metaprogrammer).

Partsarbejde

Hele systemet kan lokaliseres i dele, der samlet udgør systemet. Det er aldrig hele systemet, der ikke fungerer tilfredsstillende. NLP søger at lokalisere den del af et system, der skal have tilført ressourcer for at kunne fungere som en integreret del af hele systemet. Hvilken del af mennesket kan tage ansvar for en bestemt strategi, handling eller modstand mod forandring. Partsarbejdet er en metafor, som hjælper klienten til at fokusere på specifikke problemstillinger.

Submodaliteter

Neurologien organiserer og konstruerer sansemæssige repræsentationer af virkeligheden

(visuelle, auditive, kinæstetiske, olfaktoriske og gustatoriske). Repræsentationen kan inddeles i mangfoldige elementer og repræsenterer såvel forgrund som baggrund i forhold til klientens perception. Ændres disse repræsentationer, ændres forholdet til den virkelighed, som sindet fortolker.

Værdier og overbevisninger

Mennesket møder kontinuerligt mangeartede livssituationer og håndterer disse på basis af egne livskonklusioner. Overbevisningerne hjælper os til at skelne mellem rigtigt og forkert og værdierne mellem, hvad der er vigtigt eller ligegyldigt. NLP indeholder forandringsværktøjer, der fremmer overbevisningsskift og værdiafklaring.

Mål og økologiarbejde

Hvilke mål og retning i tilværelsen ligger i forlængelse af den enkeltes røde tråd, og hvilke visioner er hjælpsomme til at opnå egne behov og kvalitet i livet? MOSES tilbyder målsætninger og NØGLE- metoden er en dynamisk afdækningsmetode. De logiske niveauer indgår i en kæde af abstraktioner, der viser en diskurs fra forskelligt perspektiv.

Regressionsområdet

Livshistorien og oplevede situationer kan ikke skrives om, men det er muligt at skabe en anden relation til det oplevede gennem tidslinieterapi og reimprint-metoder, der fokuserer på forudsætningerne for overbevisningers dannelse og på den måde, hvorpå den enkelte fortolker sig selv og omgivelserne.

Lingvistisk metodik

Effektiv og dynamisk kommunikation indebærer et klart og tydeligt sprog. NLP fokuserer på sproget gennem: Metamodel, refraiming, chunking, mundelag, metaprogrammer og Milton-modellen.

Relationsværktøjer

Færdigheder, der skaber kontakt og tillid og som skaber grundlag for en udviklingssamtale, etableres gennem: Rapport, kalibrering, matching, pacing og lederskab samt spørge- og lytteteknikker.

Økologi og etik samt fremtidstjek

Forandringsarbejde evalueres ud fra etiske kriterier, og en forandringsproces udføres afbalanceret, idet forholdet mellem den nuværende situation og den ønskede tilstand må afstemmes uden tab for klienten. NLP som metode indeholder også et fremtidstjek.

4. NLP Psykoterapeutuddannelsens formål

Ved at integrere forskningsbaseret viden, videnskabsteoretiske perspektiver og systematisk kritisk tænkning i uddannelsen opnår den færdiguddannede NLP-psykoterapeut en styrket refleksiv selvforståelse, øget faglig dømmekraft og en kvalificeret evne til at forholde sig analytisk og undersøgende til egen praksis. Dette understøtter udviklingen af professionel selvtillid, metodisk bevidsthed og kreativ problemløsning. Terapeuten uddannes dermed ikke blot til faglig kompetence, men til aktiv, ansvarlig deltagelse i samfundsliv og demokratiske processer gennem kritisk stillingtagen og etisk refleksion.

Uddannelsen er forankret i principperne om livslang læring og fremmer udviklingen af menneskelige og faglige kompetencer, som udgør det centrale professionelle “redskab” i psykoterapeutisk arbejde. Gennem kontinuerlig refleksion, teori–praksis-integration og kritisk vurdering af interventioner kvalificeres den

studerende til ansvarligt at støtte og facilitere forandringsprocesser hos andre på et både menneskeligt og højt professionelt niveau med sigte på øget trivsel og livskvalitet. Herved styrkes terapeutens evne til at yde et meningsfuldt og samfundsmæssigt værdifuldt bidrag i mødet med komplekse udfordringer i det moderne liv.

Med afsæt i livslang læring udvikler den studerende endvidere kompetencer inden for nysgerrighed, analytisk fleksibilitet, kreativ tænkning og åbenhed overfor nye perspektiver. Disse kompetencer bidrager til øget mental sundhed og livstilfredshed og har en positiv indvirkning på både terapeutens egen praksis og relationer – professionelt såvel som privat.

Uddannelsen omfatter desuden undervisning i videnskabsteori samt forskning i egen praksis. Den studerende opnår kompetence til selvstændigt at formulere et forskningsspørgsmål, gennemføre et praksisnært undersøgelsesforløb og dokumentere denne i en opgave. Dette kvalificerer den færdiguddannede NLP-psykoterapeut til at bidrage til vidensudvikling og videre forskning inden for det psykoterapeutiske felt samt til kontinuerlig kritisk evaluering og udvikling af egen faglige praksis.

DELFORMÅL FOR DE ENKELTE ÅRGANGE

GRUNDUDDANNELSEN

1. ÅR NLP Practitioner Modul 1-5

Formål

At bibringe den studerende grundlæggende metodeforståelse og anvendelse af NLP´s kommunikations- og forandringsværktøjer, som danner grundlag for den professionelle relation og professionelle proces. Den studerendes kompetencer er kombineret med personlig bearbejdning og udvikling.

2. ÅR NLP Master Practitioner Modul 6-10

Formål

At den studerende har kompetence til at anvende NLP kommunikations- og forandringsværktøjer i professionelle relationer og processer, hvor mennesker kommunikerer og skaber resultater sammen. Den studerendes kompetencer er understøttet af psykologiske teorier kombineret med personlig bearbejdning og udvikling.
Den studerende har grundlaget for at arbejde videre på 3. og 4. år, med udvikling af rollen som psykoterapeut.

3. ÅR NLP Counselor Modul 11-16

Formål

På baggrund af 1.+2. år får den studerende ny viden, færdigheder og kompetence til at udfolde yderligere indsigt, erkendelse og læring i den professionelle relation og proces. Den studerende fordyber sig i videnskabsteoretisk forskning og NLP- psykoterapi understøttet af metodens teoretiske grundlag, individual-og socialpsykologiske teorier samt undersøgelse af forskelle og ligheder i individuel, - par, -gruppe,- og familieterapi med områdernes begrænsninger og muligheder.

OVERBYGNINGSUDDANNELSEN

4. ÅR NLP Psykoterapeut Modul 17-22

Formål

At den studerende dygtiggør sig i rollen som NLP Psykoterapeut, der til stadighed på etisk vis, understøtter den professionelle relation og professionelle proces. At den studerende får kendskab til andre psykoterapeutiske retninger og NLP´s placering. At den studerende får kendskab til psykiatrien og farmakologiske virkemidler herunder diagnostik, indikation og kontraindikation. At den studerende får viden om fænomenerne liv og død, tilgivelse, ensomhed, angst, depression, krise og traumatologi og moderne livsstilssygdomme At den studerende udvikler sin egen psykoterapeutiske stil.

5. Overordnede læringsmål i viden, færdigheder og kompetencer

Efter endt NLP psykoterapeutuddannelse har dimittenden opnået **viden** om og forståelse for:

1. NLP psykoterapeutisk teori, metoder og interventionsmuligheder generelt og i forhold til specifikke og komplekse psykiske udfordringer.
2. Forskningsbaseret praksis og praksisbaseret forskning i NLP psykoterapi baseret på højeste internationale forskning inden for fagområdet.
3. Sygdom og sundhed, det officielle diagnosesystem herunder psykiske sygdomme og forstyrrelser samt behandlingsmuligheder.
4. Videnskabsteori, kvantitative og kvalitative forskningsmetoder, med særlig fokus på aktionsforskning, fænomenologi og blandede metoder.
5. Etiske rammer, regler og dimensioner i forhold til både udøvelse af psykoterapi og forskning indenfor faget.

Efter endt NLP psykoterapeutuddannelse har dimittenden **færdigheder** til at:

1. Anvende empati, verbal og nonverbal kommunikation samt etablering af kontakt og tillid
2. Anvende den fænomenologiske dialog nuanceret og differentieret.
3. Tage vare på og håndtere den psykoterapeutiske proces samt løbende justere og kvalificere samarbejdet med klienten, herunder fokus på klientens mål, ressourcer, personlighedsstruktur og præference.
4. Tage vare på og håndtere etiske dilemmaer, som den asymmetriske psykoterapeutiske relation indebærer.
5. Genoprette og genetablere kontakten til klienten med afsæt i evnen til at identificere brud på kontakt.
6. Begrunde og reflektere over valg og fravalg af specifikke interventioner i konkrete situationer med fokus på indikation og kontraindikation.
7. Selvstændigt identificere og formulere en forskningsrelevant problemstilling inden for psykoterapeutisk praksis, begrunde valg af forskningsmetode, indhente og anvende relevant teori og forskningslitteratur samt systematisk indsamle, analysere og fortolke med henblik på at formulere veldokumenterede konklusioner.

AFSNIT 1-5 NLP PSYKOTERAPEUT UDDANNELSEN

Efter endt NLP psykoterapeutuddannelse har dimittenden **kompetencer** til at:

1. Omsætte sin faglige viden og færdigheder i psykoterapeutisk praksis
2. Forholde sig selvstændigt og refleksivt til hvordan egne psykologiske mønstre og selvorganiserende processer kan påvirke den terapeutiske proces samt tage højde for dette i terapeutiske forløb med forskellige klientgrupper.
3. Påtage sig og bevare et terapeutisk lederskab - herunder at kunne identificere og anvende relevante interventionsformer og teknikker i terapeutiske situationer i et givent øjeblik med en klient.
4. Selvstændigt identificere, analysere og håndtere komplekse kliniske problemstillinger ved at anvende avancerede undersøgelses- og dokumentationsmetoder, kritisk refleksion over metodiske tilgange og en systematisk vurdering af evidensbaserede løsninger i en professionel kontekst.
5. Selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere forskningsprojekter, herunder dokumentere, rapportere og anvende forskningsresultater til at udvikle egen praksis og evnen til at integrere ny viden i en klinisk kontekst samt bidrage til udviklingen af evidensbaseret praksis gennem systematisk forskning.
6. Formidle teori, metode, praksis og forskning inden for NLP psykoterapi på en klar, præcis og etisk ansvarlig måde.
7. Tilpasse kommunikationen til forskellige målgrupper og anvende evidensbaseret viden i en professionel kontekst til både fagfæller og relevante samarbejdspartnere.

Læringsmål for 1., 2., 3. og 4. år og delmål for de enkelte moduler er den studerende bekendt med til uddannelsesårets start.

6. NLP UDDANNELSENS STRUKTUR

Overbygningsuddannelsen:

4. år	Modul 17	Modul 18	Modul 19	Modul 20	Modul 21	Modul 22	Eksamen

Grunduddannelsen:

3. år	Modul 11	Modul 12	Modul 13	Modul 14	Modul 15	Modul 16	Eksamen
2. år	Modul 6	Modul 7	Modul 8	Modul 9	Modul 10	Prøve	
1. år	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Modul 5	Prøve	

7. FORMIDLING AF TEORI OG METODE

Formålet med uddannelsen, de overordnede læringsmål, delmål og den fælles kompetenceramme for psykoterapeuter, MPF, giver undervisere, studerende, supervisorer, vejledere, eksaminatorer og censorer en rød tråd gennem hele uddannelsen. Denne røde tråd, kombineret med undervisningsformer, der tilgodeser forskellige læringsstile, giver de studerende en ramme for læring i et trygt miljø. Formidling af teori og metode baner på denne måde vejen til det kompetenceniveau, der er beskrevet i den fælles kompetenceramme og i de overordnede læringsmål.

På Dansk NLP Institut anvender vi aktionslæring som en pædagogisk metode, der kombinerer handling og refleksion for at fremme læring gennem praktisk erfaring. Deltagerne identificerer konkrete udfordringer i deres praksis, handler på dem og reflekterer over resultaterne for at opnå dybere indsigt og forbedre fremtidig praksis. Denne tilgang understøtter udviklingen af professionelle kompetencer ved at integrere teori og praksis i en kontinuerlig læringscyklus.

Aktionslæring har sine rødder i aktionsforskning og er blevet anvendt i forskellige professionelle sammenhænge, herunder uddannelse, ledelse og organisationsudvikling. Metoden fremmer en dybere forståelse af komplekse problemstillinger ved at engagere praktikere i en systematisk undersøgelse af deres egen praksis.

Kilder:
Pedersen, K. & Rasmussen, J. (2020). *Aktionslæring: Undervisning tæt på praksis*. UC Viden.
Revans, R. W. (2011). *The ABC of Action Learning*. Routledge.
Pedler, M. (1997). *Action Learning in Practice* (3. udg.). Gower.
Rauli, T. & CBS Learning Group. (2018). *Aktionslæring og organisatorisk udvikling: Teori og praksis*. Copenhagen Business School.
McGill, I. & Brockbank, A. (2004). *The Action Learning Handbook*. Routledge.

Undervisningsmetoder
De undervisningsmetoder, som underviserne anvender, er velegnede til voksenundervisning. NLP-metoden understøtter læringen gennem aktivering af sanserne samt udvikling af lærings- og huskestrategier. Der anvendes både lærerstyret og elevstyret undervisning, interaktiv og dialogbaseret undervisning samt Cooperative Learning. Undervisningsformer inkluderer teoretiske oplæg i plenum, demonstrationer,

gruppearbejde og øvelser med fokus på "learning by doing". Refleksion foregår både individuelt og i grupper, kombineret med oplæg og feedback.

Formålet med denne formidling af teori og metode er at skabe et læringsmiljø med fokus på tryghed og gradvis udvikling af viden, færdigheder og kompetencer til et højere niveau. De forskellige undervisningsformer har også til formål at fremme en helhedsorienteret og målstyret læring – kognitivt, følelsesmæssigt og sansemæssigt – som samtidig tilgodeser forskellige læringsstile.

Undervisningen tager udgangspunkt i den nyeste hjerneforskning, den neuroaffektive tilgang, samt principperne i kognitiv adfærdsterapi og metakognitiv terapi i forhold til sprog, tankearbejde og fokusskifte.

Kilder:
Ralkin, Hans; Tylén, Thomas; Yde, Erik B. (2009). *Profession lærer 1, 2 og 3*. Erhvervsskolernes Forlag

Virtuel undervisning
Undervisningen foregår primært ved fysisk fremmøde, dog med undtagelse af undervisning i forskning, som foregår online. Her sikres det, at underviseren er velfunderet i virtuel undervisning og har en stærk internetforbindelse, som giver den studerende en optimal oplevelse.

Virtuel undervisning kan også anvendes ved andet pensum i tilfælde af pandemi, vejrlig eller andre forhold, der forhindrer fysisk fremmøde – eksempelvis hvis underviseren er syg, og vikarens geografiske placering forhindrer fremmøde. I sådanne tilfælde vurderes det grundigt, om pensum egner sig til virtuel undervisning, og om underviseren er kvalificeret til at gennemføre den.

8. UDDANNELSENS TITEL OG NORMERING ANGIVET I ECTS

NLP Psykoterapeut er den titel, den studerende får efter gennemført og bestået uddannelse. På den baggrund kan de studerende søge om optagelse i Dansk Psykoterapeutforening og har dermed retten til titlen "psykoterapeut MPF". Psykoterapeutuddannelser i Danmark er private uddannelser, som ikke har mulighed for at tilbyde gradsgivende - og dermed ikke akkrediteret - Master eller Kandidat.

Grunduddannelsen på Dansk NLP Institut: NLP Master practitioner svarer til 45 ECTS point

Overbygningsuddannelsen på Dansk NLP Institut: NLP psykoterapeut svarer til 65 ECTS point

Uddannelse/ teori og praktik	**1.år**	**2.år**	**3.år**	**4.år**
Teori og metode	120 t	120 t	132 t	138 t
Træningsterapi	-	-	18 t	12 t
Samlet på modulerne	120 t	120 t	150 t	150 t
Færdighedstræning/ Forskning, Implementering, Refleksion	20 t	20 t	20 t	20 t
Selverfaring	10 t	18 t	26 t *	26 t *
Klinisk erfaring	10 t	18 t	30 t *	30 t *
Observatør	8 t	14 t	15 t *	15 t *
Supervision individuel	-	-	10 t	14 t
Supervision gruppe	20 t	20 t	25 t	25 t
Selvstudie + opgaveskrivning*	312 t	415 t	474 t	595 t
I ALT	500 timer svarende til 20 ECTS point	625 timer svarende til 25 ECTS point	750 timer svarende til 30 ECTS point	875 timer svarende til 35 ECTS point

*Ikke konfrontationstimer

KRAV TIL DOKUMENTATION OG UDSTEDELSE AF CERTIFIKAT

Den studerende har ansvar for dokumentation af træning ud fra disse definerede krav og kriterier. Den studerende står selv inde for rigtigheden af den krævede dokumentation.

For udstedelse af certifikat skal fremmøde, dokumentation, prøver og eksamener være afsluttet og bestået.

9. OPTAGELSESKRAV

Den studerende tilmelder og forpligter sig kun for ét uddannelsesår ad gangen. Den enkelte har selv ansvaret for at tilmelde sig fortsættelse på uddannelsen. Optagelse på NLP Psykoterapeutuddannelsen sker efter en personlig samtale.

GRUNDUDDANNELSEN

NLP Practitioner - 1. år på uddannelsen

Optagelseskrav: Den studerende har en vis livserfaring, modenhed og motivation, som bliver klarlagt via en personlig optagelsessamtale.

Er der ønske om NLP Psykoterapeutuddannelsen, se under 4. år nedenfor.

NLP Master Practitioner - 2. år på uddannelsen

Optagelseskrav: Den studerendes kompetenceudvikling er vurderet i løbet af 1. året, som er bestået.

NLP Counselor - 3. år på uddannelsen

Optagelseskrav: Den studerendes kompetenceudvikling er vurderet i løbet af 2. året, som er bestået.

OVERBYGNINGSUDDANNELSEN

NLP Psykoterapeut - 4. år på uddannelsen

Optagelseskrav: Den studerendes kompetenceudvikling er vurderet i løbet af 3. året, som er bestået. I praksis sker optagelsen på 1. året som beskrevet:

FORSKELLIGE MÅDER AT BLIVE OPTAGET PÅ UDDANNELSEN

Det er muligt at søge ind på NLP Psykoterapeutuddannelsen på 3 forskellige måder:

Kvote 3.1

Ansøgere med en relevant lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter som f.eks. psykolog, læge, lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergoterapeut, fysioterapeut eller pædagog.

Kvote 3.2

Ansøgere med en videregående uddannelse på bachelorniveau, der ikke umiddelbart er relevant og ikke af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, samt minimum 3 års erhvervserfaring indenfor faget. Optagelsen baseres på en personlig samtale, hvoraf alder, modenhed, motivation og erhvervserfaringer klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til kravene på psykoterapeutuddannelsen.

Kvote 3.3

Ansøgere tilhørende andre faggrupper end dem, der er uddannet ved de højere læreanstalter.
Optagelse kan ske såfremt ansøgers uddannelse suppleres med 1-årigt kursus fra en højere læreanstalt eller videregående uddannelse (f.eks. det åbne universitet, de sociale højskoler, sygeplejehøjskole og lignende) indenfor psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi eller supervision.
Optagelsen baseres tillige på en personlig samtale, hvor alder, modenhed, motivation og erhvervserfaringer klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til kravene på psykoterapeutuddannelsen.

Dispensationsgrundlag for studerende optaget på §3.3

Ansøger skal som minimum have 3 års erfaring med praktisk anvendelse af dennes uddannelse. Der kan gives merit for anden relevant erhvervserfaring, hvilket omfatter minimum 3 års erfaringer med arbejde af medmenneskelig karakter, f.eks. socialt arbejde i DK og udlandet, undervisning eller andet pædagogisk arbejde, personaleudvikling, anden relevant erhvervserfaring.
Erhvervserfaring kan opnås ved frivilligt ulønnet arbejde, der svarer til mindst 3 års fuldtidsbeskæftigelse.
Skriftlig dokumentation for ansøgers opfyldelse af optagelseskriterier, f.eks. eksamensbeviser, kursusbeviser, ansættelseskontrakter, anbefalinger mv. skal fremsendes sammen med ansøgningen. Skriftlig dokumentation for ansøgers viden kan f.eks. være kursusbevis.
Der gives forhåndsgodkendelse i forbindelse med start på 1. år af NLP Psykoterapeutuddannelsen.

Beskrivelse af optagelse på merit:

Merit for 1. og/eller 2. år:
Ansøgere skal fremlægge dokumentation for uddannelsens varighed og indhold.
For at opnå merit skal ansøgeren demonstrere sin viden og træningsmængde inden for faget gennem en faglig test samt en personlig samtale, hvor kvalifikationerne vurderes grundigt. Derudover forpligter ansøgeren sig til at deltage i relevante opfølgende undervisningsdage, moduler og træning for at sikre, at vedkommende opnår det nødvendige kompetenceniveau svarende til Dansk NLP Instituts standarder for viden, færdigheder og kompetencer på det pågældende niveau.

Merit for 3. år kan opnås, hvis ansøgeren grundigt dokumenterer sin viden, færdigheder og kompetencer fra de første 2 år. Ansøgeren gennemgår en samtale, hvor modenhed, refleksionsevne og menneskelige kompetencer vurderes. Der aftales eventuel opfølgende undervisning og træning for at sikre, at den studerende opfylder de krav, der stilles på Dansk NLP Institut.

Merit for 4. år gives kun i særlige tilfælde, eksempelvis hvis en studerende har været tilknyttet et institut, der er lukket, før vedkommende kunne færdiggøre sin uddannelse. På baggrund af overgangspapirer fra det tidligere institut gennemføres en grundig samtale baseret på samme kriterier som for 3. år. Der foretages en nøje vurdering af den studerendes tidligere undervisning og træning for at identificere eventuelle områder, der kræver opfølgende undervisning og al træning, således at den studerende opfylder Dansk NLP Instituts læringsmål og lever op til kompetencerammen.

Formålet med meritsamtalen er at kortlægge meritansøgerens kompetencer både vidensmæssigt, færdighedsmæssigt samt personligt med henblik på udarbejdelse af en individuel plan for meritansøgeren.

Studietiden skal være 4 + 2 år med mulighed for at søge dispensation for længere studieforløb. Ønskes medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening, forudsætter det en studietid på max. 6 år.

Der gives generelt ikke forlængelse af uddannelsestiden for psykoterapeutstuderende ud over de normerede 4 år + 2 år. I særlige tilfælde kan der gives forlængelse af kortere varighed på max mellem 4-6 måneder.
Begrundelsen for forlængelse kunne være alvorlig sygdom/tilskadekomst, eller anden årsag af katastrofeagtig karakter.
Forlængelsen gives efter grundig vurdering af årsag, om den studerende er godt med i forhold til studiet og om den studerende opfylder læringsmål og øvrige kriterier i tilstrækkelig grad. Det vurderes også og aftales, hvordan den studerende kommer i gang igen. Her vil ledelsen tage ansvar for at tilrettelægge opstarten på en

måde, så den studerende bliver fulgt i et nærmere fastsat tidsrum for at vurdere, om viden, færdigheder og kompetencer er i tråd med det niveau, der kræves på Dansk NLP Institut.

10. FRAVÆR

Certificering efter deltagelse på modulerne forudsætter et fremmøde på minimum 95%, hvilket svarer til 1,25 undervisningsdag pr. undervisningsår på undervisningsår med 5 moduler og 1,5 undervisningsdag på undervisningsår med 6 moduler.

Såfremt den studerende har mere end 5% fravær i løbet af et undervisningsår, vil dette udløse krav om deltagelse i erstatningsundervisning vedrørende det pågældende modul.

11. GÆSTEPLADS

Det er muligt at anmode om en gæsteplads på et andet hold, såfremt den studerende bliver syg eller på anden måde forhindret i deltagelse. Det er dog til hver en tid at anbefale, at undervisningen følges på eget hold. Drøft evt. den mest optimale løsning omkring gæsteplads respektivt i København eller i Aarhus.

12. AFBRYDELSE AF UDDANNELSEN

Uddannelserne er tilrettelagt med hensyntagen til indlæringshastighed og dosering af uddannelsens faglige indhold. Derfor anbefales det, at uddannelsen gennemføres i den hastighed, som Dansk NLP Instituts planlægning lægger op til. Det er dog muligt at afbryde en uddannelse og genoptage den senere.

Hovedreglen er, at der ikke må gå mere end 2 år fra starttidspunktet mellem de forskellige uddannelsesår. Hvis afbrydelsen har varet længere, forbeholder Dansk NLP Institut sig ret til at bede den studerende om at aflægge en prøve, hvor de tidligere erhvervede færdigheder testes og sammenholdes med uddannelsernes aktuelle indhold. Studerende, der ønsker at afbryde uddannelsen midlertidigt, anbefales at drøfte en individuel uddannelsesplan med uddannelsesstedet.

For psykoterapeutuddannelsen gælder som udgangspunkt, at de studerende skal være færdige med uddannelsen senest 6 år efter start.

13. UDSTEDELSE AF CERTIFIKAT

Certifikat bliver udstedt pr. år ved gennemført undervisning i teori og metode, godkendt dokumentation for træning, som det fremgår af oversigtsskemaet side 11.

- NLP Practitioner - 1. år NLP Master Practitioner
- NLP Master Practitioner - 2. år NLP psykoterapeut
- NLP Counselor - 1. år på NLP psykoteraut
- NLP Psykoterapeut - 2. år NLP Psykoterapeut

NLP psykoteraputuddannelsen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening, med mulighed for at opnå betegnelsen Psykoterapeut, MPF og uddannelsen er certificeret af Crossfields Europa.

14. STUDIE- OG ERHVERVSVEJLEDNING

Studie- og erhvervsvejledning
Studievejledning er et tilbud til den studerende med henblik på egnethed og gennemførelse af uddannelsen samt evt. behov for barsels-, pasnings- eller anden form for orlov, justering eller ønske om at afbryde uddannelsen. Den studerende kontakter studievejlederen, som gennemfører samtalen og får udarbejdet en individuel plan, eksempelvis forventet genoptagelse af studiet. Studievejlederen står også til rådighed, når en studerende vender retur efter barsel med individuel plan for genoptaget uddannelse. Den studerende kan aftale individuel studievejledning med afdelingerne i København eller Aarhus.

15. EVALUERING OG ÅRLIG FEEDBACK

Evalueringsforløb gennem uddannelsen
På Dansk NLP Institut gennemføres evaluering fortløbende gennem både hele grunduddannelsen og overbygningen 4. år. Sidste dag på hvert modul, evaluerer den studerende følgende områder ud fra et spørgeskema for moduler:

- Undervisningsniveauet
- Opnået læringsudbytte
- Underviseren og undervisningen
- Administration og faciliteter
- Læringsmiljø
- Egen indsats

Ledelsen gennemgår spørgeskemaerne hurtigst muligt efter besvarelsen og tager ansvar for at følge op på eventuelle besvarelser eller kommentarer med behov for handling.
Hvis evalueringen handler om undervisningen eller en underviser, tager ledelsen kontakt til underviseren, afklarer hvilke indsatser der er behov for og følger op på det efter et aftalt tidsrum.

Dansk NLP Institut er forpligtet til ved en personlig samtale at give feedback til den enkelte studerende minimum 1 gang årligt ved afslutningen af uddannelsesåret. Den studerende på 3. og 4. år har forud for samtalen evalueret læringsmål for året og den fælles kompetenceramme for psykoterapeuter, MPF.

Samtalen indeholder feedback med følgende indhold:
1. Personlig og faglig udvikling.
2. Trivsel på holdet.
3. Udviklingspotentialer og drøftelse af evt. udfordringer.
4. Egnethed i forhold til fortsættelse af uddannelsen.

På baggrund af samtalen bliver der udarbejdet en udviklingsplan for den enkelte studerende, der omhandler områder, der er behov for at arbejde videre med.

Udviklingsplanen følges op løbende via supervision og vejledning og ved næste årlige samtale.

Ca 1 måned efter modul 16 på 3. året evalueres hele uddannelsesåret ud fra 3. årets læringsmål og den studerende forholder sig til kompetencerammen for psykoterapeuter, MPF og medbringer de udfyldte dokumenter til den årlige samtale med drøftelse af det videre uddannelsesforløb.

Ca 1 måned efter modul 22 på 4. året evalueres uddannelsesåret ud fra hele 4. årets læringsmål samt de overordnede læringsmål for 3. og 4. år, der også tager udgangspunkt i kompetencerammen for psykoterapeuter, MPF og medbringer de udfyldte dokumenter til den årlige samtale med drøftelse af det videre forløb og klargøring til den afsluttende eksamen på 4.året.

16. VURDERING OG EKSAMEN

År 1. Grunduddannelse NLP Practitioner – Vurdering på modul 5
På 5. modul gennemføres en proces, der har til hensigt at repetere og integrere det indlærte pensum på 1. år. Den studerende gennemgår på sidste modul NLP Practitioner uddannelsens teoristof, både som gruppeopgaver og i plenum. Den studerende vurderes individuelt i opnåelse af læringsmål på 1. år. Fremlæggelsen vurderes af en underviser som bestået/ikke bestået. Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet, indfrielse af stillede krav til træning og personlig samtale, kan den studerende blive certificeret på 1. år som NLP Practitioner som forbereder den studerende til at starte på grunduddannelse 2. år.

År 2. Grunduddannelse NLP Master Practitioner – Vurdering på modul 10
Forud for det afsluttende 10. modul på 2. år afleverer den studerende en skriftlig synopsis. Synopsen er op til 5 sider a 2.400 anslag pr. side som indeholder redegørelse for valg af emne, analyse og perspektivering. Den studerende fremlægger mundtligt en uddybning af synopsen, der vurderes bestået/ikke bestået. Den studerende vurderes i et planlagt forløb og individuel samtale til individuel opnåelse af læringsmål på 2. år. Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af de stillede krav til træning og prøve, kan den studerende blive certificeret på 2. år som NLP Master Practitioner, som forbereder studerende til at starte på overbygningens 3. år.

År 3. Overbygningen NLP Counselor - Vurdering og eksamen

3. årsopgave mundtlig på modul 16
Mundtlig fremlæggelse af selvvalgt emne op til 20 minutter med afsæt i 3. års pensum. Synopsis på max 5 sider a' 2400 anslag pr. side. Synopsen skal indeholde input til valg af emne, formål, analyse, diskussion, konklusion og perspektivering. Den studerende fremlægger mundtligt med uddybning af synopsen. Opgaven vurderes bestået/ikke bestået på baggrund af skabelon til vurdering af 3. årsopgaven.

3. årsopgave skriftlig:
Beskrivelse af selvvalgt forskningsspørgsmål og defineret klientcase. Besvarelsen er på max 10 sider a' 2400 anslag pr. side + forside, indholdsfortegnelse og kildehenvisning.

Eksaminator og censors vurdering sker på baggrund af skabelon til vurdering af 3. årsopgaven.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af de stillede krav til fremmøde, træning, personlig samtale, bestået mundtlig og bestået skriftlig prøve, kan den studerende blive certificeret som NLP Counselor, som forbereder den studerende til at starte på overbygningen (4. år).

År 4. NLP Psykoterapeut - vurdering og eksamen

Den afsluttende mundtlige opgave på 4. år - klientforløbsbeskrivelse

Den mundtlige eksamen har til formål at teste og vurdere den studerendes viden, færdigheder og kompetence på baggrund af læringsmål. Det skriftlige oplæg til den mundtlige eksamen består af redegørelse, analyse og perspektivering af klientforløbsbeskrivelse på max 10 sider a' 2400 anslag pr. side. Det skriftlige oplæg bliver af eksaminator og censor vurderet bestået/ikke bestået forud for den mundtlige eksamen på baggrund af skabelon til vurdering af den afsluttende opgave. Den mundtlige eksamen varer op til 60 minutter, hvor lyd eller videooptagelse indgår. Eksaminator og censors vurdering vurderes på baggrund af skabelon for vurdering af afsluttende opgave.

Den afsluttende skriftlige opgave på 4. år - forskningsopgaven

Den skriftlige eksamen har til formål at teste den studerendes viden, færdigheder og kompetencer på baggrund af formål og læringsmål. Med beskrivelse og besvarelse af selvvalgt forskningsspørgsmål og etisk forskningspraksis vurderes besvarelsen på 45 sider (+/- 10%) a' 2400 anslag pr side af eksaminator og censor. Den afsluttende skriftlige opgave vurderes ud fra skabelon til vurdering af den afsluttende opgave.

Kriterier for den afsluttende forskningsopgave på 4. året

Abstract
Kort, præcis opsummering af forskningsopgavens formål, metode, hovedresultater og konklusion på dansk og engelsk.

Indledning
Introduktion til rammerne for opgaven. Et overblik over formålet med opgaven. En præsentation af emnet, problemstillingen og den faglige såvel som den personlige relevans af undersøgelsen.

Emneområde og forskningsspørgsmål:
Opgavens emneområde og forskningsspørgsmål skal være tydeligt markeret i dette afsnit.

Opgavens formål
Begrunde hvorfor emnet er interessant og fagligt såvel som personligt relevant, samt hvad forskningen bidrager med i forhold til forskningsspørgsmålet.

Litteraturgennemgang/kildeanalyse
I dette afsnit skal det være tydeligt, at den studerende forholder sig aktivt til en nutidig debat om emnet og relevant viden og forskningsresultater fra andre forskere, samt hvordan emnet ellers er behandlet inden for faget.

Videnskabsteori
Den valgte videnskabsteoretiske retning skal indkredses og tydeliggøres samt retningens syn på, hvad videnskab er (eller burde være). Dens ontologiske forståelse (hvordan noget eksisterer) og epistemologiske grundlag (antagelser om verden og hvordan vi forstår den) skal beskrives. Videnskabsteoretiske retninger er f.eks socialkonstruktivisme, positivisme, hermeneutik, fænomenologi, pragmatisme etc.

Teori
Det skal beskrives, hvilke teorier der anvendes i opgaven og specifikt, hvilke teorier der anvendes til at besvare forskningsspørgsmålet/emnet. Under teoribeskrivelsen skal der sættes fokus på, hvilke teorier, der kan støtte undersøgelsen og analysen som en del af argumentationen.

Metode og undersøgelsesdesign

Valg af metode og undersøgelsesdesign skal begrundes. Dette skal inkludere metodekritik – hvad kan jeg få at vide/ikke få at vide med den valgte metode. Etiske overvejelser og databehandlingsprocedurer skal skrives ind i dette afsnit. Instituttets formelle godkendelse af metode og undersøgelsesdesign skal vedlægges som bilag. Der skal henvises til det i metodeafsnittet. Dataomfang skal beskrives tydeligt, og der skal argumenteres for, hvordan omfang af data er relateret til metodevalg.

Analyse og resultater
Samtlige analytiske trin i databearbejdnings- og analyseprocessen skal være beskrevet, så de er gennemsigtige for læseren. Det skal tydeligt fremgå på hvilken måde hvert enkelt trin i undersøgelsesarbejdet leverer et specifikt bidrag til den endelige besvarelse af forskningsspørgsmålet. Datagrundlaget for databearbejdningen skal være tilgængelig for censoren enten som en del af opgaven og/eller som bilag. Resultater skal præsenteres opsummerende som afslutning på
analyseafsnittet, så det er tydeligt for læseren, hvad der indgår som de samlede resultater.

Diskussion
Her skal undersøgelsen kritiseres og forsvares ud fra et fagligt og metodisk perspektiv. Svagere punkter skal belyses, og der skal fremføres argumenter for belysning af undersøgelsens validitet, pålidelighed og troværdighed. Resultaterne bør diskuteres i forhold til den debat og litteratur, der
blev beskrevet under litteraturgennemgangen og i henhold til forskningsspørgsmålet. Undersøgelsens begrænsning bør beskrives som et underafsnit under diskussionsafsnittet.

Konklusion og perspektivering
Konklusionen skal opsummere resultaterne og vise, hvorfor opgaven er relevant. Konklusionen skal indeholde et velformuleret svar på det/de spørgsmål, der blev undersøgt gennem opgaven og afrundes med en perspektivering. Perspektiveringen skal pege på resultaternes anvendelighed, samt
hvilke nye fremtidige forskningsemner, der måtte være opstået undervejs i denne undersøgelse. Afsnittet skal indeholde en kort refleksion om den personlige læring gennem arbejdsforløbet med opgaven.

Formalia og Bilag
APA systemet skal anvendes gennem hele opgaven. Det findes her:
https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples
Opgaven skal være skrevet ud fra grammatiske og stavemæssige regler for det danske sprog. Det er en del af formalia, at den afsluttende opgave bygger på dataindsamling og analyse af empiri fra et professionelt forløb styret af forskeren/den studerende. Forløbet kan bestå af psykoterapi med en træningsklient, eller i en anden relevant professionel virksomhed, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen/vejlederen. Fokus kan være såvel på træningsklient, terapeut, relationen, processen etc.

Datagrundlag - og forløbsgennemsigtighed
Det er et krav, at teksten i sin helhed giver læseren/censoren tilstrækkelig og relevant viden om empiriens (det gennemførte forløb) professionelle form, omfang og faglige kvaliteter. Dette kan gøres enten ved:

1) En case-rapport, der indgår som en større eller mindre del af det datagrundlag, der analyseres mhp. at besvare forskningsspørgsmålet. Relevante dele af caserapporten, hvor læseren får indblik i hvilket datagrundlag, der ligger til grund for analysen, kan indgå i selve opgaven. Disse dele kan efter behov suppleres med bilag, der kort og klart opsummerer yderligere forløbsinformation.

2) Relevant og tilstrækkeligt kendskab til det professionelle forløb kan opnås gennem læsning af et vedlagt bilag. Denne mulighed vælges i situationer hvor analyserede data, der vedrører forhold omkring forløbet, kun i ringe grad kaster lys over forløbets samlede professionelle form, omfang og faglige kvaliteter.

Den afsluttende skriftlige hovedopgave kan kun have én forfatter

Det kan anbefales, at studerende samarbejder og støtter hinanden i processen med at udforme den afsluttende opgave. Hvis enkelte dele af undersøgelsen foregår i samarbejde med medstuderende eller andre medforskere, der også er med i formulering af dele af teksten til opgaven, kan det accepteres at op til en femtedel af sidetallet i den afsluttende opgave har flere forfattere. Dette skal angives klart i indholdsfortegnelsen.

Vejledning til den afsluttende opgave på 4. år

Vejledning til den afsluttende opgave på 4. år bliver varetaget at vejledere, der som minimum har gennemgået DPFOs vejlederkurser. Vejledning udbydes løbende og er obligatorisk på 3. og 4. år. Vejledningen er tidsmæssigt planlagt forskudt på dagen, så den studerende kan vælge at deltage i dagtimerne, eftermiddagstimerne og et stykke ind i aftentimerne, så flest studerende kan deltage i vejledningen fra starten af processen med forskningsopgaven.

Vejledningen har til formål, at den studerende

- får hjælp til formulering af et afgrænset forskningsspørgsmål og valg af undersøgelsesdesign, der muliggør besvarelse af spørgsmålet.
- får feedback på beskrivelsen af den personlige motivation, som ligger til grund for undersøgelsen af det valgte emne.
- Får støtte og opbakning til at overkomme evt. udfordringer, der kan opstå undervejs i processen, så den studerende kommer på sporet igen.
- Får hjælp til klar, tydelig kritik og etisk stillingtagen og formidling af opgaven.

Vejledningen har til formål at støtte den studerende gennem hele processen, så den studerende er i stand til at udarbejde en forskningsopgave.

Før vejledning har den studerende mulighed for at sende et skriftligt oplæg til vejlederen. Vejledningen sker individuelt og i gruppe med reflekterende team, så alle deltagere er aktive i vejledningsprocessen. Vejlederen kan bidrage med hjælp til at søge relevant litteratur inden for området samt bidrage med feedback til kritisk og etisk stillingtagen til undersøgelsesspørgsmål, undersøgelsesdesign, dataindsamling, kildemateriale og ikke mindst, hvorvidt forskningsspørgsmålet bliver besvaret, og ny viden bliver skabt.

Afslutning af uddannelsesforløbet

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af de stillede krav til fremmøde, træning, personlig samtale, bestået mundtlig og skriftlig eksamen på 4. året, kan den studerende blive certificeret som NLP Psykoterapeut.

Klageadgang

Den studerende har generelt ret til at klage over en given karakter. Klagen sendes videre til bedømmerne, der gennemgår præstationen igen. Bedømmerne har mulighed for at ændre den oprindelige karakter i såvel opadgående som nedadgående retning. Bedømmerne giver en skriftlig begrundelse for vurderingen, og den sidst givne karakter erstatter den oprindelige, uanset i hvilken retning karakteren gives.

Regler ved syge- og reeksamen

Skulle den studerende mod forventning være forhindret i at gennemføre og bestå eksamen, er der mulighed for syge- eller reeksamen ved næste planlagte eksamensdato.

Skulle der være behov for særlige indsatser forbundet med en evt. reeksamen, bliver det aftalt på baggrund af møde med den studerende og uddannelseslederen. Den studerende afholder selv udgifter forbundet med reeksamen. Reeksamen kan ske max 2 gange.

17. PRIS FOR UDDANNELSEN

Prisen på 1. år NLP Practitioner og 2. år NLP Master Practitioner fremgår af hjemmesiden*. Prisen inkluderer undervisning, undervisningsmaterialer, faciliteter, superviseret træning og certificering.

Prisen på 3. år NLP Counselor og 4. år NLP Psykoterapeut fremgår af hjemmesiden*. Prisen inkluderer undervisning, undervisningsmateriale, faciliteter og træning.

Herudover fremgår prisen for certificering på 3. og 4. år af hjemmesiden*. Prisen inkluderer supervision, vejledning og eksamen.
Certificering forudsætter desuden selverfaring, som ikke er inkluderet i prisen.

Følgende er IKKE inkluderet i prisen:

1. Selveerfaring (egenterapi) på 3. og 4. år, der afregnes direkte til psykoterapeuten. Pris på selverfaring fremgår af hjemmesiden*
2. Litteratur, som den studerende vælger at anskaffe sig frem for at låne det på biblioteket.
3. Evt. ekstra udstedelse af certifikat.
4. Eventuelt gebyr i forbindelse med revurdering af eksamensopgaver.

*Priser på hjemmesiden findes her: https://www.dansknlp.dk/hvad-koster-psykoterapeut-uddannelsen/

18. FORCE MAJEURE OG ÆNDRINGER

I forbindelse med holdaflysninger og aflysning eller ændring af undervisning tager Dansk NLP Institut forbehold for hændelige uheld og force majeure. Ret til ændringer forbeholdes til enhver tid.

19. OVERGANGSORDNING

Det er ikke et krav, men vi opfordrer alle studerende, der er startet på uddannelsen før august 2024, til at overgå til kriterier defineret i studiebeskrivelsen 2025. Dette giver en enestående mulighed for at opnå endnu dybere læring og samtidig sikre, at alle syv områder i den fælles kompetenceramme for psykoterapeuter, MPF, bliver opfyldt. Få mere information om denne overgangsordning hos studievejleder.

20. STUDERENDE

For at få certificering og størst muligt udbytte af uddannelsen er der krav og forventning til at den studerende deltager aktivt i undervisningen med mindst 95 % fremmøde og gennemfører 100 % superviseret træning se definerede krav i oversigten side 11.

Derudover forventes det, at den studerende:

8. Forbereder sig grundigt til undervisning, supervision og vejledning
9. Forholder sig åbent og nysgerrigt til sig selv, andre og læreprocessen
10. Tilstræber at nå definerede læringsmål og delmål
11. Løbende evaluerer uddannelsesforløbet og løbende dokumenterer træning
12. Løbende registrerer egne indsigter, erkendelser, prøvehandlinger og læringsproces samt
13. er klar over, at Dansk NLP Institut forbeholder sig alle rettigheder til alt undervisningsmateriale som den studerende får adgang til på uddannelsen. Ingen dele af dette materiale må gengives, oversættes eller kopieres i nogen som helst form uden tilladelse fra Dansk NLP Institut.

Følgende retningslinier er gældende for deltagere og kollegaer, som måtte ønske at benytte Dansk NLP Instituts materiale:

- Overskrifter og sidenummer på de sider, der ønskes anvendt.
- Hvem materialet skal udleveres til.
- Hvor og hvornår det skal anvendes
- Hvor mange antal kopier og sæt der skal bruges.

Efter skriftlig tilladelse fra Dansk NLP Institut må materialet herefter benyttes, såfremt det indeholder tydelig kildeangivelse.

21. UNDERVISEREN

Dansk NLP Institut har tilknyttet undervisere med ekspertise inden for specifikke tematiske områder.

Krav og forventninger til underviseren:

- Teoretisk og praktisk kompetence til at undervise i faglige emner inden for det psykoterapeutiske grundlag for NLP uddannelsen.
- Pædagogisk kompetence til at undervise efter overordnede læringsmål og delmål samt differentiere undervisningen til studerende på forskellige undervisningsniveauer.
- Brug af NLP og aktionslæring i undervisningen for at fremme læring på kognitive, emotionelle og sensoriske niveauer for på den måde at skabe løbende læring med en helhedsforståelse.
- Fungerer som faglig rollemodel og understøtter et trygt læringsmiljø med mulighed for at opfylde definerede læringsmål.
- Menneskelige egenskaber, der kendetegner en professionel NLP-psykoterapeut, samt evnen til at tage lederskab og ansvar for undervisningsforløbet.
- Deltager minimum i 2 faglige møder om året, hvor psykoterapeutuddannelsen drøftes.

NLP undervisere er uddannede NLP-psykoterapeuter fra Dansk NLP Institut og har minimum fire års praktisk erfaring efter endt uddannelse. Undervisere i videnskabsteori og forskningsmetoder har en uddannelsesbaggrund på niveau 8 og har gennemført en ph.d. eller doktorgrad. Det forventes, at alle

undervisere løbende videreudvikler sig både fagligt og personligt. Alle undervisere gennemgår individuelt tilpasset forløb og deltager i løbende supervision.

Specialunderviseren

Har en relevant uddannelse, der dækker den disciplin, der undervises i. Baggrunden vil naturligt være en cand. psych. eller cand. med. eksamen med passende klinisk erfaring. Specialunderviseren vil typisk have en anden hovedarbejdsplads og vil ofte befinde sig i et superviserende miljø. Derfor stiller Dansk NLP Institut ikke yderligere krav til specialundervisere. Specialunderviseren må dog kunne dokumentere, at der finder en naturlig faglig udvikling sted.

Undervisningsassistenten

Skal som minimum have den 4-årige NLP Psykoterapeut uddannelse samt minimum 2 års klinisk erfaring. Undervisningsassistenten skal derudover følge et introforløb på Dansk NLP Institut. Undervisningsassistenten kan, hvis den faglige baggrund i øvrigt er til stede, opgraderes til underviser efter sammenlagt 4 års klinisk erfaring som NLP Psykoterapeut.

Assistenten

På 1. uddannelsesår kan instituttet benytte assistenter (ressourcepersoner), som er udpeget af Dansk NLP Institut blandt studerende, der er længere i uddannelsesforløbet. En assistent har som minimum afsluttet en NLP Master Practitioner uddannelse. Assistentordningen er frivillig, og assistenterne modtager ikke vederlag. Assistenten må hverken undervise eller udføre demonstrationer, men skal henvise til modulerne, hvor en underviser kan gennemgå eventuelle vanskeligheder eller repetere tidligere gennemgået pensum. Assistentens opgave er at stå til rådighed for de studerende på en sådan måde, at de bliver hjulpet gennem træningsprocessen.

22. SUPERVISOR

Alle supervisorer er uddannet supervisor på Dansk NLP Institut og har som minimum 4 års erfaring med supervision af studerende på uddannelsen.
På grunduddannelsens 1. og 2. år får den studerende både erfaring med og supervision af terapeutiske samtaler med træningsklienter både i rollen som terapeut (udspørger) og i rollen som klient (udforsker sig selv). På overbygningsuddannelsens 3. og 4. år får den studerende både erfaring med og supervision af terapeutiske samtaler med eksterne træningsklienter i rollen som studerende under supervision. Supervisionen sker i forbindelse med træningsterapien på de planlagte træningsterapi dage, og på dage med færdighedstræning, forskning, refleksion og implementering samt individuel supervision. Supervisorer gennemfører supervisionen ud fra de kriterier, der er defineret - se også oversigt side 11.

Formålet med supervisionen er:

- At give supervisanden støtte, validering, information og feedback på sit arbejde.
- At hjælpe supervisanden med at afklare, reflektere og forstå supervisionsprocesser.
- At øge supervisandens opmærksomhed på egne reaktioner og adfærd og indsigt i dynamikker.
- At øge supervisandens refleksion over egen arbejdsstil, ressourcer og udfordringer.
- At støtte supervisandens kompetencer og integration af professionel viden, færdigheder, etik og holdninger.

Supervisionen finder sted som faglige møder over tid mellem to eller flere studerende. Supervisor er mere erfaren eller kyndig i forhold til supervisanden. Mødernes og interventionernes overordnede formål er:

- At udvikle, videreudvikle, vedligeholde eller restituere den professionelle funktion.

- At undersøge og reflektere over supervisandens professionelle aktivitet.
- "At beskytte den givne profession gennem supervisors vurdering og regulering af supervisandens indlemmelse i professionelle miljøer og tildeling af beføjelser." Inspireret af Jacobsen, C.H. (2013).
- At etablere og videreudvikle supervisandens relationelle kompetencer.

Individuel supervision
Intervallet mellem 2 supervisioner skal være mindst 14 dage for at give den studerende mulighed for at implementere og få erfaring med de valgte prøvehandlinger samt sprede den individuelle supervision over hele uddannelsesåret.

8 timer på 3. år og 8 timer på 4 år af den individuelle supervision skal ske hos samme supervisor. Der er krav til, at supervisor følger den studerende tæt for at understøtte optimalt udbytte af supervisionen, som sker på baggrund af overordnede læringsmål og delmål samt den fælles kompetenceramme for psykoterapeuter, MPF.

Individuel Supervision finder sted på baggrund af supervisandens medbragte supervisionsmateriale:
1. En ekstern klient (live/in vivo), som skal udgøre mindst 3 timer på 3. og 4 timer på 4. år.
2. Billede eller lydoptagelser af klientsessioner.
3. Casemateriale i form af notater fra gennemførte processer med klinter.
4. Supervisandens egne oplevelser af vanskeligheder i de gennemførte processer.

Gruppesupervision
1. En gruppe, der modtager supervision, kan bestå af maksimalt 8 personer.
2. Deltagerne i gruppesupervisionen skal individuelt fremlægge i den periode hvor supervisionen finder sted.

Overordnede læringsmål og delmål samt den fælles kompetenceramme for psykoterapeuter, MPF ligger til grund for supervisionen, og supervisor har pligt til at give tilbagemelding til Dansk NLP Institut, såfremt denne skønner, at den studerende har brug for yderligere færdigheder. Dansk NLP Institut er herefter forpligtet til at drøfte de relevante muligheder med den studerende.

Koordinator (supervisor)
Ved træning medvirker koordinatorer. Koordinatorerne er udvalgt og godkendt af Dansk NLP Institut. Koordinator er uddannet og eksamineret NLP Psykoterapeut. Koordinatoren står til ansvar over for Dansk NLP Institut og står inde for, at betingelserne for træning og dokumentation af træning er i overensstemmelse med gældende kriterier. Med afsæt i læringsmål for årgangen, har koordinatoren fokus på aktionslæring via feedback til studerende. Koordinator forpligter sig til at deltage i mindst 2 årlige møder.

Supervisor fremlægger observationer med relevans for forbedringer af uddannelsen.

23. EKSAMINATOR OG CENSOR

Eksaminator er som hovedregel Institutleder eller en af denne bemyndiget.

Instituttets censorkorps består af eksterne censorer, som er udvalgt af Dansk NLP Institut og medvirker til kvalitetssikringen af uddannelsen - både den praktiske kliniske del og den forskningsbaserede del. Formålet er kvalitetssikring af uddannelsens indhold og undervisningsformer med henblik på opnåelse af læringsmål og kompetenceniveau på baggrund af vurderede eksamener.

Censor og eksaminator drøfter generelle iagttagelser og opmærksomhedspunkter efter endt eksamen, med henblik på løbende forbedringer af undervisning og supervision.

Censor til den praktiske kliniske del deltager i faglige møder og supervision minimum 2 gange om året.

24. STUDIERÅD

Studierådet er sammensat således: Uddannelsesleder, supervisor, underviser og studerende ved Dansk NLP Institut. Studierådet har til formål at forbedre uddannelsen og optimere studiemiljøet. Dette opnås ved at drøfte ideer og forslag til opfølgning og udvikling af Dansk NLP Institut. Studierådet mødes to gange årligt.

25. CON-AMORE-ORDNINGEN

Con-amore-psykoterapeuter er alle uddannede NLP Psykoterapeuter, og er udpeget af Dansk NLP Institut. Psykoterapeuten har indgået aftale med Dansk NLP Institut om rammer, jf. con-amore-aftalen. Con amore betyder 'med hjertet'.

26. EKSTERNE KLIENTER

Eksterne klienter omhandler træningsklienter, som terapeuten ikke har noget personligt kendskab til.

Den studerende har principielt et medansvar for at invitere eksterne klienter til træningsterapi. Den eksterne klient skal være ved godt fysisk helbred og må ikke have svære psykiske lidelser. Der skal indhentes oplysninger om klientens eventuelle medicinforbrug, misbrug og eventuel deltagelse i tidligere behandlingsformer. Eksterne klienter underskriver en erklæring om helbredstilstanden og accepterer med underskriften at deltage i træning med en studerende under supervision.

27. ROLLERNE

Færdighedstræning og anden praksis indeholder følgende roller:

Terapeut - udspørger klient

Terapeuten (udspørgeren) påtager sig ansvar for processen samt valg af metoder, som indgår i en intervention. Terapeuten har opmærksomhed på klientens forandringsparathed og reagerer på egen manglende kompetence ved at standse interventionen og inddrage observatøren og evt. en større kompetence. Terapeuten skal give klienten tilladelse til at afbryde interventionen. Terapeuten står inde for, at forløbet er i overensstemmelse med klientens mål og motivation for selvudvikling.

Klient - undersøger sig selv

Klienten (udforskeren) har ansvar for at medvirke helhjertet og oprigtigt med eget temavalg og har ansvar for indholdet og effekten af processen. Klienten har ansvar for at reagere på oplevelsen af grænser og egen parathed i forandringsprocessen. Klienten har ret og pligt til at standse eller korrigere en intervention, som bliver oplevet inkongruent i forhold til egne mål og motivation for selvudvikling. Klienten skal være på lavere eller samme uddannelsesniveau som terapeuten.

Observatør - observerer, giver feedback og udarbejder observatør rapport

Observatøren har ansvar for at medvirke helhjertet, engageret og observere og give konstruktiv feedback til terapeuten samt skrive observatørrapport. Under sessionen forholder observatøren sig neutral, med mindre andet er aftalt. Observatøren tilstræber konstruktiv feedback, som udspringer fra egen model af verden og tager derfor udgangspunkt i den begrænsning, frem for feedback givet ud fra rigtigt eller forkert, sandt eller falsk. Observatøren tilstræber at give terapeuten mulighed for at åbne nye perspektiver og læring. Observatøren skal være på samme eller højere uddannelsesniveau som terapeuten.

28. TRÆNING AF FORSKELLIGE KOMPETENCER

Det overordnede formål med praktisk klinisk træning er aktionslæring. Træning af forskellige roller, der tilsammen understøtter den studerendes udvikling via løbende indsigt, erkendelse og nye handlemuligheder og gennemførelse af prøvehandlinger i praksis.

På 1. år af uddannelsen foregår al superviseret træning på Instituttet. På 2. år kan træningen også foregå i selvstyrende grupper a' minimum 3 studerende. På 1. år begynder den studerende praktisk metodetræning (færdighedstræning) og selverfaring fra og med modul 1, og klinisk erfaring og observatør med observationsrapporter fra og med modul 3.

På 3. og 4. år foregår refleksion og implementering (færdighedstræning) udover undervisningsmodulerne i selvstyrende grupper a' minimum 3 studerende. Klinisk erfaring foregår med eksterne klienter. Selverfaring (egenterapi) foregår hos færdiguddannede psykoterapeuter. Erfaring som observatør foregår sammen med terapeuter med eksterne klienter.

Praktisk metodeanvendelse (færdighedstræning)

Formålet med praktisk metodeanvendelse (færdighedstræning) er at undersøge specifikke NLP værktøjer. Fokus er det valgte værktøj, før samtalen overhovedet er begyndt. Værktøjet sætter rammen for problemstillingen, der ønskes arbejdet med. Dialog i grupper af minimum 3 om specifikke temaer eller problemstillinger kan også indgå i praktisk metodeanvendelse (færdighedstræningen). Den studerende skal tilstræbe en ligelig fordeling mellem de tre forskellige positioner: Terapeut (udspørger) Klient (udforsker sig selv) og observatør (observerer og giver feedback). Praktisk metodeanvendelse (færdighedstræning) udføres typisk med studerende fra eget hold og studerende på samme uddannelsesniveau.

Praktisk metodeanvendelse på 1. og 2. år samt refleksion og implementering på 3. og 4. år (færdighedstræning) tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som den studerende har gennemført på uddannelsen.

Selverfaring (egenterapi) - Klienten udforsker sig selv

Formålet med selverfaring (egenterapi) er at udforske sig selv og med egen motivation få bearbejdet det, som viser sig gennem undersøgelsesprocessen. Selverfaring kan erhverves i rollen som klient - det kan være gennem selvorganiserede terapisessioner, i undervisningsdemonstrationer eller til træningsterapi hos 3. og 4. års studerende.

På 1. og 2. år skal selverfaring være med en terapeut på samme eller højere uddannelsesniveau.

På 3. og 4. år skal selverfaring være med en færdiguddannet NLP psykoterapeut.

Max 20 timers selverfaring, over den samlede uddannelsestid på 4 år, må være hos samme terapeut.

Max 10 timers selverfaring, over den samlede uddannelsestid på 4 år, må være hos autoriseret psykolog eller psykoterapeut MPF. Ved dokumentation oplyses psykologens autorisationsnummer eller psykoterapeutens medlemsnummer i Dansk Psykoterapeut Forening.

Klinisk erfaring - Terapeuten udspørger klienten

Formålet med klinisk erfaring er at opbygge erfaring med klientsamtaler og klientforløb til udvikling af egen kliniske praksis. Klinisk erfaring erhverves ved at træde ind i det uforudsigelige rum sammen med klienten, hvor alle erhvervede færdigheder kan komme i brug uden forudgående planlægning.

På 1. og 2. år skal terapeuten være på samme eller højere niveau end den studerende, der modtager terapi. Til stede skal være en observatør på minimum samme niveau som den studerende, der giver terapi.

På 3. og 4. år erhverves klinisk erfaring gennem arbejde med eksterne klienter, som den studerende ikke har forudgående kendskab til og evt. kan aftale et honorar med. Den studerende skal legitimere sig overfor klienten som: ”studerende under supervision”. Terapeuten er opmærksom på GDPR og helbredserklæring fra eksterne klienter. Feedback fra observatøren, som er nødvendig for dokumentationen, kan modtages på grundlag af video- eller lydoptagelse.

Max 15 timer af den samlede kliniske erfaring, over den samlede uddannelsestid, må være med samme klient.

Observatør erfaring

Formålet med observation er at observere og give feedback. Observatøren til en session, hvor en medstuderende giver terapi, kan medregne timerne under forudsætning af, at der foreligger en kortfattet skriftlig redegørelse (observatørrapporten). Observatøren skal mindst være på samme uddannelsesniveau som terapeuten, der gives feedback til.

Observatørrapporter - Skriftlig redegørelse

Formålet med de skriftlige observatørrapporter er at opbygge færdigheder i skriftlighed med henblik på udarbejdelse af journaler til brug for efterfølgende dokumentation af klientforløb. Rapporten skal indeholde et kort referat af sessionen samt konklusion. Rapporten vedlægges som dokumentation for observation.

Refleksion

Formålet med refleksion er at undersøge, vende og dreje emner og formidle sine tanker og overvejelser. Refleksion er at undre sig, tænke og overveje samt give udkast til forklaringer og perspektiver uden at argumentere for dem.

Forskning

Formålet med forskning i egen praksis er at skabe ny viden og mulighed for indsigt, erkendelse og nye handlemuligheder ved at definere og fordybe sig i et afgrænset undersøgelsesspørgsmål og besvare spørgsmålet på baggrund af redegørelse, dataindsamling, analyse, konklusion og perspektivering.

Vejledning

Formålet med vejledning er at støtte den studerende gennem hele processen, så den studerende er i stand til at udarbejde en forskningsopgave.

På 3. og 4. år er vejledning obligatorisk og tæller som en del af færdighedstræning.

29. KVALITETSSIKRING AF NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN

Kvalitetssikring af NLP uddannelsen sker på baggrund af aktionslæring med målsætning, delmål, aktion, status og korrigerende handlinger. De definerede krav og forventninger til aktører tilknyttet Dansk NLP Institut, samt hvordan disse aktører lever op til stillede krav og forventninger, er omdrejningspunktet for kvalitetsudviklingen. Kvalitetssikring sker på baggrund af formål, læringsmål og delmål, løbende evalueringer, handleplaner og opfølgning på handleplaner. Se punkt 15.

30. ETISKE REGLER VED DANSK NLP INSTITUT

1. Almene bestemmelser

De etiske regler er defineret ud fra Dansk Psykoterapeutforeningens etiske regler.

De etiske regler er bindende for alle studerende, undervisere, fungerende psykoterapeuter, supervisorer og censorer ved Dansk NLP Institut. I det efterfølgende dækker betegnelsen psykoterapeut over: Studerende, undervisere, supervisorer, censorer og psykoterapeuter, der medvirker i uddannelsen ved Dansk NLP Institut.

Psykoterapeuten skal på etisk måde arbejde for at fremme klientens personlige og psykiske udvikling og sundhed samt være bevidst om både det individuelle og samfundsmæssige etiske i arbejdet.

Hensynet til og respekten for klienten går forud for psykoterapeutens personlige interesser.

Psykoterapeuten har ligeledes bevidsthed om, uanset sin rolle i forhold til klienten (fx som supervisor, vejleder eller andet), sin afgørende indflydelse på andres liv.

Psykoterapeuten er bevidst på alle måder om og tager ansvar for sin færden, sit ansvar for kvaliteten og konsekvenserne i sit arbejde og det at være repræsentant for faget både etisk, moralsk og lovmæssigt.

2. Forhold til klienten

Tavshedspligt: Da lovgivningen pålægger psykoterapeuten pligt til at udtale sig om ulovlige forhold defineres tavshedspligten her som pligt til fortrolighed eller diskretionspligt i forhold til oplysninger, som fremkommer i løbet af terapien. Fremkommer oplysninger i psykoterapien vedrørende personer under 16 år, der giver grund til at antage, at pågældende barn udsættes for vanrøgt eller nedværdigende behandling eller lever under forhold, der bringer barnets sundhed eller udvikling i fare, så har psykoterapeuten pligt til at underrette de sociale myndigheder i barnets opholdskommune.

Videregivelse af oplysninger: At videregive oplysninger kræver samtykke fra klienten, medmindre der foreligger en udtrykkelig undtagelse. Samtykke skal foreligge skriftligt og angive hvilke typer oplysninger, der må videregives til hvem og til hvilket formål. Samtykket kan altid tilbagekaldes og bortfalder efter 1 år. Der kan videregives oplysninger, såfremt det sker til varetagelse af offentlige eller private interesser, der klart overstiger hensynet til de interesser, der begrunder hemmeligholdelse, herunder hensynet til hvem oplysningerne angår.

Klienten skal oplyses om sin ret til at se udtalelser, som psykoterapeuten har udfærdiget om klienten.

Samtykkeregler og vejledning vedrørende optagelse af psykoterapi til forevisning i TV eller til anden forevisning i offentlige forsamlinger:

1. Samtykke
    a. Samtykkeerklæring fra klienten skal altid være skriftlig.
    b. Samtykkeerklæring kan til enhver tid tilbagekaldes.

c. Samtykkeerklæring skal indeholde oplysning om formål med forevisning og målgruppe.

2. Vedrørende tilbagekaldelse af samtykke
   a. Efter optagelse af psykoterapiforløbet har klienten ret til umiddelbart at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.
   b. Klienten har ret til at få forevist den redigerede udsendelse, inden den programsættes. Efter forevisningen har klienten ret til at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.

3. Vedrørende børn og unge
   6. Samtykke fra personer under 16 år må kun modtages med tiltrædelse af indehaveren af forældremyndigheden, der har samme rettigheder som klienten.
   7. Såfremt barnet tilbagekalder sit samtykke mod indehaveren af forældremyndighedens ønske, kan optagelsen ikke vises.
   8. Såfremt indehaveren af forældremyndigheden ikke kan tiltræde barnets samtykke, kan optagelsen ikke vises.

4. Psykoterapeutens forpligtelser
   a. Den psykoterapeut, der medvirker i en psykoterapi til offentlig forevisning, må sikre sig, at klienten forstår rækkevidden af sit samtykke, ligesom psykoterapeuten må sikre sig, at forevisningen tjener et lødigt formål.
   b. Indgår der børn i psykoterapien, har psykoterapeuten et særligt ansvar for, at barnets rettigheder ifølge ovenstående overholdes, samt at sikre, at psykoterapien forløber på en sådan måde, at barnet ikke udstilles på en krænkende eller respektløs måde.

Psykoterapeuten må indskærpe, at deltagerne i gruppepsykoterapi iagttager tavshedspligt.

Psykoterapeuten må indskærpe, at supervisor og andre deltagere i supervision iagttager tavshedspligt.

Opbevaring af journaler, skriftlige aktstykker, lydfiler etc. skal foregå forsvarligt med henblik på at forebygge misbrug af materialet og i overensstemmelse med gældende GDPR lovgivning (persondataforordning) Yderligere oplysninger herom forefindes bl.a. på www.datatilsynet.dk.

Psykoterapeuten må ikke udnytte sin stilling som psykoterapeut til skade for klienten.

Seksuel omgang mellem psykoterapeut og klient må ikke forekomme.

En forretningsmæssig tilknytning til en klient skal undgås, hvis den kan risikere at føre til en ikke-professionel kontaktform.

Psykoterapeuten skal henvise klienten til anden behandling, når psykoterapeuten ikke er kompetent til at arbejde med de problemer, klienten har.

Psykoterapeuten skal oplyse klienten om, hvorvidt det er muligt at få hjælp af det offentlige uden eller med ringe udgift for klienten.

Har psykoterapeuten påbegyndt en psykoterapi, er han/hun ansvarlig for at denne afsluttes på en psykoterapeutisk forsvarlig måde, evt. ved viderehenvisning til en anden kvalificeret psykoterapeut.

Ovenstående bestemmelser gælder også i et psykoterapeutisk lærer/elev forhold. Her øges psykoterapeutens ansvar i den terapeutiske proces hvis der opstår rollekompleksitet.

3. Forhold til kollegaer

Psykoterapeuten skal vise kollegial respekt og hensynsfuldhed.

En psykoterapeut, der bliver opmærksom på, at en anden psykoterapeut bryder de etiske regler, har pligt til at påpege dette overfor vedkommende samt at rette henvendelse til Dansk NLP Instituts uddannelsesansvarlige.

Psykoterapeuten viser respekt overfor andre fagområder og henviser til disse såfremt det kunne være til gavn for klientens udvikling.

4. Faglig standard

Hvis psykoterapeuten har personlige problemer, der hæmmer vedkommendes arbejde med klienten, skal psykoterapeuten søge hjælp til at løse problemerne.

En psykoterapeut, der virker for Dansk NLP Institut, forpligter sig til at holde sig fagligt ajour gennem egenterapi, supervision og deltagelse i faglige kurser.

Dansk NLP Institut nedsætter ad hoc et etikudvalg, der behandler klager over uetisk virksomhed.

Klagebestemmelser og forretningsorden for etikudvalget:

Dansk NLP Institut nedsætter ad hoc et etikudvalg, der består af: Den uddannelsesansvarlige, en underviser, en supervisor, en censor og en 4. års studerende ved Dansk NLP Institut.

Etikudvalget træffer afgørelser ved stemmeflertal på møder, hvor alle udvalgsmedlemmer er indkaldt. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende.
Udvalget er beslutningsdygtigt, når mindst tre udvalgsmedlemmer deltager i afstemningen. Er et udvalgsmedlem i længere tid forhindret i at deltage i udvalgets arbejde, eller er et udvalgsmedlem inhabil, anmodes bestyrelsen om at udpege et ad hoc udvalgsmedlem. Klager over overtrædelse af Dansk NLP Instituts etiske regler sendes skriftligt til etikudvalgets formand. Enhver klage forelægges til udtalelse for den Psykoterapeut, der er klaget over. Etikudvalget tager på det efterfølgende møde stilling til, om klagen skal afvises eller undersøges. Afvises klagen, meddeles dette med begrundelse til klager og den indklagede. Skal klagen undersøges nærmere udpeger udvalget et udvalgsmedlem, der er ansvarlig for den videre sagsbehandling. Den ansvarlige forestår sagsbehandlingen og afgiver indstilling til udvalget. Finder det ansvarlige udvalgsmedlem det nødvendigt at indhente juridisk assistance, skal den økonomiske forpligtelse forelægges for udvalget og Dansk NLP Instituts ledelse til endelig godkendelse, før der træffes bindende aftale med advokat/jurist. Der kan ligeledes træffes afgørelse om at indhente hjælp i Dansk Psykoterapeutforenings etikudvalg.

Det ansvarlige udvalgsmedlem skal sikre, at både den indklagede og den klagende får adgang til samtlige sagens dokumenter og får lejlighed til at udtale sig. Parterne kan indkaldes til møde med den ansvarlige eller hele udvalget. Den ansvarlige skriver referat af mødet, der godkendes af parterne.
Afviser den indklagede at udtale sig til sagen eller at komme til et indkaldt møde, kan udvalget lægge den klagendes påstand til grund for sin afgørelse. Afviser den klagende part at udtale sig til dokumenter, udtalelser og lignende fra den indklagede, kan udvalget vælge at lade klagen bortfalde.
Udvalget kan, med respekt for tavshedspligten, indhente udtalelse fra særligt sagkyndige eller kan, med tilladelse fra parterne, indhente udtalelse fra personer, der på afgørende vis yderligere kan belyse klagen.

Udvalget kan, hvis det finder det hensigtsmæssigt, indkalde parterne til en forligsmæssig drøftelse.
Enhver af parterne kan uden skadevirkning afvise at deltage i en sådan drøftelse.

En part kan møde op med bisidder efter eget valg.

En part er ikke bundet af sin tavshedspligt overfor etikudvalget vedrørende den konkrete klage.

Etikudvalget har tavshedspligt vedrørende konkrete klagesager. Udvalgets afgørelser er, efter sagens afslutning, offentlige og udvalget beslutter, under hvilken form, og med hvilket indhold, afgørelsen skal meddeles offentligheden. Parterne modtager en skriftlig, begrundet afgørelse med vejledning om ankemuligheder.

En klagesag skal behandles hurtigt og respektfuldt. Hvis udvalget først træffer afgørelse mere end seks måneder efter klagens indgivelse, skal udvalget redegøre for den lange sagsbehandlingstid. Klager vedrørende forhold, der er mere end to år gamle, kan kun i særlige tilfælde behandles.

Dansk NLP Institut hæfter ikke for udgifter et udvalgsmedlem, eller parterne i øvrigt, pådrager sig som følge af en klagesag.

5. Rollekompleksitet

Dansk NLP Institut har pligt til at varetage, at de etiske regler overholdes.

De studerende må ikke gå i terapi hos underviserne på instituttet, for at sikre, at den studerende beskyttes mod interessekonflikter og sammenblanding af de forskellige roller, som en underviser varetager på Instituttet og på uddannelsen.

31. MODULINDHOLD PÅ GRUNDUDDANNELSEN

1. ÅR – NLP PRACTITIONER
Indhold pr. modul

Modul 1	Dag 1: NLP´s historie og psykologiske grundteorier Dag 2: NLP´s kommunikationsmodel Dag 3: Nøglen og logiske niveauer Dag 4: Disney's kreativitetsmodel Dag 5: Praktisk metodeanvendelse, udforskning og supervision i grupper
Modul 2	Dag 1: Metamodellen Dag 2: Abstraktionsniveauer og reframing Dag 3: 6-trins reframing og feedback Dag 4: Opfattelsespositioner og MOSES Dag 5: Praktisk metodeanvendelse, udforskning og supervision i grupper
Modul 3	Dag 1: Submodaliteter Dag 2: Mapping across og 2-trins dissociering Dag 3: Strategier Dag 4: Følelser Dag 5: Praktisk metodeanvendelse, udforskning og supervision i grupper
Modul 4	Dag 1: Værdier Dag 2: Værdiafklaring Dag 3: Ankring Dag 4: Overbevisninger Dag 5: Praktisk metodeanvendelse, udforskning og supervision i grupper
Modul 5	Dag 1: Swish Dag 2: Sproglig guidning - Milton Dag 3: Visuel squash og indre konfliktintegration Dag 4: Repetition, Integration og personlig Feedback (RIF) Dag 5: Praktisk metodeanvendelse, udforskning og supervision i grupper

Praktisk metodeanvendelse på modulernes 5. dag indgår i beregning af færdighedstræning, **er obligatorisk** og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

Pensum og litteratur
Undervisningsmateriale gøres tilgængeligt ved modul 1, og litteraturliste findes på hjemmesiden.

2. ÅR – NLP MASTER PRACTITIONER
Indhold pr. modul

Modul 6	Dag 1: Metaforer Dag 2: Psykoterapeutiske metaforer Dag 3: Udviklingspsykologi Dag 4: Tilknytningsmønstre Dag 5: Praktisk metodeanvendelse, udforskning og supervision i grupper
Modul 7	Dag 1: Modelling Dag 2: Modelling i praksis Dag 3: Metaprogrammer Dag 4: Metaprogrammer i praksis Dag 5: Praktisk metodeanvendelse, udforskning og supervision i grupper
Modul 8	Dag 1: Essensforvandling Dag 2: Essensforvandling i praksis Dag 3: Konflikter i ydre relationer Dag 4: Konflikthåndtering med NLP Dag 5: Praktisk metodeanvendelse, udforskning og supervision i grupper
Modul 9	Dag 1: Healing af indre barn Dag 2: Chok, kriser og traumer Dag 3: Tab og sorg Dag 4: Forandringsprocesser i systemet Dag 5: Praktisk metodeanvendelse, udforskning og supervision i grupper
Modul 10	Dag 1: Parts Party I og II Dag 2: Mundelag og Metodekombination Dag 3: RIF, synopsisfremlæggelse Dag 4: RIF, synopsisfremlæggelse Dag 5: Praktisk metodeanvendelse, udforskning og supervision i grupper

Praktisk metodeanvendelse på modulernes 5. dag indgår i beregning af færdighedstræning, **er obligatorisk** og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

Pensum og litteratur
Undervisningsmateriale gøres tilgængeligt ved modul 6, og litteraturliste findes på hjemmesiden.

3. ÅR – NLP COUNSELOR
Indhold pr. modul

Modul 11	Dag 1: Assessment og klientjournal, erhvervsrisici Dag 2: Genogram, Børn, tegninger og metaforer Dag 3: NLP´s videnskabsteori og metode Dag 4: NLP´s videnskabsteori og metode Dag 5: Forskning i egen praksis og supervision i grupper
Modul 12	Dag 1: Socialpsykologiske teorier og deres påvirkninger Dag 2: Socialpsykologiske teorier og deres påvirkninger Dag 3: Klientforløb, etik, kontrakt og psykoedukation Dag 4: Træningsterapi Dag 5: Forskning i egen praksis og supervision i grupper
Modul 13	Dag 1: Tidslinjearbejde Dag 2: Reimprint - Ressourcer til individet i systemet Dag 3: Milton-modellen og Dave Elmann-modellen Dag 4: Træningsterapi Dag 5: Forskning i egen praksis og supervision i grupper
Modul 14	Dag 1: Personlighedspsykologi Dag 2: Par, kærlighed og komplikationer i parrelationer Dag 3: Køn og kultur - seksualitet Dag 4: Skam, skyld og forsvarsmekanismer Dag 5: Forskning i egen praksis og supervision i grupper
Modul 15	Dag 1: Dysfunktionelle familier/systemer Dag 2: Virginia Satir's familiemodeller Dag 3: Misbrug og afhængighed Dag 4: Træningsterapi Dag 5: Forskning i egen praksis og supervision i grupper
Modul 16	Dag 1: Traumer og Bilateral stimulation Dag 2: Traumer Dag 3: Forskning i egen praksis, Projektfremlæggelser Dag 4: Forskning i egen praksis, Projektfremlæggelser Dag 5: Forskning i egen praksis og supervision i grupper

Undervisningsdage med *forskning i egen praksis og supervision i grupper* på modulerne indgår i beregning af færdighedstræning, **er obligatoriske** og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads.

Pensum og litteratur
Undervisningsmateriale gøres tilgængeligt ved modul 11, og litteraturliste findes på hjemmesiden.

32. MODULINDHOLD PÅ OVERBYGNINGEN

4. ÅR – NLP PSYKOTERAPEUT

Indhold pr. modul

Modul 17	Dag 1: Introduktion til forskningsprincipper og perspektiver* Dag 2: Opsamling og læring fra 3. års opgaven + introduktion til 4. årsopgaven, Sygdom, sundhed Dag 3: Psykosomatik, allergier og kommunikation med symptomet Dag 4: Forskning, refleksion og implementering Dag 5: Forskningsprincipper og perspektiver*
Modul 18	Dag 1: Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis* Dag 2: Det psykoterapeutiske rum og etik Dag 3: Andre terapeutiske retninger Dag 4: Træningsterapi Dag 5: Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis*
Modul 19	Dag 1: Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder* Dag 2: Psykopatologi og medicinering Dag 3: Diagnostik, behandlingsprognoser og behandlingsform Dag 4: Diagnostik, behandlingsprognoser og behandlingsform Dag 5: Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder*
Modul 20	Dag 1: Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi* Dag 2: Stress, resiliens, depression og angst Dag 3: Stress, resiliens, depression og angst Dag 4: Træningsterapi Dag 5: Blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi*
Modul 21	Dag 1: Forskning i egen praksis* Dag 2: Liv, død og kompliceret sorg Dag 3: Ensomhed og tilgivelse som fænomen Dag 4: Forskning, refleksion og implementering Dag 5: Forskning i egen praksis*
Modul 22	Dag 1: Forskning, refleksion og implementering Dag 2: Forskning, refleksion og implementering Dag 3: Perspektivering i relation til kompetencerammen Dag 4: Kvalitetssikring, selvevaluering og samtaler Dag 5: RIF og perspektivering / afslutning og afrunding

* online forskningsmoduler på selvvalgt tidspunkt

Undervisningsdage med *forskning, refleksion og implementering* på modulerne indgår i beregning af færdighedstræning, **er obligatoriske** og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads.

Pensum og litteratur
Undervisningsmateriale gøres tilgængeligt ved modul 17, og litteraturliste findes på hjemmesiden.