

STUDIEBESKRIVELSE

for NLP-UDDANNELSERNE

ved Dansk NLP Institut



Dansk NLP Institut

August 2024

Studiebeskrivelsen er under udarbejdelse, rettelser kommer løbende, da vi er i en niveauplaceringsproces.

INDHOLDSFORTEGNELSE

AFSNIT

NLP-UDDANNELSERNE	side 1
1. NLP- uddannelse på Dansk NLP Institut	
2. En praktisk orienteret uddannelse med teoretisk fundament	
3. NLP's værdigrundlag og menneskesyn	
4. NLP's videnskabsteoretiske og metodologiske grundlag	
5. Formålet med NLP-uddannelserne	
6. Overordnede Læringsmål	
NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR OG FORDELING	side 6
7. NLP-uddannelsernes struktur	
8. Formidling af teori og metode	
UDDANNELSESVILKÅR	side 10
9. Optagelseskrav	
10. Fravær	
11. Gæsteplads	
12. Afbrydelse af uddannelsen	
13. Udstedelse af certifikat	
ØVRIGE VILKÅR	side 13
14. Studievejledning	
15. Eksamen, evaluering og årlig feedback	
16. Ekstraordinære gebyrer og udgifter	
17. Force majeure og ændringer	
18. Overgangsordning	
INTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER	side 16
19. Den studerende	
20. Underviseren	
21. Koordinatoren	
22. Eksaminator og Censor	
23. Uddannelsesrådet	
24. Supervisoren og supervision	
25. Con-amore-ordningen	
26. Eksterne klienter	
TRÆNINGSKRITERIER MV.	side 20
27. Rollerne	
T = Terapeut	
K = Klient	
O = Observatør	
28. Træningens fokus	
29. Færdighedstræning/metodeanvendelse	
30. Selvefaring	
31. Klinisk erfaring	

INDHOLDSFORTEGNELSE

	ETIK OG KVALITETSSIKRING AF NLP- UDDANNELSERNE.....	side 23
32.	Kvalitetssikring af NLP Psykoterapeutuddannelsen	
33.	Krav til dokumentation	
34.	Etiske regler ved Dansk NLP Institut	
	MODULINDHOLD	side 29
35.	1. år – NLP Practitioner	
	Indhold pr. modul	
	Pensum og litteratur	
	Kriterier og krav til træning	
	Evaluering	
36.	2. år – NLP Master Practitioner	
	Indhold pr. modul	
	Pensum og litteratur	
	Kriterier og krav til træning	
	Evaluering	
37.	3. år – NLP Counselor	
	Indhold pr. modul	
	Pensum og litteratur	
	Kriterier og krav til træning	
	Evaluering og eksamen	
38.	4. år – NLP Psykoterapeut	
	Indhold pr. modul	
	Pensum og litteratur	
	Kriterier og krav til træning	
	Evaluering og eksamen	

UDDANNELSERNE VED DANSK NLP INSTITUT

Dansk NLP Institut blev etableret i februar 1989 og er Danmarks første udbyder af NLP-uddannelse. I dag har Dansk NLP Institut en afdeling i København og en afdeling i Aarhus. Afdelingerne er to selvstændige driftsvirksomheder med hver sin ledelse, og konceptet er det samme.

1. NLP- uddannelse på Dansk NLP Institut

Dansk NLP Institut tilbyder en uddannelse, der opfylder og understøtter udvikling af professionelle psykoterapeuter i samarbejde med Dansk psykoterapeutforening, DPFO. NLP -uddannelsen understøtter også andre faglige roller, hvor den professionelle relation og den professionelle proces er centrale. Eksempelvis i rollen som coach, social- og sundhedsfaglig medarbejder, leder, mentor, supervisor mm.

2. En praktisk orienteret uddannelse med teoretisk fundament

NLP (Neuro Lingvistisk Programmering) er psykologi i anvendt praksis. Med NLP-uddannelsen får du en praktisk orienteret uddannelse, der er understøttet teoretisk i den videnskabelige psykologi. Gennem uddannelsen lærer du håndværket, samtale- og udviklingsforløb, og du får en veludbygget værktøjskasse med kommunikations- og forandringsværktøjer. Med NLP-uddannelsen får du personlig og faglig udvikling, så du på etisk vis skaber værdi for samtalepartneren. NLP stammer fra modelinglæring af succesfuld psykoterapi og kan betragtes som syntese af det sidste århundredes anerkendte psykoterapeutiske retninger.

3. NLP's Værdigrundlag og menneskesyn

NLP bygger bl.a. på følgende **forudsætninger**:

1. Mennesker skaber landkort over landskab
2. Menneskers landkort består bl.a. af billeder, lyde, følelser, lugte og smage
3. Mennesker bruger eget landkort til at navigere igennem livets terræn
4. Dele af landkortet ligger uden for bevidstheden
5. Der er en positiv intention bag enhver adfærd
6. Mennesker gør altid det bedste, de kan, i forhold til de ressourcer, de har til rådighed
7. Betydningen af en kommunikation er den respons, den fremkalder
8. Positive forandringer fremkommer altid ved at tilføje ressourcer
9. Den person, der er mest fleksibel i et system, har størst indflydelse
10. Ingen situation har i sig selv betydning. Betydningen og meningen opstår i det forhold, personen skaber til situationen.

Hvad står NLP for?

NLP står for Neuro Lingvistisk Programmering, hvilket kan 'oversættes' til:

Neuro	Hvad er det vi sanser (ser, hører, føler, smager og lugter)
Lingvistisk	Hvad er det vi sprogligt fortæller os selv om det vi sanser og tænker
Programmering	Hvad er vi, ud fra disse fortællinger, "programmeret" til at føle, tænke og gøre

NLP's eget landkort

NLP's eget landkort indeholder følgende fokusområder:

Filtrene

Sansefilter, refleksionsfilter, erfaringsfilter, værdifilter, overbevisningsfilter, fokusfiltre (metaprogrammer).

Partsarbejde

Hele systemet kan lokaliseres i dele, der samlet udgør systemet. Det er aldrig hele systemet, der ikke fungerer tilfredsstillende. NLP søger at lokalisere den del af et system, der skal have tilført ressourcer for at kunne fungere som en integreret del af hele systemet. Hvilken del af mennesket kan tage ansvar for en bestemt strategi, handling eller modstand mod forandring. Partsarbejdet er en metafor, som hjælper klienten til at fokusere på specifikke problemstillinger.

Submodaliteter

Neurologien organiserer og konstruerer sansemæssige repræsentationer af virkeligheden (visuelle, auditive, kinæstetiske, olfaktoriske og gustatoriske). Repræsentationen kan indeles i mangfoldige elementer og repræsenterer såvel forgrund som baggrund i forhold til klientens perception. Ændres disse repræsentationer, ændres forholdet til den virkelighed, som sindet fortolker.

Værdier og overbevisninger

Mennesket møder kontinuerligt mangeartede livssituationer og håndterer disse på basis af egne livskonklusioner. Overbevisningerne hjælper os til at skelne imellem rigtigt og forkert og værdierne imellem hvad der er vigtigt eller ligegyldigt. NLP indeholder forandringsværktøjer der fremmer overbevisningskift og værdiafklaring.

Mål og økologiarbejde

Hvilke mål og retning i tilværelsen ligger i forlængelse af den enkeltes røde tråd, og hvilke visioner er hjælpsomme til at opnå egne behov og kvalitet i livet? MOSES, tilbyder målsætninger og NØGLE-metoden er en dynamisk afdæknings-metode. De logiske niveauer indgår i en kæde af abstraktioner, der viser en diskurs fra forskelligt perspektiv.

Regressionsområdet

Livshistorien og oplevede situationer kan ikke skrives om, men det er muligt at skabe en anden relation til det oplevede gennem Tidslinie terapi og reimprint-metoder, der fokuserer på forudsætningerne for overbevisningers dannelse og på den måde, hvorpå den enkelte fortolker sig selv og omgivelserne.

Lingvistisk metodik

Effektiv og dynamisk kommunikation indebærer et klart og tydeligt sprog. NLP fokuserer på sproget gennem: Metamodel, reframing, chunking, mundelag, metaprogrammer og Milton-modellen.

Relationsværktøjer

Færdigheder, der skaber kontakt og tillid og som skaber grundlag for en udviklingssamtale, etableres gennem: Rapport, kalibrering, matching, pacing og lederskab samt spørge- og lytteteknikker.

Økologi og etik samt fremtidstjek

Forandringsarbejde evalueres ud fra etiske kriterier, og en forandringsproces udføres afbalanceret, idet forholdet mellem den nuværende situation og den ønskede tilstand må afstemmes uden tab for klienten.

NLP som metode indeholder også et fremtidstjek.

4. NLP's videnskabsteoretiske og metodologiske grundlag

NLP som psykoterapi er funderet i en epistemologi (erkendelseslære), som fortrinsvis henter inspiration fra NLP's forudsætninger og gestaltpsykologien.

NLP's teori er funderet i eksistentialisme, konstruktionisme, strukturalisme og kybernetik.

Som metodegrundlag for NLP- Psykoterapi er fænomenologien og den strategiske intervention.

NLP er en målsøgende, kortvarig og struktureret metode

NLP- læring og læringsstrategi

På Dansk NLP Institut anvender vi NLP i undervisningen, for at sikre læring på alle planer både det kognitive, følelsesmæssige og sansebaserede plan, så der bliver skabt en helhed. NLP relaterer til nyeste hjerne forskning og principperne i den neuroaffektive tilgang og principperne i kognitiv adfærdsterapi og metakognitiv terapi i forhold til sproget, tankearbejde og fokusskifte.

5. NLP-Uddannelserne har til formål

At tilbyde hjælp til mennesker i vanskeligheder og mistrivsel, så de kan forblive en del af det moderne samfund.

At opbygge og tilføre den studerendes professionelle kompetencer i god kommunikation, etik og forståelse for andre mennesker samt færdigheder til at afdække andres og egne forhindringer, undersøge disse fra mange perspektiver samt gennemføre hensigtsmæssige og tilpassede forandringsprocesser ud fra fagspecifik viden og kunnen.

At opbygge professionelle kompetencer, der på en respektfuld, dynamisk og effektiv måde hjælper andre igennem en forandringsproces.

At skabe forudsætninger for professionel intervention og professionel praksis gennem grundlæggende teoriforståelse, metodetræning, personlig bearbejdning og udvikling.

At afdække samtalepartens ressourcer og sætte mål for den udviklende proces.

At samarbejde med samtalepartneren med henblik på at udvide dennes model af verden og lade samtalepartneren nyvurdere sine hidtidige livskonklusioner, af problematisk eller begrænsende karakter, med sigte på oplevelsen af øget livskvalitet.

At varetage etisk forsvarligt terapeutisk arbejde jvf. psykoterapeutforeningens etiske retningslinjer.

At få viden og kompetencer til opstart af egen praksis/egen virksomhed.

6. Overordnede læringsmål

VIDEN

Efter endt 4 års psykoterapeutuddannelse har den studerende viden om:

1. NLP- psykoterapeutisk teori, metoder og interventionsmuligheder generelt og i forhold til specifikke og komplekse psykiske udfordringer.
2. Forskningsbaseret praksis og praksisbaseret forskning i NLP- psykoterapi baseret på højeste internationale forskning inden for fagområdet.
3. Sygdom og sundhed, det officielle diagnosesystem herunder psykiske sygdomme og forstyrrelser samt behandlingsmuligheder.
4. Videnskabsteori, kvantitative og kvalitative forskningsmetoder, med særlig fokus på metoder, der egner sig til forskning i egen praksis.
5. Ethiske rammer, regler og dimensioner i forhold til både udøvelse af psykoterapi og forskning i egen praksis.

FÆRDIGHEDER

Efter endt 4 års psykoterapeutuddannelse har den studerende færdigheder i at:

1. Anvende empati, verbal og nonverbal kommunikation samt etablering af kontakt og tillid
2. Anvende den fænomenologiske dialog nuanceret og differentieret.
3. Tage vare på og håndtere den psykoterapeutiske proces samt løbende justere og kvalificere samarbejdet med klienten, herunder fokus på klientens mål, ressourcer, personlighedsstruktur og præference.
4. Tage vare på og håndtere etiske dilemmaer, som den asymmetriske psykoterapeutiske relation indebærer.
5. Kan genoprette og genetablere kontakten til klienten med afsæt i evnen til at identificere brud på kontakt.
6. Kan begrunde og reflektere over valg og fravalg af specifikke interventioner i konkrete situationer med fokus på indikation og kontraindikation.
7. Identificere og formulere en specifik, forskning relevant problemstilling, begrunde metodevalg, søge og anvende relevant teori og forskningslitteratur samt indsamle, analysere og konkludere ud fra data fra egen psykoterapeutisk praksis.

KOMPETENCER

Efter endt 4 års psykoterapeutuddannelse kan den studerende:

1. Omsætte sin faglige viden og færdigheder i psykoterapeutisk praksis
2. Forholde sig selvstændigt og reflektivt til hvordan egne psykologiske mønstre og selvorganiserende processer kan påvirke den terapeutiske proces samt tage højde for dette i terapeutiske forløb med forskellige klientgrupper.
3. Påtage sig og bevare et terapeutisk lederskab - herunder at kunne identificere og anvende relevante interventionsformer og teknikker i terapeutiske situationer i et givent øjeblik med en klient.
4. Forholde sig selvstændigt og kritisk til undersøgelse, analyse, dokumentation og bearbejdning af kliniske problemstillinger, herunder planlægning, gennemførelse og evaluering af forskning i egen praksis, samt til dokumentation og rapportering.
5. Formidle NLP- psykoterapi teori, metode, praksis og forskning på en etisk ansvarlig måde til relevante samarbejdspartnere og fagfæller.

7. NLP UDDANNELSERNES STRUKTUR

1. ÅR NLP Practitioner Modul 1-5

Formål

At bibringe den studerende grundlæggende metodeforståelse og anvendelse af NLP's kommunikations- og forandringsværktøjer som danner grundlag for den professionelle relation og professionelle proces. Den studerendes kompetencer er kombineret med personlig bearbejdning og udvikling.

2. ÅR NLP Master Practitioner Modul 6-10

Formål

At den studerende har kompetence til, at anvende NLP- kommunikations- forandringsværktøjer i professionelle relationer og processer, hvor mennesker kommunikerer og skaber resultater sammen. Den studerendes kompetencer er understøttet af psykologiske teorier kombineret med personlig bearbejdning og udvikling.

Den studerende har grundlaget til at arbejde videre på 3. og 4. år, med udvikling af rollen som psykoterapeut.

OVERBYGNINGSUDDANNELSER

3. ÅR NLP Counselor Modul 11-16

Formål

På baggrund af 1.+2. år, får den studerende. Ny viden, færdigheder og kompetence til at udfolde yderligere indsigt, erkendelse og læring i den professionelle relation og proces. Den studerende fordyber sig i videnskabsteoretisk forskning og NLP- psykoterapi understøttet af metodens teoretiske grundlag, individual-og socialpsykologiske teorier samt undersøgelse af forskelle og ligheder i individuel, - par, -gruppe,- og familierapi med domænernes begrænsninger og muligheder.

4. ÅR NLP Psykoterapeut Modul 17-22

Formål

At den studerende dygtiggør sig i rollen som NLP psykoterapeut, der til stadighed på etisk vis, understøtter den professionelle relation og professionelle proces. At den studerende får kendskab til andre psykoterapeutiske retninger og NLP's placering. At den studerende får kendskab til psykiatrien og farmakologiske virkemidler herunder diagnostik, indikation og kontraindikation. At den studerende får viden om fænomenerne liv og død, tilgivelse, ensomhed, angst, depression, krise og traumatologi og moderne livsstilssygdomme At den studerede udvikler sin egen psykoterapeutiske stil.

NLP Psykoterapeut uddannelsen udgør samlet 22 undervisningsmoduler

8. FORMIDLING AF TEORI OG METODE

Med henblik på at indfri NLP-uddannelsernes formål, anvendes en vekselvirkning mellem fremlæggelse af teori, dialog samt praktisk metodeanvendelse. Hovedvægten er lagt på situeret læring og læring gennem praktisk anvendelse af metoderne. Der lægges samtidig vægt på formidling af grundlæggende forståelse af teoriernes betydning for udførelse af NLP- psykoterapi.

NLP Practitioner

1. år NLP Practitioner	120 timer
I alt	120 timer

NLP Master Practitioner

1. år NLP Practitioner	120 timer
2. år NLP Master Practitioner	120 timer
I alt	240 timer

NLP Counselor

1. år NLP Practitioner	120 timer
2. år NLP Master Practitioner	120 timer
3. år NLP Counselor	114 timer + 18timer (forskning)
I alt	354 timer + 18 timer (forskning)

NLP Psykoterapeut

1. år NLP Practitioner	120 timer
2. år NLP Master Practitioner	120 timer
3. år NLP Counselor	114 timer + 18 timer (forskning)
I alt	460 timer + 50 timer (forskning)

Time opgørelse for hele uddannelsen

Uddannelse/ teori og praktik	1.år	2.år	3.år	4.år
teori og metode forskningsmoduler	120 t	120 t	114 t 18 t	106 t 32 t
træningsterapi	-	-	18 t	12 t
Samlet på modulerne	120 t	120 t	150 t	150 t
Færdighedstræning/ Forskning, Implementering, Refleksion	20 t	20 t	20 t	20 t
Selverfaring	10 t	18 t	26 t	26 t
Klinisk erfaring	10 t	18 t	30 t	30 t
Observatør	8 t	14 t	15 t	15 t
Supervision individuel	-	-	10 t	14 t
Supervision gruppe	20 t	20 t	25 t	25 t
IALT *	188 timer svarende til 20 ECTS point	210 timer svarende til 25 ECTS point	276 timer svarende til 30 ECTS point	280 timer svarende til 35 ECTS point

9. OPTAGELSESKRAV

Den studerende tilmelder og forpligter sig kun for ét uddannelsesår ad gangen. Den enkelte har selv ansvaret for at tilmelde sig fortsættelse på uddannelsen. Optagelse på NLP- Psykoterapeutuddannelsen sker efter en personlig samtale.

GRUNDUDDANNELSE

1. år NLP Practitioner

Der er ingen optagelseskrav til NLP Practitioner alene (hvis ønsket er en 4-årig Psykoterapeutuddannelse, se venligst under 4. år nedenfor).

2. år NLP Master Practitioner

Optagelse på NLP Master Practitioner forudsætter en vis livserfaring og modenhed. Vurderingen heraf er individuel og finder sted i løbet af NLP Practitioner uddannelsen.

OVERBYGNINGSUDDANNELSER

3. år NLP Counselor

Optagelse på NLP Counselor forudsætter en vis livserfaring og modenhed. Vurderingen heraf er individuel og finder sted i løbet af NLP Practitioner og NLP Master Practitioner uddannelserne.

4. år NLP Psykoterapeut

Optagelseskrav til NLP Psykoterapeut, starter i praksis med optagelse på 1. års NLP Practitioner uddannelse som herunder beskrevet:

OPTAGELSESKRAV

Optagelseskriterier for Dansk NLP Institut:

Kvote 1

Ansøgere med en relevant lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter som f.eks. psykolog, læge, lærer, sygeplejerske socialrådgiver, ergo- eller fysioterapeut eller pædagog.

Kvote 2

Ansøgere med en videregående uddannelse på bachelorniveau, der ikke umiddelbart er relevant og ikke af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, samt minimum 3 års erhvervs erfaring indenfor faget. Optagelsen baseres på en personlig samtale, hvoraf alder, modenhed, motivation og erhvervs erfaringer klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til kravene på Psykoterapeutuddannelsen.

Kvote 3

Ansøgere tilhørende andre faggrupper end dem, der er uddannet ved de højere læreanstalter.

Optagelse kan ske såfremt ansøgers uddannelse suppleres med 1-årigt kursus fra en højere læreanstalt eller videregående uddannelse (f.eks. det åbne universitet, de sociale højskoler, sygeplejehøjskole og lignende) indenfor psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi eller supervision.

Optagelsen baseres tillige på en personlig samtale, hvor alder, modenhed, motivation og erhvervs erfaringer klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til kravene på Psykoterapeutuddannelsen.

Ansøger skal som minimum have 3 års erfaring med praktisk anvendelse af dennes uddannelse. Der kan gives merit for anden relevant erhvervs erfaring, hvilket omfatter minimum 3 års erfaringer med arbejde af medmenneskelig karakter f.eks.:

- Socialt arbejde i DK og udlandet
- Undervisning eller andet pædagogisk arbejde
- Personaleudvikling
- Anden relevant erhvervs erfaring

Erhvervs erfaring kan opnås ved frivilligt ulønnet arbejde, der svarer til mindst 3 års fuldtidsbeskæftigelse.

Skriftlig dokumentation for ansøgers opfyldelse af optagelseskriterier, f.eks. eksamensbeviser, kursusbeviser, ansættelseskontrakter, anbefalinger mv. skal fremsendes sammen med ansøgningen. Skriftlig dokumentation for ansøgers viden kan f.eks. være kursusbevis.

Der gives forhåndsgodkendelse i forbindelse med start på 1. år af NLP Psykoterapeut uddannelsen.

Introduktionskursus til NLP Psykoterapeut uddannelsen

Alle ansøgere til NLP Psykoterapeut uddannelsen får introduktion om psykologiske og terapeutiske teorier og principper. Dette foregår de to første dage af 1. modul samt på modul 11.

Merit for 1. og/eller 2. år

Ansøgeren skal dokumentere sin viden inden for faget ved at gennemføre faglig test samt en personlig samtale hvor ansøgerens kvalifikationer gennemgås grundigt. Ansøgeren forpligter sig samtidig til at tage relevante dage og/eller moduler samt træning, således at vedkommende er opkvalificeret til Dansk NLP Instituts niveau for viden og færdigheder på det aktuelle niveau.

Merit for ansøgere fra udenlandske uddannelsessteder

Ansøgeren skal fremlægge dokumentation for uddannelsens længde og indhold.

Uddannelsen skal være gennemført på 6 år.

Dokumentation fra supervision under uddannelsen fremlægges + antal timer og navn på supervisor.

Dokumentation fra egenterapi under uddannelsen fremlægges + antal timer og navn på terapeut.

Færdighedstræning + antal timer

Derudover en personlig samtale, med det formål at udrede om vedkommende har de fornødne kompetencer både videnskabsmæssigt, færdighedsmæssigt samt personligt. Desuden skal ansøgeren afslutte sin psykoterapeutiske uddannelse på Dansk NLP Institut indenfor 6 år sammenlagt.

10. FRAVÆR

Certificering efter deltagelse på modulerne forudsætter et fremmøde på minimum 95% hvilket svarer til 1,25 undervisningsdag pr. undervisningsår på undervisningsår med 5 moduler og 1,5 undervisningsdag på undervisningsår med 6 moduler.

Såfremt den studerende har mere end 5% fravær i løbet af et undervisningsår, vil dette udløse krav om deltagelse i erstatningsundervisning vedrørende det pågældende modul.

11. GÆSTEPLADS

Det er muligt at anmode om en gæsteplads på et andet hold, såfremt den studerende bliver syg eller på anden måde forhindret i deltagelse. Det er dog til hver en tid at anbefale, at undervisningen følges på eget hold. Drøft evt. den mest optimale løsning omkring gæsteplads respektivt i København eller i Aarhus.

12. AFBRYDELSE AF UDDANNELSEN

Uddannelserne er tilrettelagt med hensyntagen til indlæringshastighed og dosering af uddannelsens faglige indhold. Derfor anbefales det, at uddannelsen gennemføres i den hastighed, som Dansk NLP Instituts planlægning lægger op til. Det er dog muligt at afbryde en uddannelse og genoptage den senere.

Hovedreglen er, at der ikke må hengå mere end 2 år fra **starttidspunktet** mellem de forskellige uddannelsesår. Hvis afbrydelsen har varet længere, forbeholder Dansk NLP Institut sig ret til at bede den studerende om at aflægge en prøve, hvor de tidligere erhvervede færdigheder testes og sammenholdes med uddannelsernes aktuelle indhold. Studerende der ønsker at afbryde uddannelsen midlertidigt, anbefales at drøfte en individuel uddannelsesplan med uddannelsesstedet.

For Psykoterapeut uddannelsen gælder som udgangspunkt at de studerende skal være færdige med uddannelsen senest 6 år efter start.

13. UDSTEDELSE AF CERTIFIKAT

Der kan kun udstedes certifikater når kopi af dokumentationsmaterialer fremsendes, og betaling for deltagelse i uddannelsen er indfriet. Certifikat for 4. år NLP Psykoterapeut kan først udstedes efter bestået eksamen. Et uddannelsesstrin, som er færdiggjort anerkendes som grundlag for fortsættelse til højere uddannelsesstrin inden 2 år fra færdiggørelsen.

Bortkommer et certifikat vil den færdiguddannede, mod betaling, kunne få udstedt et nyt certifikat. Det er den studerendes ansvar, at opbevare den under uddannelsen erhvervede dokumentation.

14. STUDIEVEJLEDNING

Den studerende tilbydes studievejledning. Underviserne vejleder i faglige spørgsmål i forbindelse med deltagelse i modulerne. Den studerende kan aftale individuel studievejledning med afdelingerne i København eller Aarhus.

15. EKSAMEN, EVALUERING OG ÅRLIG FEEDBACK

Hvert uddannelsesår slutes af med henholdsvis en evaluering/eksamen som følger:

År 1. NLP Practitioner – Evaluering

På 5. modul gennemføres en proces, der har til hensigt at repetere og integrere det indlærte pensum. Den studerende gennemgår på sidste modul NLP Practitioner uddannelsens teoristof, både som gruppeopgaver og i plenum.

Den studerende evalueres individuel i opnåelse af læringsmål på 1. år. Evalueringen vurderes af en underviser som bestået/ikke bestået.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Practitioner.

År 2. NLP Master Practitioner – Evaluering

Den studerende skal senest 14 dage før det afsluttende 10. modul på 2. år aflevere en skriftlig synopsis til uddannelsesstedet. Synopsen skal være på minimum 1 side og maksimum 2 sider indeholdende stikord over temaer, som den studerende specifikt har behandlet under uddannelsen hidtil.

Den studerende fremlægger på det sidste modul mundtligt en uddybelse af synopsen, der vurderes af en underviser som bestået eller ikke bestået. Fremlæggelsen skal have en varighed af ca. 10 minutter, og den studerende modtager feedback.

Den studerende evalueres i et planlagt forløb for individuel opnåelse af læringsmål på 2. år

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af de stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Master Practitioner.

År 3. NLP Counselor – Evaluering og eksamen

3. årsopgave mundtlig:

Fremlæggelse af selvvalgt emne med afsæt i 3. års pensum. Disposition op til 5 sider a 2400 anslag pr. side, medbringes til fremlæggelsen og kan indgå i den skriftlige 3. årsopgave. Fremlæggelsen er individuel, varer op til 20 minutter og vurderes af eksaminator som bestået/ikke bestået.

3. årsopgave skriftlig:

Opgaven består af selvvalgt forskningsspørgsmål og defineret klient case, som besvares med afsæt i 3. års pensum. Besvarelse er max 10 sider af 2400 anslag pr. side + forside, indholdsfortegnelse og kildehenvisning. Eksaminator og censors vurdering tager afsæt i læringsmål for 3. året og vurderes ud fra 7-trins-skalaen.

År 4. NLP Psykoterapeut – Evaluering og eksamen**Den afsluttende mundtlige opgave på 4. år**

Redegørelse, analyse og perspektivering af klientforløb fra start til slut. Klientforløb understøttet af klientjournal max 10 sider a 2400 anslag pr. side.

Eksaminator og censor vurderer klientjournal bestået/ikke bestået før den mundtlige eksamen. Eksamen varer op til 90 minutter, hvor lyd og/eller videooptagelse indgår. Eksaminator og censors vurdering har afsæt i læringsmål for 4. året og 7-trins-skalaen.

Den afsluttende skriftlige forskningsopgave på 4. år.

Med beskrivelse og besvarelse af selvvalgt forskningsspørgsmål og etisk forskningspraksis vurderes besvarelsen, på 40 -70 sider af 2400 anslag pr. side, af eksaminator og censor. Vurderingen tager afsæt i læringsmål for 4. året og 7-trins-skalaen.

Generelt om eksamen

Den studerende har 2 forsøg til at bestå de forskellige eksamener.

Skulle der være tungtvejende omstændigheder til at forsøge en 3. gang, skal der søges om dispensation.

Kriterier for vurdering af eksamensformer bygger på, at den studerende: "testes i den erhvervede kompetence i årgangens pensum".

Den **skriftlige** eksamen anvendes med det formål at teste den studerendes kompetencer på baggrund af formål og læringsmål til den pågældende årgang.

Den **mundtlige** eksamen anvendes med det formål at teste og vurdere den studerendes kompetence på baggrund af læringsmål til den pågældende årgang.

Klageadgang

Den studerende har generelt ret til at klage over en given karakter. Klagen sendes videre til bedømmerne, der gennemgår præstationen igen. Bedømmerne har mulighed for at ændre den oprindelige karakter i såvel opadgående som nedadgående retning. Bedømmerne giver en skriftlig begrundelse for vurderingen og den sidst givne karakter erstatter den oprindelige uanset i hvilken retning karakteren gives.

Generelt om feedback til og fra den studerende

Dansk NLP Institut er forpligtiget til at give en personlig feedback til den enkelte studerende 1 gang om året.

Feedback'en skal mindst indeholde:

1. Egnethed i forbindelse med en eventuel fortsættelse.
2. Modenhed og faglige kompetencer.
3. Udviklingspotentialer og evt. vanskeligheder.
4. Evt. sociale positioner på holdet.

Der er udarbejdet elevplan. Evalueringsunderviseren, der er ansvarlig for gennemførelsen af evalueringen/feedback'en, gennemfører personlig samtale med den enkelte. Den personlige feedback til den enkelte studerende gives i forbindelse med de afsluttende dage på hvert uddannelsesår.

Ved samme lejlighed giver den studerende feedback til Dansk NLP Institut på følgende områder:

1. Undervisningen.
2. Materialer.
3. Afdelingen i København eller i Aarhus.
4. Læringsmiljø.

Feedback **kan** gives efter afslutning på hvert modul og **skal** gives ved uddannelsesårets afslutning.

16. EKSTRAORDINÆRE GEBYRER OG UDGIFTER

Følgende er IKKE inkluderet i uddannelsesprisen:

1. Selverfaring, der afregnes direkte til psykoterapeuten/coachen.
2. Supervision, der afregnes direkte til supervisor.
3. Eksamensgebyr, der afregnes direkte til eksaminator og censor.
4. Obligatorisk litteratur.
5. Evt. ekstra udstedelse af certifikat.
6. Eventuelt gebyr i forbindelse med revurdering af eksamensopgaver.
7. Bortkommet materialer og prøver i anledning af bortkommen dokumentation.

17. FORCE MAJEURE OG ÆNDRINGER

I forbindelse med holdaflysninger og aflysning eller ændring af undervisning tager Dansk NLP Institut forbehold for hændelige uheld og force majeure. Ret til ændringer forbeholdes til enhver tid.

18. STUDIEBESKRIVELSE

Vi opfordrer alle studerende, der er begyndt på uddannelsen før august 2024, at deltage i overgangsordning til studiebeskrivelse august 2024. Få mere information om denne overgangsordning hos studievejleder.

19. DEN STUDERENDE

Dansk NLP Institut forbeholder sig alle rettigheder til alt undervisningsmateriale, udleveret af og på Dansk NLP Institut. Ingen dele af dette materiale må gengives, oversættes eller kopieres i nogen som helst form, elektronisk eller mekanisk uden tilladelse fra Dansk NLP Institut.

Følgende retningslinier er gældende for deltagere og kollegaer, som måtte ønske at benytte Dansk NLP Instituts materiale:

- Overskrifter og sidenummer på de sider, der ønskes anvendt.
- Hvem materialet skal udleveres til.
- Hvor og hvornår det skal anvendes
- Hvor mange antal kopier/sæt der skal bruges.

Efter skriftlig tilladelse fra Dansk NLP Institut må materialet herefter benyttes, såfremt det indeholder tydelig kildeangivelse.

20. UNDERVISEREN

Underviseren

Har en relevant uddannelsesbaggrund samt minimum 4 års erhvervserfaring indenfor sit fag. Derudover skal underviseren være færdiguddannet Psykoterapeut med minimum 4 års praksis.

Specialunderviseren

Har en relevant uddannelse, der dækker den disciplin, der undervises i. Baggrunden vil naturligt være en cand. psych. eller cand. med. eksamen med passende klinisk erfaring. Specialunderviseren vil typisk have en anden hovedarbejdsplads og vil ofte befinde sig i et superviserende miljø. Derfor stiller Dansk NLP Institut ikke yderligere krav til specialeunderviseren. Specialunderviseren må dog kunne dokumentere, at der finder en naturlig faglig udvikling sted.

Undervisningsassistenten

Skal som minimum have den 4-årige Psykoterapeutuddannelse samt minimum 2 års klinisk erfaring.

Undervisningsassistenten skal derudover følge en introduktionsuddannelse i Dansk NLP Institut.

Undervisningsassistenten kan, hvis den faglige baggrund i øvrigt er til stede opgraderes til underviser efter sammenlagt 4 års klinisk erfaring som Psykoterapeut.

Assistenten

På 1. uddannelsesår kan Instituttet benytte assistenter (ressourcepersoner), som er udpeget af Dansk NLP Institut blandt en studerende der er længere i uddannelsesforløbet. En assistent har som minimum afsluttet en NLP Master Practitioner uddannelse. Assistentordningen er frivillig, og assistenterne modtager ikke vederlag.

Assistenten må hverken undervise eller udføre demonstrationer, men skal henvise til modulerne, hvor en underviser kan gennemgå eventuelle vanskeligheder eller repetere tidligere gennemgået pensum. Assistentens opgave er at stå til rådighed for de studerende på en sådan måde, at de bliver hjulpet gennem træningsprocessen.

21. KOORDINATOREN

Koordinatoren (intern supervisor)

Ved træningen på 5.dagen af modulerne kan medvirke en koordinator, som er udvalgt og godkendt af Dansk NLP Institut. Den interne supervisor er uddannet og eksamineret NLP Psykoterapeut.

Koordinatoren står til ansvar over for Dansk NLP Institut og står inde for, at betingelserne for underskrift og dokumentation er i overensstemmelse med reglerne. Med afsæt i læringsmål for årgangen har koordinator fokus på tegn på læring og giver feedback til studerende.

22. EKSAMINATOR OG CENSOR

Eksaminator

Eksaminator er som hovedregel Dansk NLP Instituts uddannelsesleder eller en af denne bemyndiget.

Censor

Censor på kompetenceniveau, der matcher den afsluttende opgave på 4. året, er udpeget af Dansk NLP Institut og Censors baggrund er identisk med en supervisor, som nævnt nedenfor.

23. UDDANNELSESRÅDET

Uddannelsesrådet, som består af personer der repræsenterer både de studerende samt ledelsen, har til formål; at gennemføre en dialog om uddannelsernes tilrettelæggelse og gennemførelse, for i fællesskab, at medvirke til en positiv udvikling af NLP som metode.

24. SUPERVISOREN OG SUPERVISION

Ekstern supervisor

Eksterne supervisorer virker for Dansk NLP Institut, og er specielt udpeget efter faglige kvalifikationer.

Psykoterapeutsupervisor

Psykoterapeutsupervisorer har den relevante faglige baggrund, den 4-årige NLP Psykoterapeut uddannelse samt mindst 2 års klinisk erfaring. Dansk NLP Institut kan udpege supervisorer, der er autoriserede psykologer eller psykiatere. Den udpegede supervisor forpligter sig til at holde sig ajour med udviklingen for uddannelsen NLP Psykoterapeut, og selv at udvikle sig i forhold til de faglige kompetencer som supervisor.

Ekstern supervision

Når den studerende modtager ekstern supervision, skal dette være af en af Dansk NLP Institut udpeget supervisor. Mindst 8 og max 15 timer af de samlede supervisionstimer skal afvikles hos den samme supervisor. Timerne beregnes over den samlede uddannelsestid.

Intervaller mellem 2 supervisioner skal være mindst 14 dage. Formålet er at sprede supervisionen over hele uddannelsesåret. Supervisionen har til formål at udbygge en individuel læringsproces, som tilskynder udvidelse af færdigheder med henblik på at forme og udvikle en professionel anvendelse af NLP, som understøtter den professionelle relation og fagprofessionelle proces.

Supervisors opgave er henholdsvis, at understøtte supervisantens kompetencer, samt udfordre denne til udvikling af yderligere kompetence, med afsæt i den fælles kompetenceramme og læringsmål.

Supervisor har pligt til at give tilbagemelding til Dansk NLP Institut, såfremt denne skønner, at den studerende har brug for yderligere færdigheder. Dansk NLP Institut er herefter forpligtet til at drøfte de relevante muligheder med den studerende.

Individuel supervision

Supervision finder sted på baggrund af supervisantens medbragte materiale:

1. En ekstern klient (live/in vivo), som skal udgøre mindst 6 timer.
2. Medier, i form af film og/ eller lydoptagelser.
3. Fremlæggelse af casemateriale i form af referater fra gennemførte sessioner.
4. Supervisantens egne oplevelser af vanskeligheder i de gennemførte processer.

Grupp supervision

Grupp supervision læner sig op ad systemisk terapi og effekten af grupp supervision skal vurderes i lyset heraf.

I det øjeblik der befinder sig andre end supervisor og supervisant i lokalet, udvides det systemiske set-up, der påvirker såvel supervisor som supervisant.

Instituttet kan principielt godkende gruppevis supervision på følgende vilkår:

1. En gruppe, der modtager supervision kan bestå af maksimalt 8 personer.
2. Deltagerne skal i den aftalte gruppevis supervision individuelt fremlægge et forløb i den periode, hvor grupp supervisionen finder sted.
3. En studerende kan højst få godkendt 3 timer af den samlede supervisionstid som gruppevis supervision på henholdsvis 3. og 4. år.

25. CON-AMORE-ORDNINGEN

Con-amore-psykoterapeuten

Con-amore-psykoterapeuter er alle uddannede NLP Psykoterapeuter, og er udpeget af Dansk NLP Institut. NLP Psykoterapeuten der er med i con-amore-ordningen, forpligter sig til at deltage i supervision efter samme regler, som gældende for supervisorer.

NLP Psykoterapeuter i con-amore-ordningen har indgået en aftale med Dansk NLP Institut om et særligt honorar i forbindelse med terapi til studerende ved Dansk NLP Institut.

Liste over con-amore-psykoterapeuter findes på hjemmesiden.

Individuel terapi

Den studerende aftaler selv forløbet med con-amore-terapeuten, som registrerer selverfaring.

Terapi i gruppe

De studerende aftaler selv forløbet med con-amore-psykoterapeuten, som registrerer de studerendes selverfaring. Der kan højst deltage 3 studerende i gruppen.

26. EKSTERNE KLIENTER

Eksterne klienter omhandler her træningsklienter, som terapeuten ikke har noget personligt kendskab til.

Den studerende har principielt et medansvar for, at der kan inviteres eksterne klienter til træningsterapi. Den eksterne klient skal være ved godt fysisk helbred og må ikke have svære psykiske lidelser. Der skal indhentes oplysninger om klientens eventuelle medicinforbrug, misbrug og eventuel deltagelse i tidligere behandlingsformer. Eksterne klienter, underskriver en erklæring om helbredstilstanden og accept på deltagelse i træningen med en studerende under supervision.

27. ROLLERNE

Færdighedstræning og anden praksis indeholder følgende roller:

T = Terapeut

Opgave:

T påtager sig det fulde ansvar for processen og valg af metoder, som indgår i en intervention. T skal have opmærksomhed på K's forandringsparathed og reagere på egen manglende kompetence ved at standse interventionen og om fornødent inddrage en større kompetence. T skal give K tilladelse til at afbryde interventionen. T står inde for, at forløbet er i overensstemmelse med K's mål for selvudvikling.

K = Klient

Opgave:

K skal medvirke helhjertet og oprigtigt og har ansvar for temavalg og effekten af forandringsprocessen. Derfor skal K reagere på oplevelsen af grænser og egen parathed i forandringsprocessen. K har altid ret og pligt til at standse eller korrigere en intervention, som ikke opleves i overensstemmelse med egne mål for selvudvikling. K skal være på lavere eller samme uddannelsesniveau som T!

O = Observatør

Opgave:

O har ansvar for at give konstruktiv feedback til T og skal under interventionen forholde sig neutral, med mindre andet er aftalt. O, der er en del af systemet, skal medvirke helhjertet og engageret. Med konstruktiv feedback menes, at feedbacken uden undtagelse gives efter de principper, som formidles til de studerende. Feedback udspringer altid fra O's egen model af verden og kan ikke tage udgangspunkt i rigtigt eller forkert (sandt eller falsk), men tilsigter at give T mulighed for at åbne nye perspektiver og læring.

O skal være på samme eller højere uddannelsesniveau som T.

28. TRÆNINGENS FOKUS

Forskellen på færdighedstræning og det at give og modtage terapi afgøres gennem det fokus, som fremgår af konteksten.

Færdighedstræning/Metodeanvendelse

Når der færdighedstrænes, skal fokus som udgangspunkt være på den teori og metode, som er gennemgået på modulerne. Typisk vil værktøj og teknikker være valgt, før samtalen overhovedet er startet, og det vil sige, at problemstilling oftest vælges ud fra, hvorvidt den passer til det værktøj, der ønskes arbejdet med.

Terapi

Når der gives og modtages terapi – også kaldet klinisk erfaring og selverfaring – tages udgangspunkt i klientens problemstilling frem for en bestemt model. Selve NLP-værktøjet og metoden vælges altså ud fra, hvad klienten bringer på banen.

29. FÆRDIGHEDSTRÆNING

Hovedvægten i færdighedstræningen skal lægges på gennemførelse af pensum den studerende har modtaget undervisning i. Dialog i grupper af minimum 3 om specifikke temaer eller problemstillinger kan også indgå i færdighedstræningen.

Den studerende skal i sin færdighedstræning tilstræbe en ligelig fordeling mellem de tre typer af roller; terapeut, klient og observatør.

Færdighedstræning udføres typisk med studerende fra eget hold eller studerende på samme uddannelsesniveau.

30. SELVERFARING

Formålet med selverfaring er blandt andet at give den studerende mulighed for at anvende NLP som metode i praksis.

Selverfaring kan erhverves på forskellige måder. Ud over selvorganiserede terapisesioner er der følgende muligheder:

Demonstrationer under moduler

Deltagelse i undervisningsstyrede demonstrationer under modulerne godtgøres som selverfaring. Underviseren registrerer demonstrationen som selverfaring.

Træningsterapi

Deltagelse som klient på træningsterapi- dage hos 3. og 4. års studerende.

Psykolog eller anden terapiform

1. år: 2 timer
2. år: 2 timer
3. år: 5 timer
4. år: 5 timer

Begrænsning ved brug af samme terapeut

Den studerende må generelt kun anvende den samme terapeut i 25% af selverfaringen. De 25% beregnes over den samlede uddannelsestid.

31. KLINISK ERFARING

Klinisk erfaring erhverves, når T (terapeut) sammen med K (klienten) træder ind i det uforudsigelige rum, hvor alle erhvervede færdigheder uden forudgående planlægning kan komme i brug.

Rammerne for psykoterapi og udviklingssamtaler beror generelt på en etisk funderet psykologisk kontrakt, der indgås mellem T og K.

Der skal til hver en tid indgå en afdækning af problemstillingens karakter.

I overordnede træk kan formål formuleres således:

Udviklingssamtale Har til formål at skabe et reflekterende rum, der giver K mulighed for at reflektere anderledes end forud for samtalen og måske selvstændigt at skabe relevante forandringer. Udviklingssamtalen er fremadrettet.

Psykoterapi Inddrager klientens livshistorie og har til formål at give K mulighed for at skabe et andet forhold til de livsoplevelser, der har bidraget til klientens livskonklusioner. Psykoterapien har især fokus på årsagssammenhænge og kan inddrage regressionsmetoder.

Begrænsning ved én og samme klient

Den studerende må generelt kun give terapi/coaching til samme klient i maks. 25% af den kliniske erfaring. De 25% beregnes over den samlede uddannelsestid.

32. KVALITETSSIKRING AF NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN

De tværministerielle minimumskrav til psykoterapeutskolerne, den fælles kompetenceramme, DPFo og Dansk NLP Instituts definerede læringsmål danner grundlag for kvalitetssikring af NLP Psykoterapeutuddannelsen for følgende aktører:

- A. Den studerende.
- B. Underviseren.
- C. Ekstern supervisor (supervisor).
- D. Intern supervisor (koordinator).
- E. Censor.
- F. Dimmitteret NLP Psykoterapeut.
- G. Uddannelsessrådet.

A. Den studerende

Den studerende giver feedback til Dansk NLP Institut på følgende områder:

- a. Undervisningen
- b. Materialer
- c. Administrationen respektivt i København og Aarhus
- d. Indlæringsmiljø

Feedback kan gives løbende, efter hvert modul og skal gives ved afslutningen af et studieår.

I forbindelse med den årlige personlige feedback til den studerende, giver den studerende feedback til Dansk NLP Institut. Den studerendes feedback skal indeholde bemærkninger om deltagernes forventninger i forhold til den hidtidige deltagelse i psykoterapeutuddannelsen.

B. Underviseren

Underviseren skal have en relevant uddannelsesbaggrund samt minimum 4 års erhvervs erfaring indenfor sit fag. Derudover skal underviseren være færdiguddannet Psykoterapeut samt minimum 4 års praksis.

Specialunderviseren skal have en relevant uddannelse, der dækker den disciplin, der undervises i.

Baggrunden kan være Cand.Scient.San, Cand.psych. eller undervisere fra DPFo's forskerfakultet. Specialunderviseren vil typisk have en anden hovedarbejdsplads og vil ofte befinde sig i et supervisorende miljø. Derfor stiller Dansk NLP Institut ikke yderligere krav til specialunderviseren. Specialunderviseren må dog kunne dokumentere, at der finder en naturlig faglig udvikling sted.

Undervisningsassistenten skal som minimum have den 4 årige Psykoterapeut eksamen samt minimum 2 års klinisk erfaring. Undervisningsassistenten følges tæt via jævnlige samtaler.

For underviser og undervisningsassistent kombineres personlig og faglig udvikling og kvalitetssikring på følgende måde:

Supervision (ekstern og individuel)

Underviser og undervisningsassistent forpligter sig til ved kalenderårets afslutning at fremsende dokumentation for modtaget individuel og ekstern supervision for i mindst 10 timer årligt. Supervisor må ikke være kollega på Dansk NLP Institut, men gerne uddannet i anden retning end NLP.

Supervision til undervisere

Underviser og undervisningsassistent forpligter sig til at deltage i den kollegiale supervision mindst 4 gange om året samt at lade sig supervisere mindst 4 gange om året i forbindelse med undervisning på psykoterapiuddannelsen.

Faglige møder

Underviser og undervisningsassistenter deltager i minimum 2 møder om året, hvor psykoterapeutuddannelsen drøftes.

C. Supervisorer (ekstern supervision)

Supervisorer, som virker for Dansk NLP Institut, er specielt udpeget efter faglige kvalifikationer.

Supervisorer har den relevante faglige baggrund, den 4-årige NLP Psykoterapeutuddannelse samt mindst 2 års klinisk erfaring. Dansk NLP Institut kan udpege supervisorer, der er autoriserede psykologer eller psykiatere. Den udpegede supervisor forpligter sig til at holde sig ajour med udviklingen på NLP Psykoterapeutuddannelsen, og selv at udvikle sig i forhold til de faglige kompetencer som supervisor.

Mindst 1 gang årligt fremlægger Supervisor observationer med relevans for forbedringer af uddannelsen.

D. Intern koordinator

Den interne koordinator udpeges principielt på samme måde som nævnt under supervisor. Den interne koordinator skal have minimum 2 års klinisk erfaring efter bestået Psykoterapeutuddannelse. Den interne koordinator forpligter sig til at gå i supervision efter samme regler som nævnt under supervisor.

Mindst 1 gang årligt fremlægger koordinator observationer med relevans for forbedringer af uddannelsen.

Den interne koordinator forpligter sig til at deltage i mindst 2 årlige møder.

E. Censor

Dansk NLP Institut udpeger blandt kompetente psykoterapeuter et antal censorer, som medvirker ved de afholdte eksamener ved Dansk NLP Institut. Censors baggrund er identisk med en supervisors, som tidligere nævnt. Censor må principielt ikke have andre opgaver for Dansk NLP Institut end censoropgaver.

Censor følger de etiske regler, som er gældende for alle aktører ved uddannelsen på Dansk NLP Institut.

Censor er forpligtet til at deltage i egen supervision efter samme kriterier som nævnt under supervisor. Censor og eksaminator drøfter generelle iagttagelser og opmærksomhedspunkter efter endt eksamen, med henblik på løbende forbedringer af undervisning og supervision.

F. Den dimitterede NLP Psykoterapeut har indgået overenskomst med Dansk NLP Institut om honorering af terapi til studerende ved Dansk NLP Institut, og følger de regler, som er gældende herfor.

NLP Psykoterapeuten forpligter sig til at deltage i egen supervision efter samme regler som gældende for supervisorer.

G. Uddannelsesrådet (kursusrådet)

Uddannelsesrådet er sammensat således: Uddannelseslederen, undervisere og studerende ved Dansk NLP Institut.

33. KRAV TIL DOKUMENTATION

Den studerende har selv ansvaret for, og står selv inde for rigtigheden af, den krævede dokumentations gyldighed.

For udstedelse af certifikat skal alt dokumentation og eventuelle eksamener være afsluttet og godkendt.

- Færdighedstræning
- Selverfaring
- Klinisk erfaring
- Klinisk erfaring med ekstern klient
- Observatør
- Observatørrapport
- Supervision

34. ETISKE REGLER VED DANSK NLP INSTITUT

1. Almene bestemmelser

De etiske regler er bindende for alle studerende, undervisere, fungerende psykoterapeuter, supervisorer og censorer ved Dansk NLP Institut. I det efterfølgende dækker betegnelsen psykoterapeut over: Studerende, undervisere, supervisorer, censorer og psykoterapeuter, der medvirker i uddannelsen ved Dansk NLP Institut.

Psykoterapeuten skal på etisk måde arbejde for at fremme klientens personlige og psykiske udvikling og sundhed samt være bevidst om både det individuelle og samfundsmæssige etiske i arbejdet.

Hensynet til og respekten for klienten går forud for psykoterapeutens personlige interesser.

Psykoterapeuten har ligeledes bevidsthed om, uanset sin rolle i forhold til klienten (fx som supervisor, vejleder eller andet), sin afgørende indflydelse på andres liv.

Psykoterapeuten er bevidst på alle måder om og tager ansvar for sin færden, sit ansvar for kvaliteten og konsekvenserne i sit arbejde og det at være repræsentant for faget både etisk, moralsk og lovmæssigt.

2. Forhold til klienten

Tavshedspligt: Da lovgivningen pålægger psykoterapeuten pligt til at udtale sig om ulovlige forhold defineres tavshedspligten her som pligt til fortrolighed eller diskretionspligt i forhold til oplysninger, som fremkommer i løbet af terapien. Fremkommer oplysninger i psykoterapien vedrørende personer under 16 år, der giver grund

til at antage, at pågældende barn udsættes for vanrøgt eller nedværdigende behandling eller lever under forhold, der bringer barnets sundhed eller udvikling i fare, så har psykoterapeuten pligt til at underrette de sociale myndigheder i barnets opholdskommune.

Videregivelse af oplysninger: At videregive oplysninger kræver samtykke fra klienten, medmindre der foreligger en udtrykkelig undtagelse. Samtykke skal foreligge skriftligt og angive hvilke typer oplysninger, der må videregives til hvem og til hvilket formål. Samtykket kan altid tilbagekaldes og bortfalder efter 1 år. Der kan videregives oplysninger, såfremt det sker til varetagelse af offentlige eller private interesser, der klart overstiger hensynet til de interesser, der begrunder hemmeligholdelse, herunder hensynet til hvem oplysningerne angår.

Klienten skal oplyses om sin ret til at se udtalelser, som psykoterapeuten har udfærdiget om klienten.

Samtykkeregler og vejledning vedrørende optagelse af psykoterapi til forevisning i TV eller til anden forevisning i offentlige forsamlinger:

1. Samtykke

- a. Samtykkeerklæring fra klienten skal altid være skriftlig.
- b. Samtykkeerklæring kan til enhver tid tilbagekaldes.
- c. Samtykkeerklæring skal indeholde oplysning om formål med forevisning og målgruppe.

2. Vedrørende tilbagekaldelse af samtykke

- a. Efter optagelse af psykoterapiforløbet har klienten ret til umiddelbart at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.
- b. Klienten har ret til at få forevist den redigerede udsendelse, inden den programsættes. Efter forevisningen har klienten ret til at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.

3. Vedrørende børn og unge

- a. Samtykke fra personer under 16 år må kun modtages med tiltrædelse af indehaveren af forældremyndigheden, der har samme rettigheder som klienten.
- b. Såfremt barnet tilbagekalder sit samtykke mod indehaveren af forældremyndighedens ønske, kan optagelsen ikke vises.
- c. Såfremt indehaveren af forældremyndigheden ikke kan tiltræde barnets samtykke, kan optagelsen ikke vises.

4. Psykoterapeutens forpligtelser

- a. Den psykoterapeut, der medvirker i en psykoterapi til offentlig forevisning, må sikre sig, at klienten forstår rækkevidden af sit samtykke, ligesom psykoterapeuten må sikre sig, at forevisningen tjener et lødigt formål.
- b. Indgår der børn i psykoterapien, har psykoterapeuten et særligt ansvar for, at barnets rettigheder ifølge ovenstående overholdes, samt at sikre, at psykoterapien forløber på en sådan måde, at barnet ikke udstilles på en krænkende eller respektløs måde.

Psykoterapeuten må indskærpe, at deltagerne i gruppepsykoterapi iagttager tavshedspligt.

Psykoterapeuten må indskærpe, at supervisor og andre deltagere i supervision iagttager tavshedspligt.

Opbevaring af journaler, skriftlige aktstykker, lydfiler etc. skal foregå forsvarligt med henblik på at forebygge misbrug af materialet og i overensstemmelse med gældende GDPR lovgivning (persondatoforordning) Yderligere oplysninger herom forefindes bl.a. på www.datatilsynet.dk.

Psykoterapeuten må ikke udnytte sin stilling som psykoterapeut til skade for klienten.

Seksuel omgang mellem psykoterapeut og klient må ikke forekomme.

En forretningsmæssig tilknytning til en klient skal undgås, hvis den kan risikere at føre til en ikke professionel kontaktform.

Psykoterapeuten skal henvise klienten til anden behandling, når psykoterapeuten ikke er kompetent til at arbejde med de problemer klienten har.

Psykoterapeuten skal oplyse klienten om, hvorvidt det er muligt at få hjælp af det offentlige uden eller med ringe udgift for klienten.

Har psykoterapeuten påbegyndt en psykoterapi, er han/hun ansvarlig for at denne afsluttes på en psykoterapeutisk forsvarlig måde, evt. ved viderehenvielse til en anden kvalificeret psykoterapeut.

Ovenstående bestemmelser gælder også i et psykoterapeutisk lærer/elev forhold. Her øges psykoterapeutens ansvar i den terapeutiske proces hvis der opstår rollekompleksitet.

3. Forhold til kollegaer

Psykoterapeuten skal vise kollegial respekt og hensynsfuldhed.

En psykoterapeut, der bliver opmærksom på, at en anden psykoterapeut bryder de etiske regler, har pligt til at påpege dette overfor vedkommende samt at rette henvendelse til Dansk NLP Instituts uddannelsesansvarlige.

Psykoterapeuten viser respekt overfor andre fagområder og henviser til disse såfremt det kunne være til gavn for klientens udvikling.

4. Faglig standard

Hvis psykoterapeuten har personlige problemer, der hæmmer vedkommendes arbejde med klienten, skal psykoterapeuten søge hjælp til at løse problemerne.

En psykoterapeut, der virker for Dansk NLP Institut forpligter sig til at holde sig fagligt ajour gennem egenterapi, supervision og deltagelse i faglige kurser.

Dansk NLP Institut nedsætter ad hoc et etikudvalg, der behandler klager over uetisk virksomhed.

Klagebestemmelser og forretningsorden for etikudvalget:

Dansk NLP Institut nedsætter ad hoc et etikudvalg, der består af: Den uddannelsesansvarlige, en underviser, en supervisor, en censor og en 4. årsstuderende ved Dansk NLP Institut.

Etikudvalget træffer afgørelser ved stemmeflertal på møder hvor alle udvalgsmedlemmer er indkaldt. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende.

Udvalget er beslutningsdygtigt, når mindst tre udvalgsmedlemmer deltager i afstemningen. Er et udvalgsmedlem i længere tid forhindret i at deltage i udvalgets arbejde, eller er et udvalgsmedlem inhabil, anmodes bestyrelsen om at udpege et ad hoc udvalgsmedlem. Klager over overtrædelse af Dansk NLP Instituts

etiske regler sendes skriftligt til etikudvalgets formand. Enhver klage forelægges til udtalelse for den Psykoterapeut, der er klaget over. Etikudvalget tager på det efterfølgende møde stilling til, om klagen skal afvises eller undersøges. Afvises klagen, meddeles dette med begrundelse til klager og den indklagede. Skal klagen undersøges nærmere udpeger udvalget et udvalgsmedlem, der er ansvarlig for den videre sagsbehandling. Den ansvarlige forestår sagsbehandlingen og afgiver indstilling til udvalget. Finder det ansvarlige udvalgsmedlem det nødvendigt at indhente juridisk assistance, skal den økonomiske forpligtelse forelægges for udvalget og Dansk NLP Instituts ledelse til endelig godkendelse, før der træffes bindende aftale med advokat/jurist. Der kan ligeledes træffes afgørelse om at indhente hjælp i Dansk Psykoterapeutforenings etikudvalg.

Det ansvarlige udvalgsmedlem skal sikre, at både den indklagede og den klagende får adgang til samtlige sagens dokumenter og får lejlighed til at udtale sig. Parterne kan indkaldes til møde med den ansvarlige eller hele udvalget. Den ansvarlige skriver referat af mødet, der godkendes af parterne. Afviser den indklagede at udtale sig til sagen eller at komme til et indkaldt møde, kan udvalget lægge den klagendes påstand til grund for sin afgørelse. Afviser den klagende part at udtale sig til dokumenter, udtalelser og lignende fra den indklagede, kan udvalget vælge at lade klagen bortfalde. Udvalget kan, med respekt for tavshedspligten, indhente udtalelse fra særligt sagkyndige eller kan, med tilladelse fra parterne, indhente udtalelse fra personer, der på afgørende vis yderligere kan belyse klagen.

Udvalget kan, hvis det finder det hensigtsmæssigt, indkalde parterne til en forligsmæssig drøftelse. Enhver af parterne kan uden skadevirkning afvise at deltage i en sådan drøftelse.

En part kan møde op med bisidder efter eget valg.

En part er ikke bundet af sin tavshedspligt overfor etikudvalget vedrørende den konkrete klage.

Etikudvalget har tavshedspligt vedrørende konkrete klagesager. Udvalgets afgørelser er, efter sagens afslutning, offentlige og udvalget beslutter, under hvilken form, og med hvilket indhold, afgørelsen skal meddeles offentligheden. Parterne modtager en skriftlig, begrundet afgørelse med vejledning om ankemuligheder.

En klagesag skal behandles hurtigt og respektfuldt. Hvis udvalget først træffer afgørelse mere end seks måneder efter klagens indgivelse, skal udvalget redegøre for den lange sagsbehandlingstid. Klager vedrørende forhold, der er mere end to år gamle, kan kun i særlige tilfælde behandles.

Dansk NLP Institut hæfter ikke for udgifter et udvalgsmedlem, eller parterne i øvrigt, pådrager sig som følge af en klagesag.

5. Rollekompleksitet

Dansk NLP Institut har pligt til at varetage, at de etiske regler overholdes.

De studerende må ikke gå i terapi hos underviserne på instituttet, for at sikre, at den studerende beskyttes mod interessekonflikter og sammenblanding af de forskellige roller, en underviser varetager på Institutet og på uddannelsen.

35. 1. ÅR – NLP PRACTITIONER

Indhold pr. modul

Modul 1

NLP's historie og psykologiske grundteorier
NLP's kommunikationsmodel
Nøglen og logiske niveauer
Disney's kreativitetsmodel
Praktisk metodeanvendelse og supervision i grupper

Modul 2

Metamodellen
Feedback, abstraktionsniveauer og reframing
6-trins reframing
Opfattelsespositioner
Praktisk metodeanvendelse og supervision i grupper

Modul 3

Submodaliteter
Mapping across og 2-trins dissociering
Strategier
Følelser
Praktisk metodeanvendelse og supervision i grupper

Modul 4

Værdier
Værdiafklaring
Ankring
Overbevisninger
Praktisk metodeanvendelse og supervision i grupper

Modul 5

Swish

Sproglig guidning -Milton

Visuel squash og indre konfliktintegration

Repetition, Integration og personlig Feedback (RIF)

Praktisk metodeanvendelse og supervision i grupper

Praktisk metodeanvendelse på modulernes 5. dag indgår i beregning af færdighedstræning, er obligatorisk og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

Færdighedstræning

Færdighedstræningen foregår primært på modulernes 5. dag (praktisk metodeanvendelse). Færdighedstræning udover modulerne skal være assistentstyret, og der arbejdes i grupper à 3, der hver har en rolle som henholdsvis T, K og O. Færdighedstræningen foregår med studerende, der alle er på 1. uddannelsesår

Selverfaring

Terapeuten skal være på samme eller højere niveau end den studerende der modtager terapi.

Klinisk erfaring

Klinisk erfaring erhverves med studerende på samme eller lavere niveau end den studerende selv efter 3. modul. Tilstede skal være en observatør, der er på minimum samme niveau, som den studerende der giver terapi.

Observatør

Observatørrollen har til formål at skærpe den studerendes færdigheder ift. at kunne foretage udredningsarbejde og at kunne give feedback, som giver modtageren lyst til en forandring.

Evaluering

Med afsæt i læringsmål for 1. året, vurderes egnethed til fortsættelse ved løbende intern observation, feedback og fremlæggelse på modulets 5. dag. Der udarbejdes herefter en elevplan. Den studerende kan klage over afgørelsen til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder.

Evalueringsform

På 5. modul gennemføres en proces, der har til hensigt at repetere og integrere det indlærte pensum samt give den studerende feedback (RIF). Evalueringen vurderes af en underviser som bestået/ikke bestået. Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Practitioner.

36. 2. ÅR – NLP MASTER PRACTITIONER

Indhold pr. modul

Modul 6

Metaforer
Psykoterapeutiske metaforer
Udviklingspsykologi
Tilknytningsmønstre
Praktisk metodeanvendelse og supervision i grupper

Modul 7

Modellering
Modelling i praksis
Metaprogrammer
Metaprogrammer i praksis
Praktisk metodeanvendelse og supervision i grupper

Modul 8

Essensforvandling
Essensforvandling i praksis
Konflikter i ydre relationer
Konflikthåndtering med NLP
Praktisk metodeanvendelse og supervision i grupper

Modul 9

Healing af indre barn
Chok, kriser og traumer
Tab og sorg
Forandringsprocesser i systemet
Praktisk metodeanvendelse og supervision i grupper

Modul 10

Parts Party I og II
Mundelag
Metodekombination
Synopsis, fremlæggelse
Praktisk metodeanvendelse og supervision i grupper

Praktisk metodeanvendelse på modulernes 5. dag indgår i beregning af færdighedstræning, er obligatorisk og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

Færdighedstræning

Færdighedstræningen tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne. Færdighedstræningen skal foregå i selvstyrende grupper à minimum 3 personer eller i forbindelse med undervisningsmodulet. Ved udeblivelse af den planlagte færdighedstræning på modulerne, skal den studerende indhente timerne på en gæsteplads på et tilsvarende modul.

Den studerende skal i færdighedstræningen tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Terapeut, Klient, Observatør)

Selverfaring

Terapeuten skal være på samme eller højere niveau end klienten.

Det anbefales på 2. år at modtage terapi af en studerende som er længere i uddannelsen eller færdiguddannet psykoterapeut.

Klinisk erfaring

Klinisk erfaring erhverves med studerende på samme eller lavere uddannelsesniveau. Til stede skal være en observatør, der er på minimum samme niveau som den, der giver terapi.

Observatør

Observatørrollen har til formål at skærpe den studerendes færdigheder ift. at kunne foretage udredningsarbejde og at kunne give feedback, som giver modtageren lyst til en forandring.

Evaluering

Med afsæt i læringsmål for 2. året, vurderes egnethed til fortsættelse ved løbende intern observation, feedback og fremlæggelse på modul 10.

Evalueringsform

Synopsis og fremlæggelse af synopsis. Synopsen som er en kort redegørelse af fremlæggelsen, skal være på minimum 1 side og maksimum 2 sider indeholdende stikord over temaer, som den studerende specifikt har behandlet under uddannelsen hidtil. Den studerende fremlægger en mundtligt uddybelse af synopsen med en varighed af 10 -15 minutter, og modtager efterfølgende feedback. Underviser vurderer bestået/ikke bestået. Den studerende kan klage over afgørelsen til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder. Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af de stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Master Practitioner.

37. 3. ÅR – NLP COUNSELOR

Indhold pr. modul

Modul 11

Assesment og klientjournal/ erhvervsrisici
Geneogram og NLP's teori og metode
NLP's teori og metode/ vejledning
Børn, tegninger og metaforer
Forskning, refleksion og implementering

Modul 12

Socialpsykologiske teorier og deres påvirkninger
Socialpsykologiske teorier og deres påvirkninger
Klientforløb, etik, kontrakt og psykoedukation
Træningsterapi
Forskningsmoduler

Modul 13

Tidsliniewarbejde
Reimprint- Ressourcer til individet i systemet
Milton-modellen og Dave Elmann-modellen
Træningsterapi
Forskning, refleksion og implementering

Modul 14

Forskningsmoduler
Personlighedspsykologi
Køn og kultur- seksualitet
Parterapi, mænd og kvinder
Forskning, refleksion og implementering

Modul 15

Virginia Satir's familiemodeller.
Dysfunktionelle familier/systemer
Misbrug og afhængighed
Træningsterapi
Forskningsmoduler

Modul 16

Forskningsmoduler
Vejledning
Forskning i egen praksis, Projektfremlæggelser
Forskning i egen praksis, Projektfremlæggelser
Forskning, refleksion og implementering

Kriterier og krav til træning

- 20 timer færdighedstræning
- 26 timer selverfaring
- 30 timer klinisk erfaring
- 15 timer observatør
- 10 timer individuel supervision
- 25 timer gruppe supervision

Færdighedstræning

Refleksion og implementering af teori og praksis tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne og skal foregå i selvstyrende grupper á minimum 3 personer. Ved fravær, skal den studerende indhente lektionerne på en gæsteplads på et tilsvarende modul. Den studerende skal tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Terapeut, Klient, Observatør).

Selverfaring

Terapeuten skal være færdiguddannet Psykoterapeut og orienteret i NLP som metode.
Se også under pkt. con-amore-ordningen.

Klinisk erfaring

Klinisk erfaring tilvejebringes gennem arbejde med eksterne klienter, som den studerende evt. kan aftale et honorar med. Den psykoterapeutstuderende skal legitimere sig overfor klienten som: "studerende under supervision". Vær opmærksom på helbredserklæring fra eksterne klienter.
Feedback fra observatøren, som er nødvendig for dokumentationen, kan modtages på grundlag af video- eller lydoptagelse.

Observatør

Observatørrollens opgave er at give feedback til terapeuten om den session observatøren har overværet.

Individuel og Grupp supervision

Supervisor giver individuel supervision til den studerende.
Supervisor kan give supervision til grupper af maks. 8 personer

38. 4. ÅR – NLP PSYKOTERAPEUT

Indhold pr. modul

Modul 17

Opsamling og læring fra 3. års opgaven + introduktion til 4. årsopgaven. Sygdom, sundhed
Psykosomatik, allergier og kommunikation med symptomet
Traumer og Bilateral stimulation
Traumer
Forskning, refleksion, implementering

Modul 18

Det psykoterapeutiske rum og etik
Andre terapeutiske retninger
Skam, skyld og forsvarsmekanismer
Træningsterapi og forskningsmodul
Forskning, refleksion og implementering

Modul 19

Forskningsmoduler
Psykopatologi og medicinering
Diagnostik, behandlingsprognoser og behandlingsform
Diagnostik, behandlingsprognoser og behandlingsform
Forskning, refleksion og implementering

Modul 20

Forskningsmoduler
Stress, resiliens, depression og angst
Stress, resiliens, depression og angst
Træningsterapi
Forskning, refleksion og implementering

Modul 21

Forskningsmoduler
Liv, død og kompliceret sorg
Ensomhed og tilgivelse som fænomen
Forskning, refleksion og implementering
Forskning, refleksion og implementering

Modul 22

Forskningsmoduler
Perspektivering i relation til kompetencerammen
Kvalitetssikring, selvevaluering og samtaler
RIF og perspektivering / afslutning og afrunding
Forskningsmoduler

Pensum og litteratur

Undervisningsmateriale og litteraturliste findes på hjemmesiden

Kriterier og krav til træning

20	timer færdighedstræning
26	timer selverfaring
30	timer klinisk erfaring
15	timer observatør
14	timer individuel supervision
25	timer gruppe supervision

Færdighedstræning

Refleksion og implementering af teori og praksis tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne og skal foregå i selvstyrende grupper á minimum 3 personer. Ved fravær, skal den studerende indhente lektionerne på en gæsteplads på et tilsvarende modul. Den studerende skal tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Terapeut, Klient, Observatør).

Selverfaring

Terapeuten skal være færdiguddannet Psykoterapeut og orienteret i NLP som metode.

Klinisk erfaring

Klinisk erfaring tilvejebringes gennem arbejde med eksterne klienter, som den studerende evt. kan aftale et honorar med. Den psykoterapeutstuderende skal legitimere sig overfor klienten som: "studerende under supervision". Vær opmærksom på helbredserklæring fra eksterne klienter.

Feedback fra observatøren, som er nødvendig for dokumentationen, kan modtages på grundlag af video_eller lydoptagelse.

Observatør

Observatøren til en session, hvor en medstuderende giver terapi, kan medregne timerne som observatørtimer under forudsætning af, at der foreligger en kortfattet skriftlig redegørelse for feedbacken. Redegørelsen skal indeholde et kort referat samt en konklusion.

Processen har til hensigt at udvikle færdigheder til udarbejdelse af journaler til brug for efterfølgende dokumentation af et klientforløb. Redegørelsen vedlægges de relevante skemaer.

Observatøren skal være mindst på samme uddannelsesstrin som den, der gives feedback til.

Supervision

Supervisionen har til formål at udbygge en individuel læringsproces, som tilskynder udvidelsen af færdigheder med henblik på at forme og udvikle en professionel anvendelse af NLP som psykoterapi.