

STUDIEBESKRIVELSE

for

NLP-UDDANNELSERNE ved

Dansk NLP Institut



November 2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

AFSNIT

1. NLP uddannelse på Dansk NLP Institut
2. En praktisk orienteret uddannelse med teoretisk fundament
3. NLP's værdigrundlag og menneskesyn
4. NLPs videnskabsteoretiske og metodologiske grundlag
5. Formålet med NLP-uddannelserne

NLP-uddannelsernes struktur og fordeling:

6. NLP-uddannelsernes struktur
7. Formidling af teori og metode

UDDANNELSESVILKÅR:

8. Optagelseskrav
9. Fravær
10. Gæsteplads
11. Afbrydelse af uddannelsen
12. Udstedelse af certifikat

ØVRIGE VILKÅR:

13. Studievejledning
14. Eksamen, evaluering og årlig feedback
15. Ekstraordinære gebyrer og udgifter
16. Force majeure og ændringer
17. Overgangsordning

INTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER:

18. Den studerende
19. Underviseren
20. Koordinatoren
21. Eksaminator og Censor
22. Uddannelsesrådet
23. Supervisoren og supervision
24. Con-amore-ordningen
25. Eksterne klienter

TRÆNINGSKRITERIER MV. - GENERELT:

26. Rollerne
 - T = Terapeut
 - K = Klient
 - O = Observatør
27. Træningens fokus
28. Færdighedstræning/metodeanvendelse
29. Selvefaring
30. Klinisk erfaring

INDHOLDSFORTEGNELSE

AFSNIT

- 31. Kvalitetssikring af NLP Psykoterapeutuddannelsen
- 32. Krav til dokumentation
- 33. Ethiske regler ved Dansk NLP Institut

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR:

- 34. 1. år – NLP Practitioner
 - Indhold pr. modul
 - Pensum og litteratur
 - Kriterier og krav til træning
 - Evaluering
- 35. 2. år – NLP Master Practitioner
 - Indhold pr. modul
 - Pensum og litteratur
 - Kriterier og krav til træning
 - Evaluering
- 36. 3. år – NLP Counselor
 - Indhold pr. modul
 - Pensum og litteratur
 - Kriterier og krav til træning
 - Evaluering og eksamen
- 37. 4. år – NLP Psykoterapeut
 - Indhold pr. modul
 - Pensum og litteratur
 - Kriterier og krav til træning
 - Evaluering og eksamen
- 38. NLP Coach
 - Indhold modul A + B
 - Evaluering og eksamen
- 39. NLP Supervisor
 - Evaluering og eksamen

AFSNIT 1-5

NLP Uddannelse

UDDANNELSERNE VED DANSK NLP INSTITUT

Dansk NLP Institut blev etableret i februar 1989 og er Danmarks første udbyder af NLP uddannelse. I dag har Dansk NLP Institut en afdeling i København og en afdeling i Aarhus. Afdelingerne er to selvstændige driftsvirksomheder med hver sin ledelse, og konceptet er det samme.

1. NLP uddannelse på Dansk NLP Institut

Dansk NLP Institut har en uddannelse, der opfylder og understøtter udvikling af professionelle psykoterapeuter i samarbejde med Dansk psykoterapeutforening, DPFO. NLPuddannelsen understøtter også andre faglige roller, hvor den professionelle relation og professionelle proces er central. Eksempelvis i rollen som coach, social- og sundhedsfaglig medarbejder, leder, mentor, supervisor mm.

2. En praktisk orienteret uddannelse med teoretisk fundament

NLP (Neuro Lingvistisk Programmering) er psykologi i praksis. Med NLPuddannelsen får du en praktisk orienteret uddannelse, der er understøttet teoretisk i den videnskabelige psykologi. Gennem uddannelsen lærer du håndværket, samtale- og udviklingsforløb, med en veludbygget værktøjskasse med kommunikations- og forandringsværktøjer. Med NLPuddannelse får du personlig og faglig udvikling, så du på etisk vis skaber værdi for samtalepartneren. NLP stammer fra modelindlæring af succesfuld psykoterapi og kan betragtes som syntese af det sidste århundredes anerkendte psykoterapeutiske retninger.

3. NLP's Værdigrundlag og menneskesyn

NLP bygger bl.a. på følgende **forudsætninger**:

1. Mennesker skaber landkort over landskab
2. Menneskers landkort består bl.a. af billeder, lyde, følelser, lugt og smag
3. Mennesker bruger eget landkort til at navigere igennem livets terræn
4. Dele af landkortet ligger udenfor bevidstheden
5. Der er en positiv intention bag enhver adfærd
6. Mennesker gør altid det bedste, de kan, i forhold til de ressourcer, de har til rådighed
7. Betydningen af en kommunikation er den respons, den fremkalder
8. Positive forandringer fremkommer altid ved at tilføre ressourcer
9. Den person, der er mest fleksibel i et system, har størst indflydelse

AFSNIT 1-5

NLP Uddannelse

10. Ingen situation har i sig selv betydning. Betydningen og meningen opstår i det forhold, personen skaber til situationen.

Hvad står NLP for? NLP står for Neuro Lingvisk Programmering, hvilket kan 'oversættes' til:

Neuro: Hvad er det vi sanser (ser, hører, føler, smager og lugter)?

Lingvistisk: Hvad er det vi sprogligt fortæller os selv om det vi sanser og tænker.

Programmering: Hvad er vi, ud fra disse fortællinger, "programmeret" til at føle, tænke og gøre?

NLP's eget landkort

NLP's eget landkort indeholder følgende fokusområder:

Filtrene

Sansefilter, refleksionsfilter, erfaringsfilter, værdifilter, overbevisningsfilter, fokusfiltre (metaprogrammer).

Partsarbejde

Hele systemet kan lokaliseres i dele, der samlet udgør systemet. Det er aldrig hele systemet, der ikke fungerer tilfredsstillende. NLP søger at lokalisere den del af et system, der skal have tilført ressourcer for at kunne fungere som en integreret del af hele systemet. Hvilken del af mennesket kan tage ansvar for en bestemt strategi, handling eller modstand mod forandring. Partsarbejdet er en metafor, som hjælper klienten til at fokusere på specifikke problemstillinger.

Submodaliteter

Neurologien organiserer og konstruerer sansemæssige repræsentationer af virkeligheden (visuelle, auditive, kinæstetiske, olfaktoriske og gustatoriske). Repræsentationen kan inddeles i mangfoldige elementer og repræsenterer såvel forgrund som baggrund i forhold til klientens perception. Ændres disse repræsentationer, ændres forholdet til den virkelighed, som sindet fortolker.

Værdier og overbevisninger

Mennesket møder kontinuerligt mangeartede livssituationer og håndterer disse på basis af egne livskonklusioner. Overbevisningerne hjælper os til at skelne imellem rigtigt og forkert og værdierne imellem hvad der er vigtigt eller ligegyldigt. NLP indeholder forandringsværktøjer der fremmer overbevisningsskift og værdiafklaring.

Mål og økologiarbejde

Hvilke mål og retning i tilværelsen ligger i forlængelse af den enkeltes røde tråd, og hvilke visioner er hjælpsomme til at opnå egne behov og kvalitet i livet? MOSES, tilbyder målsætninger og NØGLE-metoden er en dynamisk afdæknings-metode. De logiske niveauer indgår i en kæde af abstraktioner, der viser en diskurs fra forskelligt perspektiv.

AFSNIT 1-5

NLP Uddannelse

Regressionsområdet

Livshistorien og oplevede situationer kan ikke skrives om, men det er muligt at skabe en anden relation til det oplevede gennem Tidslinie terapi og Reimprint-metoder, der fokuserer på forudsætningerne for overbevisningers dannelse og på den måde, hvorpå den enkelte fortolker sig selv og omgivelserne.

Lingvistisk metodik

Effektiv og dynamisk kommunikation indebærer et klart og tydeligt sprog. NLP fokuserer på sproget gennem: Metamodel, reframing, chunking, mundelag, metaprogrammer og Milton-modellen.

Relationsværktøjer

Færdigheder, der skaber kontakt og tillid og som skaber grundlag for en udviklingssamtale, etableres gennem: Rapport, kalibrering, matching, pacing og lederskab samt spørge- og lytteteknikker.

Økologi og etik samt fremtidstjek

Forandringsarbejde evalueres ud fra etiske kriterier, og en forandringsproces udføres afbalanceret, idet forholdet mellem den nuværende situation og den ønskede tilstand må afstemmes uden tab for klienten. NLP som metode indeholder også et fremtidstjek.

4.NLPs videnskabsteoretiske og metodologiske grundlag

NLP som psykoterapi er funderet i en epistemologi (erkendelseslære), som fortrinsvis henter inspiration fra NLPs forudsætninger og gestaltpsykologien.

NLPs teori er funderet i eksistentialisme, konstruktionisme, strukturalisme og kybernetik.

Som metodegrundlag for NLP Psykoterapi er fænomenologien og den strategiske intervention.

NLP er en målsøgende, kortvarig og struktureret metode

NLP læring og læringsstrategi

På Dansk NLP Institut anvender vi NLP i undervisningen, for at sikre læring på alle planer både det kognitive, følelsesmæssige og sansebaserede plan, så der bliver skabt en helhed. NLP relaterer til nyeste hjerne forskning og principperne i den neuroaffektive tilgang og principperne i kognitiv adfærdsterapi og metakognitiv terapi i forhold til sproget, tankearbejde og fokusskifte.

5. NLP-Uddannelserne har til formål:

At opbygge den studerendes professionelle kompetencer, der på etisk og æstetisk grundlag skaber professionel relation og professionel proces, til dem der ønsker igangsat en forandringsproces

At opbygge professionelle kompetencer, der på en respektfuld, dynamisk og effektiv måde hjælper andre igennem en forandringsproces.

At skabe forudsætninger for professionel intervention og professionel praksis gennem grundlæggende teoriforståelse, metodetræning, personlig bearbejdning og udvikling.

At afdække og samtalepartens ressourcer og sætter mål for den udviklende proces.

At samarbejde med samtalepartneren med henblik på at udvide dennes model af verden og lade samtalepartneren nyvurdere sine hidtidige livskonklusioner, af problematisk eller begrænsende karakter, med sigte på oplevelsen af øget livskvalitet At varetage etisk forsvarligt terapeutisk arbejde jvf. psykoterapeutforeningens retningslinjer

At samarbejde med samtalepartneren med henblik på at udvide dennes model af verden og lade samtalepartneren nyvurdere sine hidtidige livskonklusioner, af problematisk eller begrænsende karakter, med sigte på oplevelsen af øget livskvalitet.

At varetage etisk forsvarligt terapeutisk arbejde jvf. psykoterapeutforeningens retningslinjer

At få viden og kompetencer til opstart af egen praksis/egen virksomhed.

AFSNIT 6-7

NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR OG FORDELING

6. NLP UDDANNELSERNES STRUKTUR

1. ÅR NLP Practitioner Modul: 1-5 25 undervisningsdage

Formål: At bibringe den studerende grundlæggende metodeforståelse og anvendelse af NLP's kommunikations- og forandringsværktøjer som danner grundlag for den professionelle relation og professionelle proces.

MÅL: Du har viden og strukturerede kommunikations- og forandringsværktøjer, du kan benytte til personlig udvikling og lederskab. Den viden og de færdigheder du får, kan du benytte privat og professionelt, hvor mennesker kommunikerer og skaber resultater sammen.

2. ÅR NLP Master Practitioner Modul: 6-10 25 undervisningsdage

Formål: At den studerende arbejder videre med sunde relationer og styrkes i grundlæggende metodeanvendelse. At den studerende arbejder med udviklingspsykologi, tilknytningsteorier, konflikter, kriser traumer sorg og kommunikation med underbevidstheden. Samt afdækning af personlighedsstruktur og strategier til succes (modellering)

MÅL: Du kan anvende kommunikations- og forandringsværktøjer, hvor mennesker kommunikerer og skaber resultater sammen, både privat og i den professionelle relation og professionelle proces. Dine praktiske færdigheder er understøttet af psykologiske teorier kombineret med personlig bearbejdning og udvikling, så du kan gøre en forskel for dig selv og andre på jobbet og privat. Du har grundlaget til at arbejde med eksterne klienter i rollen som psykoterapeut, coach mm.

AFSNIT 6-7

NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR OG FORDELING

OVERBYGNINGSUDDANNELSER:

3. ÅR NLP Counselor Modul: 11-16

30 undervisningsdage

Formål: At den studerende bliver i stand til at anvende NLP i praksis, på en fleksibel måde der matcher kompleksiteten hos den enkelte klient på individ-, par-, familie-, gruppe eller organisationsniveau. At den studerende bliver i stand til at redegøre for NLP's epistemologiske, teoretiske og metodiske grundlag. At den studerende kan understøtte praksis med relevante teorier inden for familie-, par-, gruppe-, personlighedsdannelse og socialpsykologi. At den studerende får yderligere indsigt, erkendelse og udvikling ved at få belyst og bearbejdet fænomener som viser sig undervejs i udviklingsforløbet.

MÅL: Du kan redegøre for NLPs epistemologiske, teoretiske og metodologiske teorier og anvende NLP, på en fleksibel måde som matcher kompleksiteten hos den enkelte klient på individ-, par-, familie-, gruppe eller organisationsniveau.

Du kan underbygge din praksis med relevant psykologisk teori. Du har dybere indsigt og erkendelse som baner vejen til fortsat udvikling og bearbejdning af fænomener som viser sig.

4. ÅR NLP Psykoterapeut Modul: 17-22

30 undervisningsdage

Formål: At den studerende dygtiggør sig i rollen som NLP psykoterapeut, der til stadighed på etisk vis, understøtter den professionelle relation og professionelle proces. At den studerende får kendskab til andre psykoterapeutiske retninger og NLP's placering. At den studerende får kendskab til psykiatrien og farmakologiske virkemidler herunder diagnostik, indikation og kontraindikation. At den studerende får viden om fænomenerne liv og død, tilgivelse, ensomhed, angst, depression, krise og traumatologi og moderne livsstilssygdomme. At den studerede udvikler sin egen psykoterapeutiske stil og kommer i mål med kompetencerne beskrevet i den fælles kompetenceramme. (Hvor forskning i egen praksis løbende bliver integreret i uddannelsen)

MÅL: Du kan anvende NLP som psykoterapeut med en bred vifte af klienttyper og temaer. Du kender andre psykoterapeutiske retninger og NLP's placering. Du har kendskab til psykiatrien og farmakologiens virkemidler herunder diagnostik, indikation og kontraindikation. Du kender til liv/død, tilgivelse, ensomhed, angst, depression, krise, traumer og barndomstraumer, moderne livsstilssygdomme. Du har udviklet din personlige etiske psykoterapeutiske stil.

NLP Psykoterapeut uddannelsen udgør samlet 22 undervisningsmoduler (110 undervisningsdage)

AFSNIT 6-7

NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR OG FORDELING

NLP Coach Modul: A + B

10 undervisningsdage

Formål: At den studerende tilegner sig solide kernekompetencer som professionel coach. Faglige og personlige kompetencer til at bistå og lede fremadrettede udviklingsprocesser for ressourcefulde klienter på individ, gruppe og organisationsniveau. At den studerende integrerer etik og æstetik.

NLP Supervisor

12 undervisningsdage.

Formål: At den studerende lærer at bringe NLP og andre metoder ind i en superviserende sammenhæng og at den studerende opnår erkendelse af egne supervisionsrelevante ressourcer.

7.FORMIDLING AF TEORI OG METODE

Med henblik på at indfri NLP-uddannelsernes formål, anvendes en vekselvirkning mellem fremlæggelse af teori, dialog samt praktisk metodeanvendelse. Hovedvægten er lagt på situeret læring og læring gennem praktisk anvendelse af metoderne. Der lægges samtidig vægt på formidling af grundlæggende forståelse af teoriernes betydning for udførelse af NLP psykoterapi.

Oversigt over fordeling af lektioner pr. år. NLP Psykoterapeut

UDDANNELSE TEORI OG PRAKTIK	1. år NLP Practitioner	2. år NLP Master Practitioner	3. år NLP Counselor	4. år NLP Psykoterapeut
Teori og metode	160	160	176	184
Træningsterapi	-	-	24	16
Samlet på modulerne	160	160	200	200
Færdighedstræning	52	52	60	60
Selverfaring	15	25	35	35
Klinisk erfaring	15	25	40	40
Observatør	10	20	20	20
Supervision	-	-	14	18
I ALT	252	282	369	373

AFSNIT 6-7

NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR OG FORDELING

1. år NLP Practitioner:

1. år NLP Practitioner

252 lektioner

I alt

252 lektioner

2. år NLP Master Practitioner:

1. år NLP Practitioner

252 lektioner

2. år NLP Master Practitioner

282 lektioner

I alt

534 lektioner

3. år NLP Counselor:

1. år NLP Practitioner

252 lektioner

2. år NLP Master Practitioner

282 lektioner

3. år NLP Counselor

369 lektioner

I alt

903 lektioner

4. år NLP Psykoterapeut:

1. år NLP Practitioner

252 lektioner

2. år NLP Master Practitioner

282 lektioner

3. år NLP Counselor

369 lektioner

4. år NLP Psykoterapeut

373 lektioner

I alt

1276 lektioner

AFSNIT 8-12

UDDANNELSESVILKÅR

8. OPTAGELSESKRAV

Den studerende tilmelder og forpligter sig kun for ét uddannelsesår ad gangen. Den enkelte har selv ansvaret for at tilmelde sig fortsættelse på uddannelsen. Optagelse på NLP Psykoterapeut- uddannelsen sker efter en personlig samtale.

GRUNDUDDANNELSE:

1. år NLP Practitioner:

Der er ingen optagelseskrav til NLP Practitioner alene (hvis ønsket er en 4-årig Psykoterapeut- uddannelse, se venligst under 4. år nedenfor).

2. år NLP Master Practitioner:

Optagelse på NLP Master Practitioner forudsætter en vis livserfaring og modenhed. Vurderingen heraf er individuel og finder sted i løbet af NLP Practitioner uddannelsen.

OVERBYGNINGSUDDANNELSER:

3. år NLP Counselor:

Optagelse på NLP Counselor forudsætter en vis livserfaring og modenhed. Vurderingen heraf er individuel og finder sted i løbet af NLP Practitioner og NLP Master Practitioner uddannelserne.

4. år NLP Psykoterapeut:

Optagelseskrav til NLP Psykoterapeut, starter i praksis med optagelse på 1. års NLP Practitioner uddannelse som herunder beskrevet:

Optagelseskrav:

Optagelseskriterier for Dansk NLP Institut:

Kvote 1: Ansøgere med en relevant lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter som f.eks. psykolog, læge, lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo- eller fysioterapeut eller pædagog.

Kvote 2: Ansøgere med en videregående uddannelse på bachelorniveau, der ikke umiddelbart er relevant og ikke af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, samt minimum 3 års erhvervserfaring indenfor faget. Optagelsen baseres på en personlig samtale, hvoraf alder, modenhed, motivation og erhvervserfaringer klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til kravene på Psykoterapeutuddannelsen.

Kvote 3: Ansøgere tilhørende andre faggrupper end dem, der er uddannet ved de højere læreranstalter. Optagelse kan ske såfremt ansøgers uddannelse suppleres med 1-årigt kursus fra en højere læreranstalt eller videregående uddannelse (f.eks. det åbne universitet, de sociale højskoler, sygeplejehøjskole og lignende) indenfor psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi eller supervision.

AFSNIT 8-12

UDDANNELSESVILKÅR

Optagelsen baseres tillige på en personlig samtale, hvor alder, modenhed, motivation og erhvervserfaringer klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til kravene på Psykoterapeutuddannelsen.

Ansøger skal som minimum have 3 års erfaring med praktisk anvendelse af dennes uddannelse. Der kan gives merit for anden relevant erhvervserfaring, hvilket omfatter minimum 3 års erfaringer med arbejde af medmenneskelig karakter f.eks.:

- Socialt arbejde i DK og udlandet
- Undervisning eller andet pædagogisk arbejde
- Personaleudvikling
- Anden relevant erhvervserfaring

Erhvervserfaring kan opnås ved frivilligt ulønnet arbejde, der svarer til mindst 3 års fuldtidsbeskæftigelse.

Skriftlig dokumentation for ansøgers opfyldelse af optagelseskriterier, f.eks. eksamensbeviser, kursusbeviser, ansættelseskontrakter, anbefalinger mv. skal fremsendes sammen med ansøgningen. Skriftlig dokumentation for ansøgers viden kan f.eks. være kursusbevis.

Der gives forhåndsgodkendelse i forbindelse med start på 1. år af NLP Psykoterapeut uddannelsen.

Introduktionskursus til NLP Psykoterapeut uddannelsen:

Alle ansøgere til NLP Psykoterapeut uddannelsen får introduktion om psykologiske og terapeutiske teorier og principper. Dette foregår de to første dage af 1. modul samt på modul 11.

Merit for 1. og/eller 2. år:

Ansøgeren skal dokumentere sin viden inden for faget ved at udfylde en faglig test samt en personlig samtale hvor ansøgerens kvalifikationer gennemgås grundigt. Ansøgeren forpligter sig samtidig til at tage relevante dage og/eller moduler samt træning, således at vedkommende er opkvalificeret til Dansk NLP Instituts niveau for viden og færdigheder på det aktuelle niveau.

Merit for ansøgere fra udenlandske uddannelsessteder:

Ansøgeren skal fremlægge dokumentation for uddannelsens længde og indhold.

Uddannelsen skal være gennemført på 6 år.

Dokumentation fra supervision under uddannelsen fremlægges + antal timer og navn på supervisor.

Dokumentation fra egenterapi under uddannelsen fremlægges + antal timer og navn på terapeut

Færdighedstræning + antal timer

Derudover en personlig samtale, med det formål at udrede om vedkommende har de fornødne kompetencer både vidensmæssigt, færdighedsmæssigt samt personligt.

Desuden skal ansøgeren afslutte sin psykoterapeutiske uddannelse på Dansk NLP Institut indenfor 6 år sammenlagt.

Merit for 3.år:

Der gives kun merit for 3. år såfremt ansøgeren har gået på en anden NLP-baseret uddannelse og i øvrigt opfylder Dansk NLP Instituts andre optagelseskriterier.

AFSNIT 8-12

UDDANNELSESVILKÅR

9. FRAVÆR

Certificering efter deltagelse på modulerne forudsætter et fremmøde på minimum 95% hvilket svarer til 1,25 undervisningsdag pr. undervisningsår på undervisningsår med 5 moduler og 1,5 undervisningsdag på undervisningsår med 6 moduler.

Såfremt den studerende har mere end 5% fravær i løbet af et undervisningsår, vil dette udløse krav om deltagelse i erstatningsundervisning vedrørende det pågældende modul, og den studerende må betale for en gæsteplads.

10. GÆSTEPLADS

Det er muligt at anmode om en gæsteplads på et andet hold, såfremt den studerende bliver syg eller på anden måde forhindret i deltagelse. Det er dog til hver en tid at anbefale, at undervisningen følges på eget hold. Drøft evt. den mest optimale løsning omkring gæsteplads respektivt i København eller i Aarhus.

11. AFBRYDELSE AF UDDANNELSEN

Uddannelserne er tilrettelagt med hensyntagen til indlæringshastighed og dosering af uddannelsens faglige indhold. Derfor anbefales det, at uddannelsen gennemføres i den hastighed, som Dansk NLP Instituts planlægning lægger op til. Det er dog muligt at afbryde en uddannelse og genoptage den senere. Hovedreglen er, at der ikke må hengå mere end 2 år fra **starttidspunktet** mellem de forskellige uddannelsesår. Hvis afbrydelsen har varet længere, forbeholder Dansk NLP Institut sig ret til at bede den studerende om at aflægge en prøve, hvor de tidligere erhvervede færdigheder testes og sammenholdes med uddannelsernes aktuelle indhold. Studerende der ønsker at afbryde uddannelsen midlertidigt, anbefales at drøfte en individuel uddannelsesplan med uddannelsesstedet.

For Psykoterapeut uddannelsen gælder som udgangspunkt at de studerende skal være færdige med uddannelsen senest 6 år efter start.

12. UDSTEDELSE AF CERTIFIKAT

Der kan kun udstedes certifikater når kopi af dokumentationsmaterialer fremsendes, og betaling for deltagelse i uddannelsen er indfriet. Certifikat for NLP Coach og 4. år NLP Psykoterapeut kan først udstedes efter bestået eksamen. Et uddannelsesår, som er færdiggjort anerkendes som grundlag for fortsættelse til højere uddannelsesår inden 2 år fra færdiggørelsen.

Bortkommer et certifikat vil den færdiguddannede mod et gebyr kunne få udstedt et nyt certifikat. Det er den studerendes ansvar at opbevare den under uddannelsen erhvervede dokumentation.

13. STUDIEVEJLEDNING

Den studerende tilbydes studievejledning. Underviserne vejleder i faglige spørgsmål i forbindelse med deltagelse i modulerne. Den studerende kan aftale individuel studievejledning med afdelingerne i København eller Aarhus.

14. EKSAMEN, EVALUERING OG ÅRLIG FEEDBACK

Hvert uddannelsesår sluttet af med henholdsvis en evaluering/eksamen som følger:

År 1. NLP Practitioner – Evaluering:

På 5. modul gennemføres en proces, der har til hensigt at repetere og integrere det indlærte pensum samt give den studerende feedback (RIF).

Den studerende gennemgår på sidste modul NLP Practitioner uddannelsens teoristof, både som gruppeopgaver og i plenum. Derudover repeteres fremlagte metoder, ligeledes som praktisk demonstration i gruppe og i plenum.

Evalueringen vurderes af en underviser som bestået/ikke bestået.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Practitioner.

År 2. NLP Master Practitioner – Evaluering:

Den studerende skal senest 14 dage før det afsluttende 10. modul på 2. år aflevere en skriftlig synopsis til uddannelsesstedet.

Synopsen skal være på minimum 1 side og maksimum 2 sider indeholdende stikord over temaer, som den studerende specifikt har behandlet under uddannelsen hidtil.

Den studerende fremlægger på det sidste modul mundtligt en uddybelse af synopsen, der vurderes af en underviser som bestået eller ikke bestået. Fremlæggelsen skal have en varighed af ca. 10 minutter, og den studerende modtager feedback. Den studerende kan klage over afgørelsen til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af de stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Master Practitioner.

AFSNIT 13-17

ØVRIGE VILKÅR

År 3. NLP Counselor – Evaluering og eksamen:

Projekt:

På det afsluttende modul fremlægges et projekt over et selvvalgt tema, som den studerende har beskæftiget sig med i løbet af 3. år.

Fremlæggelsen skal vare 20 minutter.

Projektet skal ledsages af en skriftlig gennemgang af fremlæggelsen, der skal fylde 1-5 sider.

Fremlæggelsen vurderes af underviser som bestået/ ikke bestået.

Skriftlig ugeopgave:

Den studerende modtager efter sidste modul på en fastsat dato en bunden skriftlig ugeopgave, der indeholder forskellige cases, som den studerende skal tage stilling til og besvare ud fra det gennemførte pensum. Opgaven kan løses i grupper på maksimum 3 deltagere. I så fald skal det af opgaven fremgå, hvem af gruppens deltagere, der har skrevet de respektive afsnit. Opgavens formål er at tilvejebringe et grundlag for Dansk NLP Instituts vurdering af den enkeltes aktuelle egnethed til fortsættelse.

Den studerende skal påregne et tidsforbrug på 1-2 hele arbejdsdage.

Opgavebesvarelsen vurderes af en underviser og en ekstern censor efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover. Der gives ikke herudover feedback på opgaven.

Hovedopgaven på Dansk NLP Institut er delt i 2. 1 opgave på 3.år og 1 opgave på 4.år.

Dette begrundet i at der på 3 år foregår en mere intens undervisning i det teoretiske stof og på 4 år er fokus specielt på en udbygning af psykoterapeutens relationelle, personlige, reflektive og især en-til-en kompetencer .

Opgaven på 3 år indeholder:

1 synopsis til fremlæggelse ledsaget af skriftlig gennemgang på 1-5 sider, der afleveres til underviser inden modulet.

Fremlæggelsen skal handle om et selvvalgt tema, som den studerende har arbejdet med i løbet af 2. år og evt 1. år også. Det kan være arbejdet med sig selv og/eller klienter/arbejdsplads.

Hvordan har den studerende arbejdet med sig selv, hvilke refleksioner og overvejelser har vedkommende haft?

Hvilke forandringer har dette medført?

Hvordan har den studerende arbejdet med klient/arbejdsplads?

Hvordan har den studerende inddraget det teoretiske i arbejdet med sig selv og klient/arbejdsplads?

Skriftlig ugeopgave: Mandag efter sidste modul på 3. år fremsendes en ugeopgave.

Opgaven består af 2 caseforløb, som den studerende redegør for, med beskrivelser af årsagsforklaringer (hypoteser) og årsagssammenhænge.

Disse beskrivelser skal ledsages af begrundet teori. Den anvendte teori skal primært henvise til det udleverede undervisningsmateriale og den teori der er undervist i, men det er også tilladt at henvise til teori indenfor det område spørgsmålet omhandler.

AFSNIT 13-17

ØVRIGE VILKÅR

Derudover er der 2 spørgsmål om NLPs metoder, hvor den studerende bedes beskrive teorien bag, indikationer og kontraindikationer samt hvilken forståelse den studerende har af virkemidlerne i metoden.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet, bestået skriftlig ugeopgave samt indfrielse af øvrige stillede krav, kan den studerende modtage en bekræftelse på deltagelse i 3. år af Counselor uddannelsen.

År 4. NLP Psykoterapeut – Evaluering og eksamen:

Skriftlig ugeopgave:

Rapport over udredning af egne klientforløb. Journal, assessment, diagnose og behandlingsforløb.

Besvarelsen vurderes af en underviser og ekstern censor efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet, bestået skriftlig eksamen samt indfrielse af øvrige stillede krav, kan den studerende modtage en bekræftelse på deltagelse i 4. år af Psykoterapeut uddannelsen.

Afslutning:

Efter opfyldelse af ovennævnte kan den studerende indstille sig til Psykoterapeut teori og klinisk eksamen.

Teori eksamen:

Eksamen er mundtlig og kan falde i alle de temaer, som er beskrevet i hele uddannelsens pensum. Når der er trukket et spørgsmål, har den studerende en forberedelsestid på 20 minutter, hvor alle godkendte manualer og pensum-relaterede lærebøger må benyttes.

Eksamen har en varighed på 30 minutter, og der medvirker en eksaminator og en ekstern censor.

Eksamen vurderes af en eksaminator og en ekstern censor efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover.

Klage over eksamensresultat kan indgives til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder, der skal foranstalte klagen videre til 2 uvildige Psykoterapeuter ledsaget af Instituttets begrundelse for resultatet.

Klinisk eksamen:

Ved den kliniske eksamen medvirker en eksaminator, ekstern censor og en af eksaminanden ukendt klient.

Der gennemføres en session med klienten, der mindst skal indeholde:

1. Assessment (udredning) herunder afdækning af tema og problemstilling.
2. Den positive intention bag problemstillingen.
3. Afdækning af klientens egne ressourcer og eventuelle løsningsmuligheder.
4. Økologisk afbalancering herunder etiske overvejelser.
5. Demonstration af struktureret intervention.
6. Future Pace.

Der lægges vægt på, at eksaminanden kan skabe god kontakt og tillid (rapport) med klienten,

At klienten føler sig hørt og at dennes model af verden bliver respekteret.

Eksamen har en varighed af maksimalt 60 minutter og bedømmes efterfølgende af eksaminator og censor.

Eksamen vurderes efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover.

Generelt om eksamen:

Den studerende har 3 forsøg til at bestå de forskellige eksamener.

Skulle der være tungtvejende omstændigheder til at forsøge en 4. gang, skal der søges om dispensation.

AFSNIT 13-17

ØVRIGE VILKÅR

Kriterier for vurdering af eksamensformer bygger på, at den studerende: "testes i den erhvervede kompetence i årgangens pensum".

Den **skriftlige** eksamen anvendes med det formål at teste den studerendes kompetencer på baggrund af formål og læringsmål til den pågældende årgang.

Den **mundtlige** eksamen anvendes med det formål at teste og vurdere den studerendes kompetence på baggrund af formål og læringsmål til den pågældende årgang.

Klageadgang:

Den studerende har generelt ret til at klage over en given karakter. Klagen sendes videre til bedømmerne, der gennemgår præstationen igen. Bedømmerne har mulighed for at ændre den oprindelige karakter i såvel opadgående som nedadgående retning. Bedømmerne giver en skriftlig begrundelse for vurderingen og den sidst givne karakter erstatter den oprindelige uanset i hvilken retning karakteren gives.

Den studerende kan klage over bedømmernes karakter og der indkaldes 2 nye bedømmere, der i fællesskab fastsætter den endelige karakter. Det er den sidst fastsatte karakter, der vil være gældende. Den studerende afholder udgiften ved revurderingerne.

Generelt om feedback til og fra den studerende

Dansk NLP Institut er forpligtiget til at give en personlig feedback til den enkelte studerende 1 gang om året.

Feedback'en skal mindst indeholde:

1. Egnethed i forbindelse med en eventuel fortsættelse.
2. Modenhed og faglige kompetencer.
3. Udviklingspotentialer og evt. vanskeligheder.
4. Evt. sociale positioner på holdet.

Der er udarbejdet elevplan. Evalueringsunderviseren, der er ansvarlig for gennemførelsen af evalueringen/feedback'en, gennemfører personlig samtale med den enkelte. Den personlige feedback til den enkelte studerende gives i forbindelse med de afsluttende dage på hvert uddannelsesår, dvs. modul 5 på NLP Practitioner, modul 10 på NLP Master Practitioner, og modul 16 på NLP Counselor.

Ved samme lejlighed giver den studerende feedback til Dansk NLP Institut på følgende områder:

1. Undervisningen.
2. Materialer.
3. Afdelingen i København eller i Aarhus.
4. Læringsmiljø.

Feedback **kan** gives efter afslutning på hvert modul og **skal** gives ved uddannelsesårets afslutning.

15. EKSTRAORDINÆRE GEBYRER OG UDGIFTER

Følgende er IKKE inkluderet i uddannelsesprisen:

AFSNIT 13-17

ØVRIGE VILKÅR

1. Selverfaring, der afregnes direkte til psykoterapeuten/coachen.
2. Supervision, der afregnes direkte til supervisor.
3. Eksamensgebyr, der afregnes direkte til eksaminator og censor.
4. Obligatorisk litteratur.
5. Gæsteplads i forbindelse med modulafbud.
6. Evt. ekstra udstedelse af certifikat.
7. Eventuelt gebyr i forbindelse med revurdering af eksamensopgaver.
8. Bortkommet materialer og prøver i anledning af bortkommen dokumentation.

16. FORCE MAJEURE OG ÆNDRINGER

I forbindelse med holdaflysninger og aflysning eller ændring af undervisning tager Dansk NLP Institut forbehold for hændelige uheld og force majeure. Ret til ændringer forbeholdes til enhver tid.

17. OVERGANGSORDNING

Alle studerende på igangværende hold følger de regler i studieordningen, gældende ved opstart af holdene. Når holdet er afsluttet, gælder den til enhver tid gældende studieordning.

AFSNIT 18-25

EKSTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER

18. DEN STUDERENDE

Dansk NLP Institut forbeholder sig alle rettigheder til alt undervisningsmateriale, udleveret af og på Dansk NLP Institut. Ingen dele af dette materiale må gengives, oversættes eller kopieres i nogen som helst form, elektronisk eller mekanisk uden tilladelse fra Dansk NLP Institut.

Følgende retningslinier er gældende for deltagere og kollegaer, som måtte ønske at benytte Dansk NLP Instituts materiale:

1. Overskrifter og sidenummer på de sider, der ønskes anvendt.
2. Hvem materialet skal udleveres til.
3. Hvor og hvornår det skal anvendes
4. Hvor mange antal kopier/sæt der skal bruges.

Efter skriftlig tilladelse fra Dansk NLP Institut må materialet herefter benyttes, såfremt det indeholder tydelig kildeangivelse.

19. UNDERVISEREN

Underviseren:

Har en relevant uddannelsesbaggrund samt minimum 4 års erhvervserfaring indenfor sit fag. Derudover skal underviseren være færdiguddannet Psykoterapeut med minimum 4 års praksis.

Specialunderviseren:

Har en relevant uddannelse, der dækker den disciplin, der undervises i. Baggrunden vil naturligt være en cand. psych. eller cand. med. eksamen med passende klinisk erfaring. Specialunderviseren vil typisk have en anden hovedarbejdsplads og vil ofte befinde sig i et superviserende miljø. Derfor stiller Dansk NLP Institut ikke yderligere krav til specialeunderviseren. Specialunderviseren må dog kunne dokumentere, at der finder en naturlig faglig udvikling sted.

Undervisningsassistenten:

Skal som minimum have den 4-årige Psykoterapeutuddannelse samt minimum 2 års klinisk erfaring. Undervisningsassistenten skal derudover følge en introduktionsuddannelse i Dansk NLP Institut. Undervisningsassistenten kan, hvis den faglige baggrund i øvrigt er til stede opgraderes til underviser efter sammenlagt 4 års klinisk erfaring som Psykoterapeut.

AFSNIT 18-25

EKSTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER

Assistenten:

På 1. uddannelsesår kan Instituttet benytte assistenter (ressourcepersoner), som er udpeget af Dansk NLP Institut blandt en studerende der er længere i uddannelsesforløbet. En assistent har som minimum afsluttet en NLP Master Practitioner uddannelse. Assistentordningen er frivillig, og assistenterne modtager ikke vederlag.

Assistenten må hverken undervise eller udføre demonstrationer, men skal henvise til modulerne, hvor en underviser kan gennemgå eventuelle vanskeligheder eller repetere tidligere gennemgået pensum. Assistentens opgave er at stå til rådighed for de studerende på en sådan måde, at de bliver hjulpet gennem træningsprocessen.

20. KOORDINATOREN

Koordinatoren (intern supervisor):

Ved træningen på 5.dagen af modulerne kan medvirke en koordinator, som er udvalgt og godkendt af Dansk NLP Institut. Den interne supervisor er uddannet og eksamineret NLP Psykoterapeut og/ eller NLP Coach.

Koordinatoren står til ansvar over for Dansk NLP Institut og står inde for, at betingelserne for underskrift og dokumentation er i overensstemmelse med reglerne. Med afsæt i læringsmål for årgangen har koordinator fokus på tegn på læring og giver feedback til studerende.

21. EKSAMINATOR OG CENSOR

Eksaminator:

Eksaminator er som hovedregel Dansk NLP Instituts uddannelsesleder eller en af denne bemyndiget.

Censor:

Censor er udpeget af Dansk NLP Institut og medvirker ved de afholdte eksamener. Censors baggrund er identisk med en supervisor, som nævnt nedenfor.

22. UDDANNELSESRÅDET (kursusråd)

Uddannelsesrådet, som består af personer der repræsenterer både de studerende samt ledelsen, har til formål; at gennemføre en dialog om uddannelsernes tilrettelæggelse og gennemførelse, for i fællesskab, at medvirke til en positiv udvikling af NLP som metode.

AFSNIT 18-25

EKSTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER

23. SUPERVISOREN OG SUPERVISION

Ekstern supervisor:

Eksterne supervisorer virker for Dansk NLP Institut, og er specielt udpeget efter faglige kvalifikationer. Der vil dels være eksaminerede supervisorer for psykoterapeutretningen og for coachretningen.

Psykoterapeutsupervisor:

Psykoterapeutsupervisorer har den relevante faglige baggrund, den 4-årige NLP Psykoterapeut uddannelse samt mindst 2 års klinisk erfaring. Dansk NLP Institut kan udpege supervisorer, der er autoriserede psykologer eller psykiatere. Den udpegede supervisor forpligter sig til at holde sig ajour med udviklingen for uddannelsen NLP Psykoterapeut, og selv at udvikle sig i forhold til de faglige kompetencer som supervisor.

Coachsupervisor:

Coachsupervisorer har en relevant faglig uddannelse som baggrund, den 3-årige NLP Coach samt mindst 2 års klinisk erfaring.

Ekstern supervision:

Når den studerende modtager ekstern supervision, skal dette være af en af Dansk NLP Institut udpeget supervisor.

Mindst 10 og max 22 lektioner af de samlede supervisionslektioner skal afvikles hos den samme supervisor. Lektionerne beregnes over den samlede uddannelsestid.

Intervaller mellem 2 supervisioner skal være mindst 14 dage. Formålet er at sprede supervisionen over hele uddannelsesåret. Supervisionen har til formål at udbygge en individuel læringsproces, som tilskynder udvidelse af færdigheder med henblik på at forme og udvikle en professionel anvendelse af NLP som understøtter den professionelle relation og fagprofessionelle proces.

Supervisors opgave er henholdsvis at understøtte supervisantens kompetencer samt udfordre denne til udvikling af yderligere kompetence, med afsæt i den fælles kompetenceramme og læringsmål. Supervisor har pligt til at give tilbagemelding til Dansk NLP Institut, såfremt denne skønner, at den studerende har brug for yderligere færdigheder. Dansk NLP Institut er herefter forpligtet til at drøfte de relevante muligheder med den studerende.

Individuel supervision:

Supervision finder sted på baggrund af supervisantens medbragte materiale:

1. En ekstern klient (live/in vivo), som skal udgøre mindst 10 lektioner.
2. Medier, i form af film og/ eller lydoptagelser.
3. Fremlæggelse af casemateriale i form af referater af gennemførte sessioner.
4. Supervisantens egne oplevelser af vanskeligheder i de gennemførte processer.

AFSNIT 18-25

EKSTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER

Grupp supervision:

Grupp supervision læner sig op ad disciplinen undervisning og systemisk terapi og effekten af grupp supervision skal vurderes i lyset heraf.

I det øjeblik der befinder sig andre end supervisor og supervisant i lokalet, udvides det systemiske set-up, der påvirker såvel supervisor som supervisant.

Instituttet kan principielt godkende gruppevis supervision på følgende vilkår:

1. En gruppe, der modtager supervision kan bestå af maksimalt 3 personer.
2. Deltagerne skal i den aftalte gruppevis supervision individuelt fremlægge et forløb i den periode, hvor grupp supervisionen finder sted.
3. En studerende kan højst få godkendt 3 lektioner af den samlede supervisionstid som gruppevis supervision på henholdsvis 3. og 4. år.
4. Supervisor skal på supervisionsskemaet anføre, at der er tale om gruppevis supervision.
5. Supervisanten afregner individuelt med supervisor.

24. CON-AMORE-ORDNINGEN

Con-amore-psykoterapeuten:

Con-amore-psykoterapeuter er alle uddannede NLP Psykoterapeuter, og er udpeget af Dansk NLP Institut. NLP Psykoterapeuten der er med i con-amore-ordningen, forpligter sig til at deltage i supervision efter samme regler, som gældende for supervisor.

NLP Psykoterapeuter i con-amore-ordningen har indgået en aftale med Dansk NLP Institut om et særligt honorar i forbindelse med terapi til studerende ved Dansk NLP Institut.

Liste over con-amore-psykoterapeuter findes på hjemmesiden.

A. Individuelterapi:

Den studerende aftaler selv forløbet med con-amore-terapeuten, som underskriver den studerendes selverfaringsskema. Den studerende afregner individuelt med con-amore-terapeuten.

B. Terapi i gruppe:

De studerende aftaler selv forløbet med con-amore-psykoterapeuten, som underskriver de studerendes selverfaringsskema. De studerende afregner individuelt med con-amore-psykoterapeuten. Der kan højst deltage 3 studerende i gruppen.

25. EKSTERNE KLIENTER

Eksterne klienter omhandler her træningsklienter, som terapeuten ikke har noget personligt kendskab til. Den eksterne klient kan være studerende på et lavere uddannelsesniveau ved Dansk NLP Institut. Den studerende har principielt et medansvar for, at der kan inviteres eksterne klienter til træningsbrug. Den eksterne klient skal være ved godt fysisk helbred og må ikke have svære psykiske lidelser. Der skal indhentes oplysninger om klientens eventuelle medicinforbrug, misbrug og eventuel deltagelse i tidligere behandlingsformer. Eksterne klienter, som ikke er studerende ved Dansk NLP Institut

AFSNIT 18-25

EKSTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER

underskriver en erklæring om helbredstilstanden og accept på deltagelse i træningen med en studerende under supervision.

AFSNIT 26-30

TRÆNINGSKRITERIER MV. – GENERELT

26. ROLLERNE

Færdighedstræning og anden praksis indeholder følgende roller:

T = Terapeut

Opgave: T påtager sig det fulde ansvar for processen og valg af metoder, som indgår i en intervention. T skal have opmærksomhed på K's forandringsparathed og reagere på egen manglende kompetence ved at standse interventionen og om fornødent inddrage en større kompetence. T skal give K tilladelse til at afbryde interventionen. T står inde for, at forløbet er i overensstemmelse med K's mål for selvudvikling.

K = Klient

Opgave: K skal medvirke helhjertet og oprigtigt og har ansvar for temavalg og effekten af forandringsprocessen. Derfor skal K reagere på oplevelsen af grænser og egen parathed i forandringsprocessen. K har altid ret og pligt til at standse eller korrigere en intervention, som ikke opleves i overensstemmelse med egne mål for selvudvikling. K skal være på lavere eller samme uddannelsesniveau som T!

O = Observatør

Opgave: O har ansvar for at give konstruktiv feedback til T og skal under interventionen forholde sig neutral, med mindre andet er aftalt. O, der er en del af systemet, skal medvirke helhjertet og engageret. Med konstruktiv feedback menes, at feedbacken uden undtagelse gives efter de principper, som formidles til de studerende. Feedback udspringer altid fra O's egen model af verden og kan ikke tage udgangspunkt i rigtigt eller forkert (sandt eller falsk), men tilsigter at give T mulighed for at åbne nye perspektiver og læring.

O skal være på samme eller højere uddannelsesniveau som T.

27. TRÆNINGENS FOKUS

Forskellen på færdighedstræning og det at give og modtage terapi eller coaching afgøres gennem det fokus, som fremgår af konteksten.

Færdighedstræning/Metodeanvendelse:

Når der færdighedstrænes, skal fokus som udgangspunkt være på den teori og metode, som er gennemgået på modulerne. Typisk vil værktøj og teknikker være valgt, før samtalen overhovedet er startet, og det vil sige, at problemstilling oftest vælges ud fra, hvorvidt den passer til det værktøj, der ønskes arbejdet med.

Terapi og coaching:

Når der gives og modtages terapi eller coaching – også kaldet klinisk erfaring og selverfaring – tages udgangspunkt i klientens problemstilling frem for en bestemt model. Selve NLP-værktøjet og teknikken vælges altså ud fra, hvad klienten bringer på banen.

AFSNIT 26-30

TRÆNINGSKRITERIER MV. – GENERELT

28. FÆRDIGHEDSTRÆNING

Hovedvægten i færdighedstræningen skal lægges på gennemførelse af pensum den studerende har modtaget undervisning i. Dialog i grupper af minimum 3 om specifikke temaer eller problemstillinger kan også indgå i færdighedstræningen.

Den studerende skal i sin færdighedstræning tilstræbe en ligelig fordeling mellem de tre typer af roller; terapeut/coach, klient og observatør.

Færdighedstræning udføres typisk med studerende fra eget hold eller studerende på samme uddannelsesniveau.

29. SELVERFARING

Formålet med selverfaring er blandt andet at give den studerende mulighed for at anvende NLP som metode i praksis.

Selverfaring kan erhverves på forskellige måder. Ud over selvorganiserede terapiarrangementer er der følgende muligheder:

Demonstrationer under moduler:

Deltagelse i lærerstyrede demonstrationer under modulerne godtgøres som selverfaring.

Underviseren attesterer demonstrationen på selverfaringskemaet.

Træningsterapi:

Deltagelse som klient (1. og 2. års studerende) på træningsterapi (hos 3. og 4. års studerende)

Supervision og eksamen:

Deltagelse som klient (1. og 2. års studerende) ved supervision og eksamen (hos 3. og 4. års studerende) kan godskrives som selverfaring.

Psykolog eller anden terapiform:

Op til 20% af selverfaringen kan erhverves hos autoriseret klinisk psykolog eller hos en psykoterapeut inden for anden terapiform, såfremt psykoterapeuten er medlem af Dansk Psykoterapeutforening.

I så fald skal den studerendes træningsdokumentation indeholde oplysninger og dokumentation, som tydeliggør ovennævnte krav.

De 20% af selverfaringen beregnes ud fra uddannelsestid pr. uddannelsesår.

Den studerende skal søge om forhåndsgodkendelse.

1. år: 3 lektioner.
2. år: 5 lektioner.
3. år: 7 lektioner.
4. år: 7 lektioner.

AFSNIT 26-30

TRÆNINGSKRITERIER MV. – GENERELT

Begrænsning ved brug af samme terapeut:

Den studerende må generelt kun anvende den samme terapeut i 25% af selverfaringen. I alt 28 lektioner. De 25% beregnes over den samlede uddannelsestid.

30. KLINISK ERFARING

Klinisk erfaring erhverves, når T (terapeut, coach, guide) sammen med K (klienten, fokuspersonen) træder ind i det uforudsigelige rum, hvor alle erhvervede færdigheder uden forudgående planlægning kan komme i brug.

Rammerne for psykoterapi og udviklingssamtaler beror generelt på en etisk funderet psykologisk kontrakt, der indgås mellem T og K.

Der skal til hver en tid indgå en afdækning af problemstillingens karakter.

I grove træk kan formål formuleres således:

Udviklingssamtale: Har til formål at skabe et reflekterende rum, der giver K mulighed for at reflektere anderledes end forud for samtalen og måske selvstændigt at skabe relevante forandringer. Udviklingssamtalen er fremadrettet.

Coaching: Har til formål at hjælpe K til at finde den relevante dagsorden, understøtte denne og hjælpe K med at nå sine mål. Coaching har også fokus på fremtiden og bearbejdning af de forhindringer, der spærrer for klientens mål og er ikke årsagsorienteret.

Psykoterapi: Inddrager klientens livshistorie og har til formål at give K mulighed for at skabe et andet forhold til de livsoplevelser, der har bidraget til klientens livskonklusioner. Psykoterapien har især fokus på årsagssammenhænge og kan inddrage regressionsmetoder.

Begrænsning ved én og samme klient:

Den studerende må generelt kun give terapi/coaching til samme klient i max. 30% af den kliniske erfaring. I alt 36 lektioner med samme klient. De 30% beregnes over den samlede uddannelsestid.

31. KVALITETSSIKRING AF NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN

De tværministerielle minimumskrav til psykoterapeutskolerne, den fælles kompetenceramme, DPFo og Dansk NLP Instituts definerede læringsmål danner grundlag for kvalitetssikring af NLP Psykoterapeutuddannelsen for følgende aktører:

- A. Den studerende.
- B. Underviseren.
- C. Ekstern supervisor (supervisor).
- D. Intern supervisor (koordinator).
- E. Censor.
- F. Dimitteret NLP Psykoterapeut.
- G. Uddannelsessrådet.

A. Den studerende:

Den studerende giver feedback til Dansk NLP Institut på følgende områder:

- a. Undervisningen
- b. Materialer
- c. Administrationen respektivt i København og i Aarhus
- d. Indlæringsmiljø

Feedback kan gives løbende, efter hvert modul og skal gives ved afslutningen af et studieår.

I forbindelse med den årlige personlige feedback til den studerende, giver den studerende feedback til Dansk NLP Institut. Den studerendes feedback skal indeholde bemærkninger om deltagernes forventninger i forhold til den hidtidige deltagelse i psykoterapeutuddannelsen.

B. Underviseren:

Underviseren skal have en relevant uddannelsesbaggrund samt minimum 4 års erhvervserfaring indenfor sit fag. Derudover skal underviseren være færdiguddannet Psykoterapeut samt minimum 4 års praksis.

Specialunderviseren skal have en relevant uddannelse, der dækker den disciplin, der undervises i. Baggrunden kan være Cand.Scient.San, Cand.psych. eller undervisere fra DPFo's forskerfakultet. Specialunderviseren vil typisk have en anden hovedarbejdsplads og vil ofte befinde sig i et superviserende miljø. Derfor stiller Dansk NLP Institut ikke yderligere krav til specialunderviseren. Specialunderviseren må dog kunne dokumentere, at der finder en naturlig faglig udvikling sted.

Undervisningsassistenten skal som minimum have den 4 årige Psykoterapeut eksamen samt minimum 2 års klinisk erfaring. Undervisningsassistenten følges tæt via jævnlige møder.

For underviser og undervisningsassistent kombineres personlig og faglig udvikling og kvalitetssikring på følgende måde:

Supervision (ekstern og individuel)

Underviser og undervisningsassistent forpligter sig til ved kalenderårets afslutning at fremsende dokumentation for modtaget individuel og ekstern supervision for i mindst 10 lektioner årligt. Supervisor må ikke være kollega på Dansk NLP Institut, men gerne uddannet i anden retning end NLP.

AFSNIT 31-32

KVALITETSSIKRING AF NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN

Supervision til undervisere

Underviser og undervisningsassistent forpligter sig til at deltage i den kollegiale supervision mindst 4 gange om året samt at lade sig supervisere mindst 4 gange om året i forbindelse med undervisning på psykoterapiuddannelsen.

Faglige møder

Underviser og undervisningsassistenter deltager i minimum 2 møder om året, hvor psykoterapeutuddannelsen drøftes.

C. Supervisorer (ekstern supervision):

Supervisorer, som virker for Dansk NLP Institut, er specielt udpeget efter faglige kvalifikationer. Der vil dels være supervisorer for psykoterapeutretningen og for coachretningen.

Psykoterapeut-supervisorer har den relevante faglige baggrund, den 4-årige NLP Psykoterapeutuddannelse samt mindst 2 års klinisk erfaring. Dansk NLP Institut kan udpege supervisorer, der er autoriserede psykologer eller psykiatere. Den udpegede supervisor forpligter sig til at holde sig ajour med udviklingen på NLP Psykoterapeutuddannelsen, og selv at udvikle sig i forhold til de faglige kompetencer som supervisor.

Coach-supervisorer har en relevant faglig baggrund, den 3-årige NLP Coachuddannelse samt mindst 2 års klinisk erfaring.

For begge supervisorer gælder at de 1 gang årligt fremsender dokumentation for deltagelse i egen individuel supervision hos professionel supervisor – gerne uddannet i anden retning end NLP.

Supervisor deltager i egen supervision i mindst 4 lektioner årligt. Dertil skal udpegede supervisorer have mindst 2 års klinisk erfaring efter NLP uddannelsen.

Mindst 1 gang årligt fremlægger Supervisor observationer med relevans for forbedringer af uddannelsen.

D. Intern koordinator:

Den interne koordinator udpeges principielt på samme måde som nævnt under supervisor. Den interne koordinator skal have minimum 2 års klinisk erfaring efter bestået Psykoterapeutuddannelse. Den interne koordinator forpligter sig til at gå i supervision efter samme regler som nævnt under supervisor.

Mindst 1 gang årligt fremlægger Koordinator observationer med relevans for forbedringer af uddannelsen.

Den interne koordinator forpligter sig til at deltage i mindst 2 årlige møder.

E. Censor:

Dansk NLP Institut udpeger blandt kompetente psykoterapeuter et antal censorer, som medvirker ved de afholdte eksamener ved Dansk NLP Institut. Censors baggrund er identisk med

AFSNIT 31-32

KVALITETSSIKRING AF NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN

en supervisors, som tidligere nævnt. Censor må principielt ikke have andre opgaver for Dansk NLP Institut end censoropgaver.

Censor følger de etiske regler, som er gældende for alle aktører ved uddannelsen på Dansk NLP Institut

Censor er forpligtet til at deltage i egen supervision efter samme kriterier som nævnt under supervisor. Censor og eksaminator holder efter endt eksamen.

- F. Den dimitterede NLP Psykoterapeut** har indgået overenskomst med Dansk NLP Institut om honorering af terapi til studerende ved Dansk NLP Institut, og følger de regler, som er gældende herfor. NLP Psykoterapeuten forpligter sig til at deltage i egen supervision efter samme regler som gældende for supervisor.

F. Uddannelsesrådet (kursusrådet):

Uddannelsesrådet er sammensat således: Uddannelseslederen, undervisere og studerende ved Dansk NLP Institut.

32. KRAV TIL DOKUMENTATION

Den studerende har selv ansvaret for, og står selv inde for rigtigheden af, den krævede dokumentations gyldighed. Den studerende opbevarer selv originalunderskrifter og fremsender til Dansk NLP Institut kopi af al dokumentationsmateriale efter gældende regler jvf GDPR.

Hver træningsaktivitet føres på særskilt skema, der er udarbejdet af Dansk NLP Institut. Den selvsamme aktivitet kan kun figurere og tælle ét sted. Dansk NLP Institut skal kunne kontakte de personer, som har været involveret i træningen. For udstedelse af certifikat skal alt dokumentation og eventuelle eksamener være afsluttet og godkendt.

- Sammentællingsskema (tro og loveerklæring)
- Færdighedstræning
- Selverfaring
- Klinisk erfaring
- Klinisk erfaring med ekstern klient
- Observatør
- Observatørrapport
- Supervision

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

33. ETISKE REGLER VED DANSK NLP INSTITUT

§ 1. Almene bestemmelser

1.1 De etiske regler er bindende for alle studerende, undervisere, fungerende psykoterapeuter, supervisorer og censorer ved Dansk NLP Institut. I det efterfølgende dækker betegnelsen psykoterapeut over: Studerende, undervisere, supervisorer, censorer og psykoterapeuter, der medvirker i uddannelsen ved Dansk NLP Institut.

1.2 Psykoterapeuten skal på etisk måde arbejde for at fremme klientens personlige og psykiske udvikling og sundhed samt være bevist om både det individuelle og samfundsmæssige etiske i arbejdet.

Hensynet til og respekten for klienten går forud for psykoterapeutens personlige interesser.

Psykoterapeuten har ligeledes bevidsthed om, uanset sin rolle i forhold til klienten (fx som supervisor, vejleder eller andet), sin afgørende indflydelse på andres liv.

1.3 Psykoterapeuten er bevidst på alle måder om og tager ansvar for sin færden, sit ansvar for kvaliteten og konsekvenserne i sit arbejde og det at være repræsentant for faget både etisk, moralsk og lovmæssigt.

§ 2. Forhold til klienten

2.1 Tavshedspligt: Da lovgivningen pålægger psykoterapeuten pligt til at udtale sig om ulovlige forhold defineres tavshedspligten her som pligt til fortrolighed eller diskretionspligt i forhold til oplysninger, som fremkommer i løbet af terapien. Fremkommer oplysninger i psykoterapien vedrørende personer under 18 år, der giver grund til at antage, at pågældende barn udsættes for vanrøgt eller nedværdigende behandling eller lever under forhold, der bringer barnets sundhed eller udvikling i fare, så har psykoterapeuten pligt til at underrette de sociale myndigheder i barnets opholdskommune.

2.2 Videregivelse af oplysninger: At videregive oplysninger kræver samtykke fra klienten, medmindre der foreligger en udtrykkelig undtagelse. Samtykke skal foreligge skriftligt og angive hvilke typer oplysninger, der må videregives til hvem og til hvilket formål. Samtykket kan altid tilbagekaldes og bortfalder efter 1 år. Der kan videregives oplysninger, såfremt det sker til varetagelse af offentlige eller private interesser, der klart overstiger hensynet til de interesser, der begrundes hemmeligholdelse, herunder hensynet til hvem oplysningerne angår.

2.3 Klienten skal oplyses om sin ret til at se udtalelser, som psykoterapeuten har udfærdiget om klienten.

2.4 Samtykkeregler og vejledning vedrørende optagelse af psykoterapi til forevisning i TV eller til anden forevisning i offentlige forsamlinger:

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

1 Samtykke:

- a. Samtykkeerklæring fra klienten skal altid være skriftlig.
- b. Samtykkeerklæring kan til enhver tid tilbagekaldes.
- c. Samtykkeerklæring skal indeholde oplysning om formål med forevisning og målgruppe.

2. Vedrørende tilbagekaldelse af samtykke:

- a. Efter optagelse af psykoterapiforløbet har klienten ret til umiddelbart at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.
- b. Klienten har ret til at få forevist den redigerede udsendelse, inden den programsættes. Efter forevisningen har klienten ret til at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.

3. Vedrørende børn og unge:

- a. Samtykke fra personer under 18 år må kun modtages med tiltrædelse af indehaveren af forældremyndigheden, der har samme rettigheder som klienten.
- b. Såfremt barnet tilbagekalder sit samtykke mod indehaveren af forældremyndighedens ønske, kan optagelsen ikke vises.
- c. Såfremt indehaveren af forældremyndigheden ikke kan tiltræde barnets samtykke, kan optagelsen ikke vises.
- d. Såfremt det drejer sig om optagelse af en familiepsykoterapi, hvor en eller flere børn indgår, har hvert enkelt barn ret til at rådføre sig med en voksen udenfor familiekredsen, såvel før som under og efter optagelsen. Den offentlige forevisning må først finde sted, efter den voksne – sammen med barnet – har gennemset den færdigredigerede udsendelse og give skriftligt samtykke.

4. Psykoterapeutens forpligtelser:

- a. Den psykoterapeut, der medvirker i en psykoterapi til offentlig forevisning, må sikre sig, at klienten forstår rækkevidden af sit samtykke, ligesom psykoterapeuten må sikre sig, at forevisningen tjener et lødigt formål.
- b. Indgår der børn i psykoterapien, har psykoterapeuten et særligt ansvar for, at barnets rettigheder ifølge ovenstående overholdes, samt at sikre, at psykoterapien forløber på en sådan måde, at barnet ikke udstilles på en krænkende eller respektløs måde.
- c. Det påhviler psykoterapeuten at orientere TV-produktionsselskaber og eventuelle filmselskaber om ovenstående etiske regler og vejledning, og det anbefales, at de involverede selskaber ved deres underskrift tiltræder disse regler, inden optagelserne påbegyndes.

2.5 Psykoterapeuten må indskærpe, at deltagerne i gruppepsykoterapi iagttager tavshedspligt.

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

2.6 Psykoterapeuten må indskærpe, at supervisor og andre deltagere i supervision iagttager tavshedspligt.

2.7 Opbevaring af journaler, skriftlige aktstykker, bånd etc. skal foregå forsvarligt med henblik på at forebygge misbrug af materialet og i overensstemmelse med gældende Persondatalov. Yderligere oplysninger herom forefindes bl.a. på www.datatilsynet.dk.

2.8 Optagelser/fremvisning/afspilning af lydfiler, video eller andre enheder der ikke falder ind under § 2.4, kræver ligeledes klientens samtykke efter reglerne fastsat i § 2.4.

2.9 Psykoterapeuten må ikke udnytte sin stilling som psykoterapeut til skade for klienten.

2.10 Seksuel omgang mellem psykoterapeut og klient må ikke forekomme.

2.11 En forretningsmæssig tilknytning til en klient skal undgås, hvis den kan risikere at føre til en ikke professionel kontaktform.

2.12 Psykoterapeuten skal henvise klienten til anden behandling, når psykoterapeuten ikke er kompetent til at arbejde med de problemer klienten har.

2.13 Psykoterapeuten skal oplyse klienten om, hvorvidt det er muligt at få hjælp af det offentlige uden eller med ringe udgift for klienten.

2.14 Har psykoterapeuten påbegyndt en psykoterapi, er han/hun ansvarlig for at denne afsluttes på en psykoterapeutisk forsvarlig måde, evt. ved viderehenvvisning til en anden kvalificeret psykoterapeut.

2.15 Ovenstående bestemmelser gælder også i et psykoterapeutisk lærer/elev forhold. Her øges psykoterapeutens ansvar i den terapeutiske proces hvis der opstår rollekompleksitet.

§ 3. Forhold til kollegaer

3.1 Psykoterapeuten skal vise kollegial respekt og hensynsfuldhed.

3.2 En psykoterapeut, der bliver opmærksom på, at en anden psykoterapeut bryder de etiske regler, har pligt til at påpege dette overfor vedkommende samt at rette henvendelse til Dansk NLP Instituts uddannelsesansvarlige.

3.4 Psykoterapeuten viser respekt overfor andre fagområder og henviser til disse såfremt det kunne være til gavn for klientens udvikling.

§ 4. Faglig standard

4.1 Hvis psykoterapeuten har personlige problemer, der hæmmer vedkommendes arbejde med klienten, skal psykoterapeuten søge hjælp til at løse problemerne.

4.2 En psykoterapeut, der virker for Dansk NLP Institut forpligter sig til at holde sig fagligt ajour gennem egenterapi, supervision og deltagelse i faglige kurser.

4.3 Dansk NLP Institut nedsætter ad hoc et etikudvalg, der behandler klager over uetisk virksomhed. Klagebestemmelser og forretningsorden for etikudvalget:

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

1. Dansk NLP Institut nedsætter ad hoc et etikudvalg, der består af: Den uddannelsesansvarlige, en underviser, en supervisor, en censor og en 4. årsstuderende ved Dansk NLP Institut.
2. Etikudvalget træffer afgørelser ved stemmeflertal på møder hvor alle udvalgsmedlemmer er indkaldt. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende. Udvalget er beslutningsdygtigt, når mindst tre udvalgsmedlemmer deltager i afstemningen. Er et udvalgsmedlem i længere tid forhindret i at deltage i udvalgets arbejde, eller er et udvalgsmedlem inhabil, anmodes bestyrelsen om at udpege et ad hoc udvalgsmedlem. Klager over overtrædelse af Dansk NLP Instituts etiske regler sendes skriftligt til etikudvalgets formand. Enhver klage forelægges til udtalelse for den Psykoterapeut, der er klaget over. Etikudvalget tager på det efterfølgende møde stilling til, om klagen skal afvises eller undersøges. Afvises klagen, meddeles dette med begrundelse til klager og den indklagede. Skal klagen undersøges nærmere udpeger udvalget et udvalgsmedlem, der er ansvarlig for den videre sagsbehandling. Den ansvarlige forestår sagsbehandlingen og afgiver indstilling til udvalget. Finder det ansvarlige udvalgsmedlem det nødvendigt at indhente juridisk assistance, skal den økonomiske forpligtelse forelægges for udvalget og Dansk NLP Instituts ledelse til endelig godkendelse, før der træffes bindende aftale med advokat/jurist. Der kan ligeledes træffes afgørelse om at indhente hjælp i Dansk Psykoterapeutforenings etikudvalg.
3. Det ansvarlige udvalgsmedlem skal sikre, at både den indklagede og den klagende får adgang til samtlige sagens dokumenter og får lejlighed til at udtale sig. Parterne kan indkaldes til møde med den ansvarlige eller hele udvalget. Den ansvarlige skriver referat af mødet, der godkendes af parterne. Afviser den indklagede at udtale sig til sagen eller at komme til et indkaldt møde, kan udvalget lægge den klagendes påstand til grund for sin afgørelse. Afviser den klagende part at udtale sig til dokumenter, udtalelser og lignende fra den indklagede, kan udvalget vælge at lade klagen bortfalde. Udvalget kan, med respekt for tavshedspligten, indhente udtalelse fra særligt sagkyndige eller kan, med tilladelse fra parterne, indhente udtalelse fra personer, der på afgørende vis yderligere kan belyse klagen.
4. Udvalget kan, hvis det finder det hensigtsmæssigt, indkalde parterne til en forligsmæssig drøftelse. Enhver af parterne kan uden skadevirkning afvise at deltage i en sådan drøftelse.
5. En part kan møde op med bisidder efter eget valg.
6. En part er ikke bundet af sin tavshedspligt overfor etikudvalget vedrørende den konkrete klage.
7. Etikudvalget har tavshedspligt vedrørende konkrete klagesager. Udvalgets afgørelser er, efter sagens afslutning, offentlige og udvalget beslutter, under hvilken form, og med hvilket indhold, afgørelsen skal meddeles offentligheden. Parterne modtager en skriftlig, begrundet afgørelse med vejledning om ankenuligheder.
8. En klagesag skal behandles hurtigt og respektfuldt. Hvis udvalget først træffer afgørelse mere end seks måneder efter klagens indgivelse, skal udvalget redegøre for den lange sagsbehandlingstid. Klager vedrørende forhold, der er mere end to år gamle, kan kun i særlige tilfælde behandles.
9. Dansk NLP Institut hæfter ikke for udgifter et udvalgsmedlem, eller parterne i øvrigt, pådrager sig som følge af en klagesag

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

5. Rollekompleksitet

Dansk NLP Institut har pligt til at varetage en at de etiske regler overholdes, såfremt disse er til skade for den studerendes faglige og personlige udvikling og muligheder for reel og afgrænse fra én rolles vurdering har indflydelse på en anden (varetaget af den samme person) rolles vurdering af sine.

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

34. 1. ÅR – NLP PRACTITIONER

Indhold pr. modul:

Modul 1:

Psykologiske grundteorier
NLP's historie og forudsætninger
Dualisme – lederskab – følgeskab
Professionel samtale og professionel relation
At skabe kontakt og tillid
Afdækningsmodel – Nøglen
Disney's kreativitetsmodel

Modul 2:

Sproget som værktøj
At skifte fokus
Abstraktionsniveauer
Feedback-modeller

Modul 3:

Følelser som kommunikation
Strategier og submodaliteter
Proces til uhensigtsmæssig indre dialog

Modul 4:

Ankring
Overbevisninger
Værdier

Modul 5:

At kommunikere med det ubevidste – Milton
Swish – ændre på oplevelsen af det oplevede
Visual squash – konfliktintegration og indre konflikt
Repetition, Integration og personlig Feedback (RIF)

Praktisk metodeanvendelse på modulernes 5. dag indgår i beregning af færdighedstræning. Praktisk metodeanvendelse er obligatorisk og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

Kriterier og krav til træning:

- 52 lektioner Færdighedstræning
- 15 lektioner Selverfaring
- 15 lektioner Klinisk erfaring
- 10 lektioner Observatør

Færdighedstræning:

Færdighedstræningen foregår primært på modulernes 5. dag (praktisk metodeanvendelse). Færdighedstræning udover modulet skal være assistentstyret, og der arbejdes i grupper à 3, der hver har en rolle som henholdsvis T, K og O. Færdighedstræningen foregår med studerende, der alle er på 1. uddannelsesår

Selserfaring:

Terapeuten skal være på samme eller højere niveau end den studerende der modtager terapi.

Klinisk erfaring:

Klinisk erfaring erhverves med studerende på samme eller lavere niveau end den studerende selv efter 3. modul. Tilstede skal være en observatør, der er på minimum samme niveau, som den studerende der giver terapi.

Observatør:

Observatørrollen har til formål at skærpe den studerendes færdigheder ift. at kunne foretage udredningsarbejde og at kunne give feedback, som giver modtageren lyst til en forandring.

Evalueringsform:

Med afsæt i den fælles kompetenceramme og læringsmål for 1. året, vurderes egnethed til fortsættelse ved løbende intern observation, feedback og fremlæggelse på modulets 5. dag. Der udarbejdes herefter en elevplan.

Den studerende kan klage over afgørelsen til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder.

Evalueringsform:

På 5. modul gennemføres en proces, der har til hensigt at repetere og integrere det indlærte pensum samt give den studerende feedback (RIF).

Evalueringen vurderes af en underviser som bestået/ikke bestået. Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Practitioner.

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

35. 2. ÅR – NLP MASTER PRACTITIONER

Indhold pr. modul:

Modul 6:

- Metaforer
- Udviklingspsykologi

Modul 7:

- Modellering
- Metaprogrammer

Modul 8:

- Essensforvandling
- Konflikter i ydre relationer

Modul 9:

- Healing af indre barn
- Chok, kriser og traumer
- Tab og sorg
- Forandringsprocesser i systemet

Modul 10:

- Parts Party I
- Fiasko til feedback
- Mundelag
- Metodekombination
- Synopsis, fremlæggelse

Praktisk metodeanvendelse på modulernes 5. dag indgår i beregning af færdighedstræning. Praktisk metodeanvendelse er obligatorisk og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

Kriterier og krav til træning:

- 52 lektioner Færdighedstræning
- 25 lektioner Selvefaring
- 25 lektioner Klinisk erfaring
- 20 lektioner Observatør

Færdighedstræning:

Færdighedstræningen tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne. Færdighedstræningen skal foregå i selvstyrede grupper à minimum 3 personer eller i forbindelse med undervisningsmodulet. Ved udeblivelse af den planlagte færdighedstræning på modulerne, skal den studerende indhente timerne på en gæsteplads på et tilsvarende modul. Den studerende skal i færdighedstræningen tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Terapeut, Klient, Observatør)

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

Selverfaring:

Terapeuten skal være på samme eller højere niveau end klienten.

Det anbefales på 2. år at modtage terapi af en studerende som er længere i uddannelsen eller færdiguddannet psykoterapeut.

Klinisk erfaring:

Klinisk erfaring erhverves med studerende på samme eller lavere uddannelsesniveau. Til stede skal være en observatør, der er på minimum samme niveau som den, der giver terapi.

Observatør:

Observatørrollen har til formål at skærpe den studerendes færdigheder ift. at kunne foretage udredningsarbejde og at kunne give feedback, som giver modtageren lyst til en forandring.

Evalueringsform:

Med afsæt i den fælles kompetenceramme og læringsmål for 2. året, vurderes egnethed til fortsættelse ved løbende intern observation, feedback og fremlægges på modul 10. Den studerende skal senest 14 dage før det afsluttende 10. modul på 2. år, til Dansk NLP Institut,

Evalueringsform:

Synopsis og fremlæggelse af synopsis. Synopsen som er en kort redegørelse af fremlæggelsen, skal være på minimum 1 side og maksimum 2 sider indeholdende stikord over temaer, som den studerende specifikt har behandlet under uddannelsen hidtil. Den studerende fremlægger en mundtligt uddybelse af synopsen med en varighed af ca. 10 minutter, og modtager efterfølgende feedback. Underviser vurderer bestået/ikke bestået. Den studerende kan klage over afgørelsen til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder. Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af de stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Master Practitioner.

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

36. 3. ÅR – NLP COUNSELOR

Indhold pr. modul:

Modul 11:

- NLPs teori og metode. Genogram.
- Børn, tegninger og metaforer.
- Refleksion og implementering af teori og praksis

Modul 12:

- Virginia Satir's familiemodeller.
- Dysfunktionelle familier/systemer
- Misbrug og afhængighed
- Træningsterapi
- Refleksion og implementering af teori og praksis

Modul 13:

- Tidslinje arbejde
- Milton-modellen og Dave Elmann-modellen
- Refleksion og implementering af teori og praksis

Modul 14:

- Parts Party II
- Par. Mænd - kvinder.
- Køn og Kultur – Seksualitet
- Træningsterapi
- Refleksion og implementering af teori og praksis

Modul 15:

- Socialpsykologiske teorier – afgrænsning fra personlighedspsykologien
- Påvirkninger og Den sociale repræsentation
- Personlighedspsykologi
- Refleksion og implementering af teori og praksis

Modul 16:

- Reimprint. Ressourcer til individet i systemet.
- Projektfremlægninger.
- Refleksion og implementering af teori og praksis

Refleksion og implementering af teori og praksis indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

Kriterier og krav til træning:

- 60 lektioner Færdighedstræning
- 35 lektioner Selverfaring
- 40 lektioner Klinisk erfaring
- 20 lektioner Observatør
- 14 lektioner Supervision

Færdighedstræning:

Refleksion og implementering af teori og praksis tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne og skal foregå i selvstyrende grupper á minimum 3 personer. Ved fravær, skal den studerende indhente lektionerne på en gæstebord på et tilsvarende modul. Den studerende skal tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Terapeut, Klient, Observatør).

Selserfaring:

Terapeuten skal være færdiguddannet Psykoterapeut og orienteret i NLP som metode. Se også under pkt. con-amore-ordningen.

Klinisk erfaring:

Klinisk erfaring tilvejebringes gennem arbejde med eksterne klienter, som den studerende evt. kan aftale et honorar med. Den psykoterapeutstuderende skal legitimere sig overfor klienten som: "studerende under supervision".

Vær opmærksom på helbredserklæring fra eksterne klienter.

Feedback fra observatøren, som er nødvendig for dokumentationen, kan modtages på grundlag af video- eller lydoptagelse. Dette kan dog ske ved max 15 lektioner af den kliniske erfaring og feedback skal ske lige efter max 8 dage efter.

Dette uddannelsesår indeholder sammenlagt 2 dages træningsterapi under supervision, heraf godkendes 2 sessioner à 2 lektioner, i alt 4 lektioner som klinisk erfaring.

Observatør:

Observatøren til en session, hvor en medstuderende giver terapi, kan medregne lektionerne som observatørlektioner under forudsætning af, at der foreligger en kortfattet skriftlig redegørelse for feedbacken. Observatøren skal være mindst på samme uddannelsesstrin som den, der gives feedback til.

Supervision:

Supervisionen har til formål at udbygge en individuel læringsproces, som tilskynder udvidelsen af færdigheder med henblik på at forme og udvikle en professionel anvendelse af NLP som psykoterapi. Mindst 4 af lektionerne skal foregå med en live klient som er til stede i rummet (in vivo). Maksimum 8 af lektionerne kan erhverves ved samme supervisor. Maksimum 3 af lektionerne kan erhverves som gruppe supervision. En live supervision tæller kun som supervision og ikke som klinisk erfaring.

Evaluerings og eksamen:

Med afsæt i den fælles kompetenceramme og læringsmål for 3 året, vurderes egnethed til fortsættelse ved løbende intern observation, feedback, fremlægges af projekt på 16 modul og bestået ugeopgave.

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

Projekt:

På det afsluttende modul fremlægges et projekt over et selvvalgt tema, som den studerende har beskæftiget sig med i løbet af 3. år. Fremlæggelsen skal vare 20-30 minutter. Projektet skal ledsages af en skriftlig gennemgang af fremlæggelsen, der skal fylde 1-5 sider. Fremlæggelsen vurderes af underviser som bestået/ikke bestået.

Ugeopgave:

Den studerende modtager efter sidste modul på en fastsat dato en bunden skriftlig ugeopgave, der indeholder forskellige cases, som den studerende skal tage stilling til og besvare ud fra det gennemførte pensum. Opgaven kan løses i grupper på maksimum 3 deltagere. I så fald skal det af opgaven fremgå, hvem af gruppens deltagere, der har skrevet de respektive afsnit.

Den studerende skal påregne et tidsforbrug på ca. 2 hele arbejdsdage. Opgavebesvarelsen vurderes af en underviser og en ekstern censor efter 7-trinsskalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover.

37. 4. ÅR – NLP PSYKOTERAPEUT

Indhold pr. modul:

Modul 17:

- Sygdom versus sundhed. Aaron Antonovsky og Sense of Coherence, De moderne livsstilssygdomme
- Det psykoterapeutiske rum og psykoedukation
- Assessment, udredning, rapportering, journalisering og oplæg til ugeopgave
- Forsvarsmekanismer. Overføring – modoverføring
- Refleksion og implementering af teori og praksis

Modul 18:

- Psykoterapiens hovedstrømninger og evidensbaseret psykoterapi
- Psykoterapiens klassiske modaliteter
- Eksistentiel psykoterapi og Gestaltterapi
- Systemisk narrativ psykoterapi
- Refleksion og implementering af teori og praksis

Modul 19:

- Psykologiske og psykiatriske traditioner og perspektiveringer
- Psykopatologi og forskning i psykiske sygdomme
- Psykopatologi - stereotyper, borderline og medicinering
- Diagnostik, behandlingsprognoser og behandlingsform
- Refleksion og implementering af teori og praksis

Modul 20:

- Tilgivelse som fænomen, ensomhed, liv og død
- Angst og frygt
- Stress og resiliens
- Træningsterapi
- Refleksion og implementering af teori og praksis

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

Modul 21:

- Traume og krisebehandling
- Traumer og mobning (konsekvens og stigmatisering)
- Wiener-modellen
- Træningsterapi
- Refleksion og implementering af teori og praksis

Modul 22:

- Kommunikation med symptomet, psykosomatik og allergier
- Spiseforstyrrelser, cutting og suicidal adfærd
- Etik og psykoterapi, registerloven og retsplejeloven, tavshedspligt vs diskretion
- RIF og perspektivering
- Afslutning

Refleksion og implementering af teori og praksis indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

Pensum og litteratur:

Undervisningsmateriale og litteraturliste findes på hjemmesiden.

Kriterier og krav til træning:

60 lektioner Færdighedstræning
35 lektioner Selverfaring
40 lektioner Klinisk erfaring
20 lektioner Observatør
18 lektioner Supervision

Færdighedstræning:

Refleksion og implementering af teori og praksis tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne og skal foregå i selvstyrende grupper á minimum 3 personer. Ved fravær, skal den studerende indhente lektionerne på en gæsteplads på et tilsvarende modul. Den studerende skal tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Terapeut, Klient, Observatør).

Selserfaring:

Terapeuten skal være færdiguddannet Psykoterapeut og orienteret i NLP som metode.

Klinisk erfaring:

Klinisk erfaring tilvejebringes gennem arbejde med eksterne klienter, som den studerende evt. kan aftale et honorar med. Den psykoterapeutstuderende skal legitimere sig overfor klienten som: "studerende under supervision".

Vær opmærksom på helbredserklæring fra eksterne klienter.

Feedback fra observatøren, som er nødvendig for dokumentationen, kan modtages på grundlag af video eller lydoptagelse. Dette kan dog ske ved max 15 lektioner af den kliniske erfaring og feedback skal ske lige efter max 8 dage efter.

Dette uddannelsesår indeholder sammenlagt 2 dages træningsterapi under supervision, heraf godkendes 2 sessioner à 2 lektioner, i alt 4 lektioner som klinisk erfaring.

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

Observatør:

Observatøren til en session, hvor en medstuderende giver terapi, kan medregne lektionstimerne som observatørlektionstimer under forudsætning af, at der foreligger en kortfattet skriftlig redegørelse for feedbacken. Redegørelsen skal indeholde et kort referat samt en konklusion.

Processen har til hensigt at udvikle færdigheder til udarbejdelse af journaler til brug for efterfølgende dokumentation af et klientforløb. Redegørelsen vedlægges de relevante skemaer.

Observatøren skal være mindst på samme uddannelsesstrin som den, der gives feedback til.

Supervision:

Supervisionen har til formål at udbygge en individuel læringsproces, som tilskynder udvidelsen af færdigheder med henblik på at forme og udvikle en professionel anvendelse af NLP som psykoterapi. Mindst 6 af lektionerne skal foregå med en klient der er til stede i rummet (in vivo). Maksimum 22 lektioner kan erhverves ved samme supervisor (på 3.+ 4. år.). Maksimum 3 af lektionerne kan erhverves som gruppesupervision. En live-session tæller kun som supervision og ikke som klinisk erfaring samtidigt.

Evaluerings og eksamen:

Skriftlig ugeopgave:

Udredning af egne klientforløb med udgangspunkt i assessment og klientjournal.

Med afsæt i den fælles kompetenceramme og læringsmål for 4. året vurderes besvarelsen af en underviser og ekstern censor efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet, bestået skriftlig eksamen samt indfrielse af øvrige stillede krav, kan den studerende modtage en bekræftelse på deltagelse i 4. år af uddannelsen NLP Psykoterapeut.

Afslutning:

Efter opfyldelse af ovennævnte kan den studerende indstille sig til afsluttende teori og klinisk eksamen.

Teori eksamen:

Eksamen er mundtlig og kan falde i alle de temaer, som er beskrevet i hele uddannelsens pensum. Når der er trukket et spørgsmål, har den studerende en forberedelsestid på 20 minutter, hvor alle godkendte manualer og pensumrelaterede lærebøger må benyttes. Eksamen har en varighed på 30 minutter, og der medvirker en eksaminator og en censor.

Med afsæt i den fælles kompetenceramme og læringsmål for 4 år bliver den studerende vurderet af eksaminator og en ekstern censor efter 7-trins-skalaen og den studerende er bestået med karakteren 02 eller derover. Klage over eksamens resultat kan indgives til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder, der skal foranstalte klagen videre til 2 uvildige Psykoterapeuter ledsaget af Instituttets begrundelse for resultatet.

Klinisk eksamen:

Ved den kliniske eksamen medvirker eksaminator, censor og en af eksaminanden ukendt klient.

Den studerende gennemfører en session med klienten, der mindst skal indeholde:

1. God etisk psykoterapeutisk praksis
2. Assessment (udredning)
3. Analyse og vurdering af tema og problemstilling.
4. Den positive intention bag problemstillingen

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

5. Afdækning af klientens ressourcer og eventuelle løsningsmuligheder
6. Økologisk afbalancering
7. Intervention med NLP som metode. Indikation/kontraindikation
8. Future Pace

Den kliniske eksamen varer op til 60 minutter. Med afsæt i den fælles kompetenceramme og læringsmål for 4 år bedømmes den kliniske praksis af eksaminator og censor. Eksamen vurderes efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover. Eksaminanden kan skriftligt klage over resultatet. Klagen formidles i så fald videre af Dansk NLP Instituts uddannelsesleder til 2 uvildige Psykoterapeuter, der har mindst 2 års klinisk erfaring ledsaget af skriftlig redegørelse fra eksaminator og censor.

Efter indfrielse af ovennævnte krav samt beståede eksamener bliver den studerende certificeret som NLP Psykoterapeut.

38.NLP COACH

Indhold pr. modul:

Modul A:

- Introduktion til coaching som faglig disciplin
- Grundregler og coachrødder. Den coachende tilstand
- At kende sine mål, bevægelse og handlinger
- Det grundlæggende in-take møde og etik
- At opbygge en praksis

Modul B:

- At bringe coaching til avanceret niveau
- At koble NLP som metode med fagdisciplinen coaching
- Coach temaer på individ, gruppe og organisationsniveau
- Den personlige coachingstil og etik

Uddannelsen NLP Coach på Dansk NLP Institut er 3-årig, hvor store dele er samlæst med psykoterapeutuddannelsen. Undervisningen består af 1. 2. og 3. år samt coachmodul A og B.

Dog er der mulighed for at gå efter en international certificering, ICF allerede efter 1.-året. Ønsker du at vide mere, kontakt uddannelseslederen i den afdeling, du er tilmeldt.

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

Oversigt over fordeling af lektioner pr. år. NLP Coach

TEORI OG PRAKTIK \ UDDANNELSE	1. år NLP Practitioner	2. år NLP Master Practitioner	3. år NLP Counselor	Coachmodul A og B
Teori og metode	160	160	176	80
Samlet på modulerne	160	160	200	80
Færdighedstræning	52	52	60	-
Selverfaring	15	25	-	35
Klinisk erfaring	15	25	-	35 + 100
Observatør	10	20	-	20
Supervision	-	-	-	14
I ALT	252	282	369	284

Med gennemført 1. år NLP Practitioner + Coachmodul A og B + kriterier for træning, supervision og eksamen har du en titel som NLP Practitioner Coach. Som er den 1 årige NLP coachuddannelse på Dansk NLP Institut

Med gennemført 2. år NLP Master Practitioner + Coachmodul A og B + kriterier for træning, supervision og eksamen har du en titel som NLP Master Coach som er den 2 årige NLP Coachuddannelse på Dansk NLP Institut.

Med gennemført undervisning og færdighedstræning på 3. år NLP Counselor + Coachmodul A og B + kriterier for træning, supervision og eksamen har du en titel som NLP Counselor Coach, som er den 3.-årige NLP Coachuddannelse på Dansk NLP Institut.

Færdighedstræning:

Færdighedstræningen tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne. Færdighedstræningen skal foregå i selvstyrede grupper á minimum 3 personer eller i forbindelse med undervisningsmodulet. Den studerende skal i færdighedstræningen tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Coach-Klient-Observatør).

Selverfaring:

Modtaget coaching skal fordeles på minimum 3 forskellige coaches, således at max. 33% af selverfaringen kan erhverves ved samme coach. Max. 20% af selverfaringen kan modtages hos en coach med anden baggrund end NLP. Denne coach skal være forhåndsgodkendt af Dansk NLP Institut.

Klinisk erfaring:

Der gælder særlige regler for coaching internt i en virksomhed af medarbejdere og kolleger. Intern virksomhedscoaching kan medregnes, såfremt medarbejderens leder afgiver skriftlig erklæring på, at den aftalte coaching finder sted på medarbejderens eller kollegaens præmisser og ikke på ledelsens. Coachen skal således operere ud fra medarbejderens egen dagsorden og ikke tredjemands. Den Coach studerende skal overfor eksterne kunder legitimere sig som "NLP Coach under uddannelse og supervision".

Givet coaching skal fordeles på minimum 3 forskellige klienter.

AFSNIT 33-39

Etik og modulindhold

Observatørlektioner:

Observatøren til en session, hvor en medstuderende giver coaching, kan medregne lektionerne som observatørlektioner under forudsætning af, at der foreligger en kortfattet skriftlig redegørelse for feedbacken. Redegørelsen skal indeholde et kort referat samt en konklusion. Processen har til hensigt at udvikle færdigheder til udarbejdelse af journaler til brug for efterfølgende dokumentation af et klientforløb.

Supervision:

Mindst 7 af 10 lektioner coachsupervision skal foregå med tilstedeværelse af eksterne coachklienter.

Evaluerings og eksamen:

Når den studerende har opfyldt undervisnings- og træningskriterierne kan den studerende skriftligt indstille sig til coacheksamen.

Ved coacheksamen medvirker en klient, som eksaminanden ikke har forhåndskendskab til. Endvidere deltager en eksaminator og en censor. Eksaminand gennemfører en session max 60 minutter, hvor 1. del er en åbningssamtale hvor der er fokus på kontrakt med klienten og afdækning af mål/problemstilling 2. del foregår som en coachingsamtale baseret på de indlærte coach- og NLP principper og kompetencer.

Den gennemførte coachingsamtale skal mindst indeholde:

1. Uddybende afdækning af tema og problemstilling ud fra klientens dagsorden
2. Fælles undersøgelse af handlemønstre, motivation og målsætning
3. Demonstration af kernekompetencer (ICF) og NLP kompetence.
4. Feedback

Efterfølgende bedømmer eksaminator og censor eksamen som: bestået/ikke bestået.

39. SUPERVISOR

Supervisoruddannelsen består af 12 undervisningsdage:

Uddannelsen som supervisor gør dig i stand til at understøtte de forskellige lærings- og udviklingsprocesser, der finder sted på arbejdspladsen både på individ- og gruppeniveau.

Du undervises i forskellige fokusområder i forhold til supervisorrollen og psykologiske principper herunder bl.a. arketyper og overføring/modoverføring.

Evaluerings og eksamen:

Supervisor kandidaten deltager i undervisningen og fremlægger afslutningsvis supervisoropgave præsenteret i slutningen af forløbet. Fremlæggelsen vurderes bestået/ikke bestået.