

KRITERIER
for
NLP-UDDANNELSERNE
ved
Dansk NLP Institut



Revideret juni 2019

INDHOLDSFORTEGNELSE

Afsnit	Indhold	Side
	METODEN:	
1.	Hvad er NLP?	4
2.	NLPs videnskabsteoretiske og metodologiske grundlag	6
3.	Formålet med NLP-uddannelserne	6
	NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR OG FORDELING:	
4.	NLP-uddannelsernes struktur	7
5.	Formidling af teori og metode	8
6.	I forhold til omverdenens krav	10
	UDDANNELSESVILKÅR:	
7.	Optagelseskrav	11
8.	Fravær	12
9.	Gæsteplads	13
10.	Afbrydelse af uddannelsen	13
11.	Udstedelse af certifikat	13
	ØVRIGE VILKÅR:	
12.	Studievejledning	14
13.	Eksamen, evaluering og årlig feedback	14
14.	Ekstraordinære gebyrer og udgifter	17
15.	Force majeure og ændringer	17
16.	Overgangsordning	17
	INTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER:	
17.	Den studerende	18
18.	Underviseren	18
19.	Assistenten	19
20.	Koordinatoren	19
21.	Eksaminator og Censor	19
22.	Uddannelsesrådet	19
	EKSTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER:	
23.	Supervisoren og supervision	20
24.	Con-amore-ordningen	21
25.	Eksterne klienter	22
	TRÆNINGSKRITERIER MV. - GENERELT:	
26.	Rollerne	22
	T = Terapeut	
	K = Klient	
	O = Observatør	
27.	Træningens fokus	22
28.	Færdighedstræning/metodeanvendelse	23
29.	Selverfaring	23
30.	Klinisk erfaring	24

INDHOLDSFORTEGNELSE

Afsnit	Indhold	Side
	KVALITETSSIKRING AF NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN	
31.	Kvalitetssikring af NLP Psykoterapeutuddannelsen.	25
32.	Krav til dokumentation	27
	ETIK	
33.	Etiske regler ved Dansk NLP Institut.	28
	SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR:	
34.	1. år – NLP Practitioner:	32
	Indhold pr. modul	32
	Pensum og litteratur	33
	Kriterier og krav til træning	33
	Evaluering	33
35.	2. år – NLP Master Practitioner:	34
	Indhold pr. modul	34
	Pensum og litteratur	35
	Kriterier og krav til træning	35
	Evaluering	35
36.	3. år – NLP Counselor:	36
	Indhold pr. modul	36
	Pensum og litteratur	37
	Kriterier og krav til træning	37
	Evaluering og eksamen	38
37.	4. år – NLP Psykoterapeut:	39
	Indhold pr. modul	39
	Pensum og litteratur	40
	Kriterier og krav til træning	40
	Evaluering og eksamen	41
38.	NLP Coach:	42
	Indhold modul A + B	42
	Evaluering og eksamen	43
39.	NLP Supervisor:	44
	Evaluering og eksamen	44

AFSNIT 1-3

METODEN

UDDANNELSERNE VED DANSK NLP INSTITUT

Dansk NLP Institut blev etableret i februar 1989 og er Danmarks første udbyder af NLP uddannelser. I dag har Dansk NLP Institut en afdeling i København og en afdeling i Aarhus. Afdelingerne er to selvstændige driftsvirksomheder med hver sin ledelse, og konceptet er det samme.

1. HVAD ER NLP?

Neuro Lingvistisk Programmering (NLP) udvikledes i 1970'erne som en konsekvens af sin tid og som en reaktion imod datidens psykiatri og den etablerede psykologis dogmatiske position. NLP opstod i strømmen på en antiautoritær bølge og blev banebrydende indenfor det psykoterapeutiske felt. NLP, anvendt som psykoterapi, kan betragtes som syntesen af det sidste århundredes psykoterapeutiske modaliteter. Kvaliteten i NLP som metode afhænger af den kompetence, der danner grundlag for formidlingen af metoden. Der er forskel på den NLP, som anvendes i det psykoterapeutiske domæne og i erhvervslivet.

NLP bygger bl.a. på følgende **forudsætninger**:

1. Mennesker skaber landkort over landskab
2. Menneskers landkort består bl.a. af billeder, lyde, følelser, lugt og smag
3. Mennesker bruger eget landkort til at navigere igennem livets terræn
4. Dele af landkortet ligger udenfor bevidstheden
5. Der er en positiv intention bag enhver adfærd
6. Mennesker gør altid det bedste, de kan, i forhold til de ressourcer, de har til rådighed
7. Betydningen af en kommunikation er den respons, den fremkalder
8. Positive forandringer fremkommer altid ved at tilføre ressourcer
9. Den person, der er mest fleksibel i et system, har størst indflydelse
10. Ingen situation har i sig selv betydning. Betydningen og meningen opstår i det forhold, personen skaber til situationen.

AFSNIT 1-3

METODEN

NLP's eget landkort indeholder følgende fokusområder:

1. Filtrene

Sansefilter, refleksionsfilter, erfaringsfilter, værdifilter, overbevisningsfilter, fokusfiltre (metaprogrammer).

2. Partsarbejde

Hele systemet kan lokaliseres i dele, der samlet udgør systemet. Det er aldrig hele systemet, der ikke fungerer tilfredsstillende. NLP søger at lokalisere den del af et system, der skal have tilført ressourcer for at kunne fungere som en integreret del af hele systemet. Hvilken del af mennesket kan tage ansvar for en bestemt strategi, handling eller modstand mod forandring. Partsarbejdet er en metafor, som hjælper klienten til at fokusere på specifikke problemstillinger.

3. Submodaliteter

Neurologien organiserer og konstruerer sansemæssige repræsentationer af virkeligheden (visuelle, auditive, kinæstetiske, olfaktoriske og gustatoriske). Repræsentationen kan inddeles i mangfoldige elementer og repræsenterer såvel forgrund som baggrund i forhold til klientens perception. Ændres disse repræsentationer, ændres forholdet til den virkelighed, som sindet fortolker.

4. Værdier og overbevisninger

Mennesket møder kontinuerligt mangeartede livssituationer og håndterer disse på basis af egne livskonklusioner. Overbevisningerne hjælper os til at skelne imellem rigtigt og forkert og værdierne imellem hvad der er vigtigt eller ligegyldigt. NLP indeholder forandringsværktøjer der fremmer overbevisningsskift og værdiafklaring.

5. Mål og økologiarbejde

Hvilke mål og retning i tilværelsen ligger i forlængelse af den enkeltes røde tråd, og hvilke visioner er hjælpsomme til at opnå egne behov og kvalitet i livet? MOSES, tilbyder målsætninger og NØGLE-metoden er en dynamisk afdæknings-metode. De logiske niveauer indgår i en kæde af abstraktioner, der viser en diskurs fra forskelligt perspektiv.

6. Regressionsområdet

Livshistorien og oplevede situationer kan ikke skrives om, men det er muligt at skabe en anden relation til det oplevede gennem Tidslinie Terapi og Reimprint-metoder, der fokuserer på forudsætningerne for overbevisningers dannelse og på den måde, hvorpå den enkelte fortolker sig selv og omgivelserne.

7. Lingvistisk metodik

Effektiv og dynamisk kommunikation indebærer et klart og tydeligt sprog. NLP fokuserer på sproget gennem: Metamodel, reframing, chunking, mundelag, metaprogrammer og Milton-modellen.

8. Relationsværktøjer

Færdigheder, der skaber kontakt og tillid og som skaber grundlag for en udviklingssamtale, etableres gennem: Rapport, kalibrering, matching, pacing og lederskab samt spørge- og lytteteknikker.

9. Økologi og etik samt fremtidstjek

Forandringsarbejde evalueres ud fra etiske kriterier, og en forandringsproces udføres afbalanceret, idet forholdet mellem den nuværende situation og den ønskede tilstand må afstemmes uden tab for klienten. NLP som metode indeholder også et fremtidstjek.

AFSNIT 1-3

METODEN

2. NLP'S VIDENSKABSTEORETISKE OG METODOLOGISKE GRUNDLAG

NLP som psykoterapi er funderet i en epistemologi (erkendelseslære), som fortrinsvis henter inspiration fra NLPs forudsætninger og gestaltpsykologien.

NLPs teori er funderet i eksistentialisme, konstruktionisme, strukturalisme og kybernetik. Som metodegrundlag for NLP Psykoterapi er fænomenologien og den strategiske intervention. NLP er en målsøgende, kortvarig og struktureret metode

3. FORMÅLET MED NLP-UDDANNELSERNE

Uddannelserne har til formål at opbygge den studerendes professionelle kompetencer, der på et etisk og æstetisk grundlag skaber kontakt, tillid og en professionel relation med samtalepartnere, der ønsker igangsat en personlig forandringsproces. NLP uddannelserne tilbyder professionelle kompetencer, der på en respektfuld, dynamisk og effektiv måde hjælper andre igennem en forandringsproces.

Gennem en grundlæggende teoriforståelse og metodetræning skabes forudsætninger for en professionel psykoterapeutisk og coachende intervention. Professionel intervention har til formål, i samarbejde med klienten, at udvide dennes model af verden og at lade klienten nyvurdere sine hidtidige livskonklusioner af problematisk eller begrænsende karakter med sigte på oplevelsen af øget livskvalitet. Interventionen sigter endvidere på afdækning af klientens ressourcer og sætter mål for den udviklende proces.

AFSNIT 4-6

NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR OG FORDELING

4. NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR

GRUNDUDDANNELSE:

1. ÅR NLP Practitioner

Modul: 1-5
25 undervisningsdage

Formål: At bibringe den studerende en grundlæggende metodeforståelse og anvendelse af kommunikations- og forandringsprocesser.

2. ÅR NLP Master Practitioner

Modul: 6-10
25 undervisningsdage

Formål: At den studerende arbejder videre med sunde relationer og styrkes i grundlæggende metodeanvendelse.
At den studerende arbejder med udviklingspsykologi, konflikter, kriser, traumer, sorg og kommunikation med underbevidstheden.

OVERBYGNINGSUDDANNELSER:

3. ÅR NLP Counselor

Modul: 11-16
30 undervisningsdage

Formål: At den studerende introduceres til NLPs epistemologiske, teoretiske og metodologiske grundlag. Endvidere at den studerende opnår en forståelse for systemiske sammenhænge i familien, på arbejdspladsen og andre sammenhænge.
At den studerende introduceres for dannelse af overbevisninger og tilbagesøgning i forhold til årsager (regression).
At den studerende lærer om personlighedsdannelse og socialpsykologiske fænomener samt dysfunktionelle systemer.

4. ÅR NLP Psykoterapeut

Modul: 17-22
30 undervisningsdage

Formål: At den studerende føres igennem psykoterapeutisk kompetenceudvikling og udvikler egen personlige psykoterapeutstil. Derudover (at der) erhverves kendskab til sygdom og sundhed, psykoterapiens historie og det psykoterapeutiske rum, psykosomatik og allergier samt psykopatologiens sammenhæng med NLP som metode.
At den studerende tilegner indsigt i andre psykoterapeutiske retninger og modeller samt psykiatriens og farmakologiens virkemidler, herunder diagnostik, indikation og kontraindikation. Den studerende indføres i temaer som angst, depression, stress, krisebehandling og moderne livsstilssygdomme. At den studerende integrerer etik og æstetik

NLP Psykoterapeut uddannelsen udgør samlet 22 undervisningsmoduler (110 undervisningsdage).

AFSNIT 4-6

NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR OG FORDELING

NLP Coach

Modul: A + B
10 undervisningsdage

Formål: At den studerende tilegner sig solide kernekompetencer som professionel coach. Faglige og personlige kompetencer til at bistå og lede fremadrettede udviklingsprocesser for ressourcefulde klienter på individ, gruppe og organisationsniveau. At den studerende integrerer etik og æstetik.

Se kriterierne for Coachuddannelsen side 42.

NLP Supervisor

12 undervisningsdage.

Formål: At den studerende lærer at bringe NLP og andre metoder ind i en superviserende sammenhæng, og at den studerende opnår erkendelse af egne supervisionsrelevante ressourcer.

Se kriterierne for Supervisoruddannelsen side 44.

5. FORMIDLING AF TEORI OG METODE

Med henblik på at indfri NLP-uddannelsernes formål, anvendes en vekselvirkning mellem fremlæggelse af teori, dialog samt praktisk metodeanvendelse. Hovedvægten er lagt på situeret læring og læring gennem praktisk anvendelse af metoderne. Der lægges samtidig vægt på formidling af grundlæggende forståelse af teoriernes betydning for udførelse af NLP psykoterapi.

Oversigt over fordeling af lektioner pr. år. NLP Psykoterapeut

UDDANNELSE TEORI OG PRAKTIK	1. år NLP Practitioner	2. år NLP Master Practitioner	3. år NLP Counselor	4. år NLP Psykoterapeut
Teori og metode	160	160	176	184
Træningsterapi	-	-	24	16
Samlet på modulerne	160	160	200	200
Færdighedstræning	52	52	60	60
Selverfaring	15	25	35	35
Klinisk erfaring	15	25	40	40
Observatør	10	20	20	20
Supervision	-	-	14	18
I ALT	252	282	369	373

AFSNIT 4-6

NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR OG FORDELING

1. år NLP Practitioner:

1. år NLP Practitioner 252 lektioner

I alt 252 lektioner

2. år NLP Master Practitioner:

1. år NLP Practitioner 252 lektioner

2. år NLP Master Practitioner 282 lektioner

I alt 534 lektioner

3. år NLP Counselor:

1. år NLP Practitioner 252 lektioner

2. år NLP Master Practitioner 282 lektioner

3. år NLP Counselor 369 lektioner

I alt 903 lektioner

4. år NLP Psykoterapeut:

1. år NLP Practitioner 252 lektioner

2. år NLP Master Practitioner 282 lektioner

3. år NLP Counselor 369 lektioner

4. år NLP Psykoterapeut 373 lektioner

I alt 1276 lektioner

AFSNIT 4-6

NLP-UDDANNELSERNES STRUKTUR OG FORDELING

6. I FORHOLD TIL OMVERDENENS KRAV

NLP Psykoterapeut:

Oversigten nedenfor angiver antal lektioner i uddannelsen hos Dansk NLP Institut i forhold til de krav og standarder, der er lagt op til fra det tværministerielle udvalgs side samt gældende kriterier i EAP.

UDDANNELSESELEMENTER		Dansk NLP Institut	De tværministerielle krav	EAP
Teori og metode a)		(720-192) 528 b)	450	500-800
SUPERVISION	Grupp supervision (Færdighedstræning)	224		200
	Individuel supervision (ekstern)	32		60
	Observation og refleksion	70 326	200	35
Egenterapi (Selverfaring)		262	150	40
Praksis (Klinisk erfaring)		160		20
Praktik		(180)		
Samlet fordeling af lektionstimer		1.276 (1.456)	800 Danmark	1200-1400 Europa

a) Teori og metode i alt 528 lektioner ekskl. træningsterapi.

b) På modulerne udgør selverfaring 152 lektioner.

AFSNIT 7-11

UDDANNELSESVILKÅR

7. OPTAGELSESKRAV

Den studerende tilmelder og forpligter sig kun for ét uddannelsesår ad gangen. Den enkelte har selv ansvaret for at tilmelde sig fortsættelse på uddannelsen. Optagelse på NLP Psykoterapeutuddannelsen sker efter en personlig samtale.

GRUNDUDDANNELSE:

1. år NLP Practitioner:

Der er ingen optagelseskrav til NLP Practitioner alene (hvis ønsket er en 4-årig Psykoterapeutuddannelse, se venligst under 4. år nedenfor).

2. år NLP Master Practitioner:

Optagelse på NLP Master Practitioner forudsætter en vis livserfaring og modenhed. Vurderingen heraf er individuel og finder sted i løbet af NLP Practitioner uddannelsen.

OVERBYGNINGSUDDANNELSER:

3. år NLP Counselor:

Optagelse på NLP Counselor forudsætter en vis livserfaring og modenhed. Vurderingen heraf er individuel og finder sted i løbet af NLP Practitioner og NLP Master Practitioner uddannelserne.

4. år NLP Psykoterapeut:

Optagelseskrav til NLP Psykoterapeut, starter i praksis med optagelse på 1. års NLP Practitioner uddannelse som herunder beskrevet:

Kvote 1:

Ansøgere med en relevant lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter som f.eks. psykolog, læge, lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo- eller fysioterapeut eller pædagog.

Kvote 2:

Ansøgere med en videregående uddannelse på bachelorniveau, der ikke umiddelbart er relevant og ikke af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter samt minimum 3 års erhvervserfaring indenfor faget. Optagelsen baseres på en personlig samtale, hvoraf alder, modenhed, motivation og erhvervserfaringer klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til kravene på den enkelte psykoterapeutiske uddannelse.

Kvote 3:

Ansøgere tilhørende andre faggrupper end dem, der er uddannet ved de højere læreranstalter. Optagelse kan ske såfremt ansøgers uddannelse suppleres med 1-årigt kursus fra en højere læreranstalt eller videregående uddannelse (f.eks. det åbne universitet, de sociale højskoler, sygeplejehøjskole og lignende) inden for psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi, supervision. Optagelsen baseres tillige på en personlig samtale, hvoraf alder, modenhed, motivation og erhvervserfaringer klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til kravene på den enkelte psykoterapeutiske uddannelse.

AFSNIT 7-11

UDDANNELSESVILKÅR

Ansøger skal som minimum have 3 års erfaring med praktisk anvendelse af dennes uddannelse. Der kan gives merit for anden relevant erhvervs erfaring, hvilket omfatter minimum 3 års erfaringer med arbejde af medmenneskelig karakter f.eks.:

- Socialt arbejde i DK og udlandet
- Undervisning eller andet pædagogisk arbejde
- Personaleudvikling
- Anden relevant erhvervs erfaring

Erhvervs erfaring kan opnås ved frivilligt ulønnet arbejde, der svarer til mindst 3 års fuldtidsbeskæftigelse.

Skriftlig dokumentation for ansøgers opfyldelse af optagelseskriterier, f.eks. eksamensbeviser, kursusbeviser, ansættelseskontrakter, anbefalinger mv. skal fremsendes ifm. ansøgningen.

Skriftlig dokumentation for ansøgers viden kan f.eks. være kursusbevis.

Der gives forhåndsgodkendelse i forbindelse med start på 1. år af NLP Psykoterapeut uddannelsen.

Introduktionskursus til NLP Psykoterapeut uddannelsen

Alle ansøgere til NLP Psykoterapeut uddannelsen får introduktion om psykologiske og terapeutiske teorier og principper. Dette foregår de to første dage af 1. modul.

3. år NLP Counselor:

Optagelse på NLP Counselor forudsætter en vis livserfaring og modenhed. Vurderingen heraf er individuel og finder sted i løbet af NLP Practitioner uddannelsen.

4./5. år NLP Supervisor:

Optagelse på NLP Supervisor forudsætter en gennemført NLP Coach eller NLP Psykoterapeut uddannelse. Dog kan deltagelse på NLP Supervisor godt ske, før de endelige eksamener på henholdsvis NLP Coach og NLP Psykoterapeut uddannelserne er bestået.

Optagelse fra andre uddannelsesinstitutioner:

Ansøgere, der har gennemført grunduddannelse andre steder end på Dansk NLP Institut, kan optages på Dansk NLP Instituts uddannelser, såfremt de gennemfører og består en optagelsesprøve samt forpligter sig til at erhverve de samme antal lektioner og færdigheds-træning, selverfaring og klinisk erfaring og supervision, som er gældende for studerende på Dansk NLP Institut. Det vil sige, at de skal "indhente" træning, som havde de startet på Dansk NLP Institut allerede på 1. år.

8. FRAVÆR

Certificering efter deltagelse på modulerne forudsætter et fremmøde på minimum 95% hvilket svarer til 1,25 undervisningsdag pr. undervisningsår på undervisningsår med 5 moduler og 1,5 undervisningsdag på undervisningsår med 6 moduler.

Såfremt den studerende har mere end 5% fravær i løbet af et undervisningsår, vil det udløse kravet om deltagelse i erstatningsundervisning vedrørende det pågældende modul, og den studerende må betale for en gæsteplads.

AFSNIT 7-11

UDDANNELSESVILKÅR

9. GÆSTEPLADS

Det er muligt at anmode om en gæsteplads på et andet hold, såfremt den studerende bliver syg eller på anden måde forhindret i deltagelse. Det er dog til hver en tid at anbefale, at undervisningen følges på eget hold. Drøft evt. den mest optimale løsning omkring gæsteplads respektivt i København eller i Aarhus.

10. AFBRYDELSE AF UDDANNELSEN

Uddannelserne er tilrettelagt med hensyntagen til indlæringshastighed og dosering af uddannelsens faglige indhold. Derfor anbefales det, at uddannelsen gennemføres i den hastighed, som Dansk NLP Instituts planlægning lægger op til. Det er dog muligt at afbryde en uddannelse og genoptage den senere.

Hovedreglen er, at der ikke må hengå mere end 2 år fra **starttidspunktet** mellem de forskellige uddannelsesår. Hvis afbrydelsen har varet længere, forbeholder Dansk NLP Institut sig ret til at bede den studerende om at aflægge en prøve, hvor de tidligere erhvervede færdigheder testes og sammenholdes med uddannelsernes aktuelle indhold. Studerende der ønsker at afbryde uddannelsen midlertidigt, anbefales at drøfte en individuel uddannelsesplan med uddannelsesstedet.

For Psykoterapeut uddannelsen gælder som udgangspunkt at de studerende skal være færdige med uddannelsen senest 6 år efter start.

11. UDSTEDELSE AF CERTIFIKAT

Der kan kun udstedes certifikater når kopi af dokumentationsmaterialer fremsendes, og betaling for deltagelse i uddannelsen er indfriet. Certifikat for 3. år NLP Coach og 4. år NLP Psykoterapeut kan først udstedes efter bestået eksamen. Der udstedes **ikke** deltagerbevis for 3. år NLP Coach og 4. år NLP Psykoterapeut. Endvidere gælder, at certifikat kun udstedes for uddannelsesår, som er færdiggjort inden 2 år fra påbegyndelsen. I modsat fald anses deltagelsen i et uddannelsesår som forældet og må i givet fald tages om fra starten. Et uddannelsestrin, som er færdiggjort anerkendes som grundlag for fortsættelse til højere uddannelsestrin inden 2 år fra færdiggørelsen.

Bortkommer et certifikat vil den færdiguddannede mod et gebyr kunne få udstedt et nyt certifikat, såfremt uddannelsen er erhvervet inden for 6 år.

Det er den studerendes ansvar at opbevare den under uddannelsen erhvervede dokumentation.

AFSNIT 12-16

ØVRIGE VILKÅR

12. STUDIEVEJLEDNING

Den studerende tilbydes studievejledning. Underviserne vejleder i faglige spørgsmål i forbindelse med deltagelse i modulerne. Den studerende kan aftale individuel studievejledning med afdelingerne i København eller Aarhus.

13. EKSAMEN, EVALUERING OG ÅRLIG FEEDBACK

Hvert uddannelsesår slutes af med henholdsvis en evaluering/eksamen som følger:

År 1. NLP Practitioner – Evaluering:

På 5. modul gennemføres en proces, der har til hensigt at repetere og integrere det indlærte pensum samt give den studerende feedback (RIF).

Den studerende gennemgår på sidste modul NLP Practitioner uddannelsens teoristof, både som gruppeopgaver og i plenum. Derudover repeteres fremlagte metoder, ligeledes som praktisk demonstration i gruppe og i plenum.

Evalueringen vurderes af en underviser som bestået/ikke bestået. Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Practitioner.

År 2. NLP Master Practitioner – Evaluering:

Den studerende skal senest 14 dage før det afsluttende 10. modul på 2. år aflevere en skriftlig synopsis til uddannelsesstedet.

Synopsen skal være på minimum 1 side og maksimum 2 sider indeholdende stikord over temaer, som den studerende specifikt har behandlet under uddannelsen hidtil.

Den studerende fremlægger på det sidste modul mundtligt en uddybelse af synopsen, der vurderes af en underviser som bestået eller ikke bestået. Fremlæggelsen skal have en varighed af ca. 10 minutter, og den studerende modtager feedback. Den studerende kan klage over afgørelsen til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af de stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Master Practitioner.

AFSNIT 12-16

ØVRIGE VILKÅR

År 3. NLP Counselor – Evaluering og eksamen:

Projekt: På det afsluttende modul fremlægges et projekt over et selvvalgt tema, som den studerende har beskæftiget sig med i løbet af 3. år. Fremlæggelsen skal vare 20 minutter. Projektet skal ledsages af en skriftlig gennemgang af fremlæggelsen, der skal fylde 1-5 sider. Fremlæggelsen vurderes af underviser som bestået/ikke bestået.

Skriftlig ugeopgave: Den studerende modtager efter sidste modul på en fastsat dato en bunden skriftlig ugeopgave, der indeholder forskellige cases, som den studerende skal tage stilling til og besvare ud fra det gennemførte pensum. Opgaven kan løses i grupper på maksimum 3 deltagere. I så fald skal det af opgaven fremgå, hvem af gruppens deltagere, der har skrevet de respektive afsnit. Opgavens formål er at tilvejebringe et grundlag for Dansk NLP Instituts vurdering af den enkeltes aktuelle egnethed til fortsættelse.

Den studerende skal påregne et tidsforbrug på 1-2 hele arbejdsdage. Opgavebesvarelsen vurderes af en underviser og en ekstern censor efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover. Der gives ikke herudover feedback på opgaven.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet, bestået skriftlig ugeopgave samt indfrielse af øvrige stillede krav, kan den studerende modtage en bekræftelse på deltagelse i 3. år af Counselor uddannelsen.

År 4. NLP Psykoterapeut – Evaluering og eksamen:

Skriftlig ugeopgave: Rapport over udredning af egne klientforløb. Journal, assessment, diagnose og behandlingsforløb. Besvarelsen vurderes af en underviser og ekstern censor efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet, bestået skriftlig eksamen samt indfrielse af øvrige stillede krav, kan den studerende modtage en bekræftelse på deltagelse i 4. år af Psykoterapeut uddannelsen.

Afslutning:

Efter opfyldelse af ovennævnte kan den studerende indstille sig til Psykoterapeut teori og klinisk eksamen.

Teori eksamen: Eksamen er mundtlig og kan falde i alle de temaer, som er beskrevet i hele uddannelsens pensum. Når der er trukket et spørgsmål, har den studerende en forberedelsestid på 20 minutter, hvor alle godkendte manualer og pensum-relaterede lærebøger må benyttes. Eksamen har en varighed på 30 minutter, og der medvirker en eksaminator og en ekstern censor.

Eksamen vurderes af en eksaminator og en ekstern censor efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover. Klage over eksamens resultat kan indgives til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder, der skal foranstalte klagen videre til 2 uvildige Psykoterapeuter ledsaget af Institutets begrundelse for resultatet.

AFSNIT 12-16

ØVRIGE VILKÅR

Klinisk eksamen: Ved den kliniske eksamen medvirker en eksaminator, ekstern censor og en af eksaminanden ukendt klient. Der gennemføres en session med klienten, der mindst skal indeholde:

1. Assessment (udredning) herunder afdækning af tema og problemstilling.
2. Den positive intention bag problemstillingen.
3. Afdækning af klientens egne ressourcer og eventuelle løsningsmuligheder.
4. Økologisk afbalancering herunder etiske overvejelser.
5. Demonstration af struktureret intervention.
6. Future Pace.

Der lægges vægt på, at eksaminanden kan skabe god kontakt og tillid (rapport) med klienten, at klienten føler sig hørt og at dennes model af verden bliver respekteret. Eksamen har en varighed af maksimalt 60 minutter og bedømmes efterfølgende af eksaminator og censor. Eksamen vurderes efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover. Eksaminanden kan skriftligt klage over resultatet. Klagen formidles i så fald videre af Dansk NLP Instituts uddannelsesleder til 2 uvildige Psykoterapeuter, der har mindst 2 års klinisk erfaring ledsaget af skriftlig redegørelse fra eksaminator og censor.

Efter indfrielse af ovennævnte krav samt beståede eksamener bliver den studerende certificeret som NLP Psykoterapeut.

Generelt om eksamenerne:

Den studerende har 3 forsøg til at bestå de forskellige eksamener. Skulle der være tungtvejende omstændigheder til at forsøge en 4. gang, skal der søges om dispensation.

Kriterier for vurdering af eksamensformer bygger på, at den studerende:

1. testes i den erhvervede viden og om niveauet svarer til årgangens pensum.
2. testes i forhold til modenhed i anvendelse af stoffet.
3. testes i deres fleksible tilgang til at arbejde med klienter.
4. testes i deres evner til at tilvejebringe en nødvendig egentilstand.
5. testes i overskud i forhold til valg af metode og i evnen til at sige fra.

De **skriftlige** eksamener anvendes med det formål at oplære den studerende i udredninger, afrapporteringer og oplæg til samtale med andre behandlere.

De **mundtlige** eksamener anvendes i vurderingen af mundtlige observationer af den studerendes evne til at indgå i relationer samt foretage valg af indikation samt kontraindikation.

Klageadgang:

Den studerende har generelt ret til at klage over en given karakter. Klagen sendes videre til bedømmerne, der gennemgår præstationen igen. Bedømmerne har mulighed for at ændre den oprindelige karakter i såvel opadgående som nedadgående retning. Bedømmerne giver en skriftlig begrundelse for vurderingen og den sidst givne karakter erstatter den oprindelige uanset i hvilken retning karakteren gives.

Den studerende kan klage over bedømmernes karakter og der indkaldes 2 nye bedømmere, der i fællesskab fastsætter den endelige karakter. Det er den sidst fastsatte karakter, der vil være gældende. Den studerende afholder udgiften ved revurderingerne.

AFSNIT 12-16

ØVRIGE VILKÅR

Generelt om feedback til og fra den studerende

Dansk NLP Institut er forpligtiget til at give en personlig feedback til den enkelte studerende 1 gang om året.

Feedback'en skal mindst indeholde:

1. Egnethed i forbindelse med en eventuel fortsættelse.
2. Modenhed og faglige kompetencer.
3. Udviklingspotentialer og evt. vanskeligheder.
4. Evt. sociale positioner på holdet.

Der er udarbejdet et særskilt skema hertil. Evalueringsunderviseren, der er ansvarlig for gennemførelsen af evalueringen/feedback'en, gennemfører en kort, personlig samtale med den enkelte. Den personlige feedback til den enkelte studerende gives i forbindelse med de afsluttende dage på hvert uddannelsesår, dvs. modul 5 på NLP Practitioner, modul 10 på NLP Master Practitioner, modul 16 på NLP Counselor og modul 22 på NLP Psykoterapeut.

Ved samme lejlighed giver den studerende feedback til Dansk NLP Institut på følgende områder:

1. Undervisningen.
2. Materialer.
3. Afdelingen i København eller i Aarhus.
4. Læringsmiljø.

Feedback **kan** gives efter afslutning på hvert modul og **skal** gives ved uddannelsesårets afslutning.

14. EKSTRAORDINÆRE GEBYRER OG UDGIFTER

I uddannelsesprisen er ikke inkluderet følgende:

1. Selverfaring, der afregnes direkte til psykoterapeuten/coachen.
2. Supervision, der afregnes direkte til supervisor.
3. Eksamensgebyr, der afregnes direkte til eksaminator og censor.
4. Obligatorisk litteratur.
5. Gæsteplads i forbindelse med modulafbud.
6. Evt. ekstra udstedelse af certifikat.
7. Eventuelt gebyr i forbindelse med revurdering af eksamensopgaver.
8. Bortkomst af materialer og prøver i anledning af bortkommen dokumentation.

15. FORCE MAJEURE OG ÆNDRINGER

I forbindelse med holdaflysninger og aflysning eller ændring af undervisning tager Dansk NLP Institut forbehold for hændelige uheld og force majeure. Ret til ændringer forbeholdes til enhver tid.

16. OVERGANGSORDNING

Alle studerende på igangværende hold følger de regler, som var gældende ved opstart af holdene. Når holdet er afsluttet, gælder de til enhver tid gældende aktuelle kriterier.

AFSNIT 17-22

INTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER

17. DEN STUDERENDE

Dansk NLP Institut forbeholder sig alle rettigheder til alt undervisningsmateriale, udleveret af og på Dansk NLP Institut. Ingen dele af dette materiale må gengives, oversættes eller kopieres i nogen som helst form, elektronisk eller mekanisk uden tilladelse fra Dansk NLP Institut.

Følgende retningslinier er gældende for deltagere og kollegaer, som måtte ønske at benytte Dansk NLP Instituts materiale:

1. Overskrifter og sidenummer på de sider, der ønskes anvendt.
2. Hvem materialet skal udleveres til.
3. Hvor og hvornår det skal anvendes
4. Hvor mange antal kopier/sæt der skal bruges.

Efter skriftlig tilladelse fra Dansk NLP Institut må materialet herefter benyttes, såfremt det indeholder tydelig kildeangivelse.

18. UNDERVISEREN

Underviseren:

Har en relevant uddannelsesbaggrund samt minimum 4 års erhvervserfaring indenfor sit fag. Derudover skal underviseren være færdiguddannet Psykoterapeut med minimum 4 års praksis.

Specialunderviseren:

Har en relevant uddannelse, der dækker den disciplin, der undervises i. Baggrunden vil naturligt være en cand. psych. eller cand. med. eksamen med passende klinisk erfaring. Specialunderviseren vil typisk have en anden hovedarbejdsplads og vil ofte befinde sig i et superviserende miljø. Derfor stiller Dansk NLP Institut ikke yderligere krav til specialeunderviseren. Specialunderviseren må dog kunne dokumentere, at der finder en naturlig faglig udvikling sted.

Undervisningsassistenten:

Skal som minimum have den 4-årige Psykoterapeutuddannelse samt minimum 2 års klinisk erfaring. Undervisningsassistenten skal derudover følge en introduktionsuddannelse i Dansk NLP Institut. Undervisningsassistenten kan, hvis den faglige baggrund i øvrigt er til stede opgraderes til underviser efter sammenlagt 4 års klinisk erfaring som Psykoterapeut.

AFSNIT 17-22

INTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER

19. ASSISTENTEN

Assistenten:

På 1. uddannelsesår kan Institutet benytte assistenter (ressourcepersoner), som er udpeget af Dansk NLP Institut blandt de "ældre" studerende. En assistent har som minimum afsluttet en NLP Master Practitioner uddannelse. Assistentordningen er frivillig, og assistenterne modtager ikke vederlag.

Assistenten må hverken undervise eller udføre demonstrationer, men skal henvise til modulerne, hvor en underviser kan gennemgå eventuelle vanskeligheder eller repetere tidligere gennemgået pensum. Assistentens opgave er at stå til rådighed for de studerende på en sådan måde, at de bliver hjulpet gennem træningsprocessen.

Assistenten sikrer, at det er det på modulerne gennemgåede pensum, der trænes, og der må ikke udleveres personlige materialer eller materialer, som tidligere er udleveret på andre uddannelsestrin.

Assistenterne tilbyder de studerende træningsdatoer efter behov og tilstedeværende ressourcer. Når der ikke tilbydes assistenter, henvises de studerende til de fælles udbudte træningsdatoer.

Assistenten skal følge gruppens processer og kan give feedback herpå.

20. KOORDINATOREN

Koordinatoren (intern supervisor):

Ved træningen på 5. dagen af modulerne kan medvirke en koordinator, som er udvalgt og godkendt af Dansk NLP Institut. Den interne supervisor er uddannet og eksamineret NLP Psykoterapeut og/eller NLP Coach.

Koordinatoren står til ansvar over for Dansk NLP Institut og står inde for, at betingelserne for underskrift og dokumentation er i overensstemmelse med reglerne.

21. EKSAMINATOR OG CENSOR

Eksaminator:

Eksaminator er som hovedregel Dansk NLP Instituts uddannelsesleder eller en af denne bemyndiget.

Censor:

Censor er udpeget af Dansk NLP Institut og medvirker ved de afholdte eksamener. Censors baggrund er identisk med en supervisor, som nævnt nedenfor.

22. UDDANNELSESRÅDET

Uddannelsesrådet, som består af personer der repræsenterer både de studerende samt ledelsen, har til formål; at gennemføre en dialog om uddannelsernes tilrettelæggelse og gennemførelse, for i fællesskab, at medvirke til en positiv udvikling af NLP som metode. Uddannelsesrådet afholder møde 1 gang om året.

AFSNIT 23-25

EKSTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER

23. SUPERVISOREN OG SUPERVISION

Ekstern supervisor:

Eksterne supervisorer virker for Dansk NLP Institut, og er specielt udpeget efter faglige kvalifikationer. Der vil dels være eksaminerede supervisorer for psykoterapeutretningen og for coachretningen.

Psykoterapeutsupervisor:

Psykoterapeutsupervisorer har den relevante faglige baggrund, den 4-årige NLP Psykoterapeut uddannelse samt mindst 2 års klinisk erfaring. Dansk NLP Institut kan udpege supervisorer, der er autoriserede psykologer eller psykiatere. Den udpegede supervisor forpligter sig til at holde sig ajour med udviklingen for uddannelsen NLP Psykoterapeut, og selv at udvikle sig i forhold til de faglige kompetencer som supervisor.

Coachsupervisor:

Coachsupervisorer har en relevant faglig uddannelse som baggrund, den 3-årige NLP Coach samt mindst 2 års klinisk erfaring.

Ekstern supervision:

Når den studerende modtager ekstern supervision, skal dette være af en af Dansk NLP Institut udpeget supervisor.

Mindst 10 lektioner af de samlede supervisionstimer skal afvikles hos den samme supervisor og højst 22 lektioner af supervisionerne kan erhverves hos samme supervisor. Lektionerne beregnes over den samlede uddannelsestid.

Intervaller mellem 2 supervisioner skal være mindst 14 dage.

Supervisionen har til formål at udbygge en individuel læringsproces, som tilskynder udvidelse af færdigheder med henblik på at forme og udvikle en professionel anvendelse af NLP som psykoterapi eller coaching. Supervisors opgave er henholdsvis at understøtte supervisantens kompetencer samt udfordre denne til udvikling af yderligere kompetence.

Supervisor har pligt til at give tilbagemelding til Dansk NLP Institut, såfremt denne skønner, at den studerende har brug for yderligere færdigheder. Dansk NLP Institut er herefter forpligtet til at drøfte den studerendes muligheder med den studerende.

Individuel supervision:

Supervision finder sted på baggrund af supervisantens medbragte materiale:

1. En ekstern klient (live/in vivo), som skal udgøre mindst 10 lektioner.
2. Medier i form af video-, DVD- og/eller lydoptagelser.
3. Fremlæggelse af casemateriale i form af referater af gennemførte sessioner.
4. Supervisantens egne oplevelser af vanskeligheder i de gennemførte processer.

Grupp supervision:

Grupp supervision læner sig op ad disciplinen undervisning og systemisk terapi og effekten af grupp supervision skal vurderes i lyset heraf. I det øjeblik der befinder sig andre end supervisor og supervisant i lokalet, udvides det systemiske set-up, der påvirker såvel supervisor som supervisant.

AFSNIT 23-25

EKSTERNE AKTØRER OG AKTIVITETER

Instituttet kan principielt godkende gruppevis supervision på følgende vilkår:

1. En gruppe, der modtager supervision kan bestå af maksimalt 3 personer.
2. Deltagerne skal i den aftalte gruppevis supervision individuelt fremlægge et forløb i den periode, hvor gruppesupervisionen finder sted.
3. En studerende kan højst få godkendt 3 lektioner af den samlede supervisionstid som gruppevis supervision på henholdsvis 3. og 4. år.
4. Supervisor skal på supervisionsskemaet anføre, at der er tale om gruppevis supervision.
5. Supervisorerne afregner individuelt med supervisor.

24. CON-AMORE-ORDNINGEN

Con-amore-psykoterapeuten:

Con-amore-psykoterapeuter er alle uddannede NLP Psykoterapeuter, og er udpeget af Dansk NLP Institut. NLP Psykoterapeuten der er med i con-amore-ordningen, forpligter sig til at deltage i supervision efter samme regler, som gældende for supervisor.

NLP Psykoterapeuter i con-amore-ordningen har indgået en aftale med Dansk NLP Institut om et særligt honorar i forbindelse med terapi til studerende ved Dansk NLP Institut.

Liste over con-amore-psykoterapeuter findes på hjemmesiden.

A. Individuelterapi:

Den studerende aftaler selv forløbet med con-amore-psykoterapeuten, som underskriver den studerendes selverfaringskema. Den studerende afregner individuelt med con-amore-psykoterapeuten.

B. Gruppeterapi:

De studerende aftaler selv forløbet med con-amore-psykoterapeuten, som underskriver de studerendes selverfaringskema. De studerende afregner individuelt med con-amore-psykoterapeuten. Der kan højst deltage 3 studerende i gruppeterapien.

25. EKSTERNE KLIENTER

Eksterne klienter omhandler her træningsklienter, som terapeuten ikke har noget personligt kendskab til. Den eksterne klient kan være yngre studerende ved Dansk NLP Institut. Den studerende har principielt et medansvar for, at der kan inviteres eksterne klienter til træningsbrug. Den eksterne klient skal være ved godt fysisk helbred og må ikke have svære psykiske lidelser. Der skal foreligge oplysninger om klientens eventuelle medicinforbrug, misbrug og eventuel deltagelse i tidligere behandlingsformer. Eksterne klienter, som ikke er studerende ved Dansk NLP Institut underskriver en erklæring om helbredstilstanden og accept på deltagelse i træningen med en studerende under supervision.

AFSNIT 26-30

TRÆNINGSKRITERIER MV. – GENERELT

26. ROLLERNE

Færdighedstræning og anden praksis indeholder følgende roller:

T = Terapeut

Opgave: T påtager sig det fulde ansvar for processen og valg af metoder, som indgår i en intervention. T skal have opmærksomhed på K's forandringsparathed og reagere på egen manglende kompetence ved at standse interventionen og om fornødent inddrage en større kompetence. T skal give K tilladelse til at afbryde interventionen. T står inde for, at forløbet er i overensstemmelse med K's mål for selvudvikling.

K = Klient

Opgave: K skal medvirke helhjertet og oprigtigt og har ansvar for temavalg og effekten af forandringsprocessen. Derfor skal K reagere på oplevelsen af grænser og egen parathed i forandringsprocessen. K har altid ret og pligt til at standse eller korrigere en intervention, som ikke opleves i overensstemmelse med egne mål for selvudvikling. K skal være på lavere eller samme uddannelsesniveau som T!

O = Observatør

Opgave: O har ansvar for at give konstruktiv feedback til T og skal under interventionen forholde sig neutral, med mindre andet er aftalt. O, der er en del af systemet, skal medvirke helhjertet og engageret. Med konstruktiv feedback menes, at feedbacken uden undtagelse gives efter de principper, som formidles til de studerende. Feedback udspringer altid fra O's egen model af verden og kan ikke tage udgangspunkt i rigtigt eller forkert (sandt eller falsk), men tilsigter at give T mulighed for at åbne nye perspektiver og læring.
O skal være på samme eller højere uddannelsesniveau som T.

27. TRÆNINGENS FOKUS

Forskellen på færdighedstræning og det at give og modtage terapi eller coaching afgøres gennem det fokus, som fremgår af konteksten.

Færdighedstræning/Metodeanvendelse:

Når der færdighedstrænes, skal fokus som udgangspunkt være på den teori og metode, som er gennemgået på modulerne. Typisk vil værktøj og teknikker være valgt, før samtalen overhovedet er startet, og det vil sige, at problemstilling oftest vælges ud fra, hvorvidt den passer til det værktøj, der ønskes arbejdet med.

Terapi og coaching:

Når der gives og modtages terapi eller coaching – også kaldet klinisk erfaring og selverfaring – tages udgangspunkt i klientens problemstilling frem for en bestemt model. Selve NLP-værktøjet og teknikken vælges altså ud fra, hvad klienten bringer på banen.

AFSNIT 26-30

TRÆNINGSKRITERIER MV. – GENERELT

28. FÆRDIGHEDSTRÆNING

Hovedvægten i færdighedstræningen skal lægges på gennemførelse af øvelser og anvendelse af teknikker, men gruppearbejde og debat om f.eks. specifikke temaer eller problemstillinger kan også indgå i færdighedstræningen.

Den studerende skal i sin færdighedstræning tilstræbe en ligelig fordeling mellem de tre typer af roller; terapeut/coach, klient og observatør.

Færdighedstræning udføres typisk med studerende fra eget hold eller studerende på samme uddannelsesniveau.

29. SELVERFARING

Formålet med selverfaring er blandt andet at give den studerende mulighed for at anvende NLP som metode i praksis.

Selverfaring kan erhverves på forskellige måder. Ud over selvorganiserede terapiarrangementer er der følgende muligheder:

Demonstrationer under moduler:

Deltagelse i lærerstyrede demonstrationer under modulerne godtgøres som selverfaring. Underviseren attesterer demonstrationen på selverfaringskemaet.

Træningsterapi og -coaching:

Deltagelse som klient (1. og 2. års studerende) på træningsterapi (hos 3. og 4. års studerende) og -coaching (hos 3. års studerende) kan godskrives som selverfaring.

Supervision og eksamen:

Deltagelse som klient (1. og 2. års studerende) ved supervision og eksamen (hos 3. og 4. års studerende) kan godskrives som selverfaring.

Psykolog eller anden terapiform:

Op til 20% af selverfaringen kan erhverves hos autoriseret klinisk psykolog eller hos en psykoterapeut inden for anden terapiform, såfremt psykoterapeuten er medlem af Dansk Psykoterapeutforening. I så fald skal den studerendes træningsdokumentation indeholde oplysninger og dokumentation, som tydeliggør ovennævnte krav. De 20% af selverfaringen beregnes ud fra uddannelsestid pr. uddannelsesår. Den studerende skal søge om forhåndsgodkendelse.

Dvs:

- 1. år: 3 lektioner.
- 2. år: 5 lektioner.
- 3. år: 7 lektioner.
- 4. år: 7 lektioner.

Begrænsning ved brug af samme terapeut:

Den studerende må generelt kun anvende den samme terapeut i 25% af selverfaringen. I alt 28 lektioner. De 25% beregnes over den samlede uddannelsestid.

AFSNIT 26-30

TRÆNINGSKRITERIER MV. – GENERELT

30. KLINISK ERFARING

Klinisk erfaring erhverves, når T (terapeut, coach, guide) sammen med K (klienten, fokuspersonen) træder ind i det uforudsigelige rum, hvor alle erhvervede færdigheder uden forudgående planlægning kan komme i brug.

Rammerne for psykoterapi, coaching og udviklingssamtaler generelt beror på den psykologiske kontrakt, der indgås mellem T og K.

Der skal til hver en tid indgå en afdækning af problemstillingens karakter. I grove træk kan formål formuleres således:

Udviklingssamtale: har til formål at skabe et reflekterende rum, der giver K mulighed for at reflektere anderledes end forud for samtalen og måske selvstændigt at skabe relevante forandringer. Udviklingssamtalen er fremadrettet.

Coaching: har til formål at hjælpe K til at finde den relevante dagsorden, understøtte denne og hjælpe K med at nå sine mål. Coaching har også fokus på fremtiden og bearbejdning af de forhindringer, der spærrer for klientens mål og er ikke årsagsorienteret.

Psykoterapi: inddrager klientens livshistorie og har til formål at give K mulighed for at skabe et andet forhold til de livsoplevelser, der har bidraget til klientens livskonklusioner. Psykoterapien har især fokus på årsagssammenhænge og kan inddrage regressionsmetoder.

Begrænsning ved én og samme klient:

Den studerende må generelt kun give terapi/coaching til samme klient i max. 30% af den kliniske erfaring. Ialt 36 lektioner med samme klient. De 30% beregnes over den samlede uddannelsestid.

31. KVALITETSSIKRING AF NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN

De tværministerielle minimumskrav til psykoterapeutskolerne indebærer, at Dansk NLP Institut har udarbejdet regler for kvalitetssikring af NLP Psykoterapeutuddannelsen for følgende aktører:

- A. Den studerende.
- B. Underviseren.
- C. Ekstern supervisor (supervisor).
- D. Intern supervisor (koordinator).
- E. Censor.
- F. Dimitteret NLP Psykoterapeut.
- G. Uddannelsessrådet.

A. Den studerende:

Den studerende giver feedback til Dansk NLP Institut på følgende områder:

- a. Undervisningen
- b. Materialer
- c. Administrationen respektivt i København og i Aarhus
- c. Indlæringsmiljø

Feedback kan gives efter afslutning på hvert modul og skal gives ved afslutningen af et studieår.

I forbindelse med den årlige personlige feedback til den studerende, giver den studerende feedback til Dansk NLP Institut. Den studerendes feedback skal indeholde bemærkninger om deltagerens forventninger i forhold til den hidtidige deltagelse i psykoterapeutuddannelsen.

B. Underviseren:

Underviseren skal have en relevant uddannelsesbaggrund samt minimum 4 års erhvervserfaring indenfor sit fag. Derudover skal underviseren være færdiguddannet Psykoterapeut samt minimum 4 års praksis.

Specialunderviseren skal have en relevant uddannelse, der dækker den disciplin, der undervises i. Baggrunden vil naturligt være en cand. psych. eller cand. med. eksamen med passende klinisk erfaring. Specialunderviseren vil typisk have en anden hovedarbejdsplads og vil ofte befinde sig i et superviserende miljø. Derfor stiller Dansk NLP Institut ikke yderligere krav til specialeunderviseren. Specialunderviseren må dog kunne dokumentere, at der finder en naturlig faglig udvikling sted.

Undervisningsassistenten skal som minimum have den 4 årige Psykoterapeut eksamen samt minimum 2 års klinisk erfaring. Undervisningsassistenten følges tæt via jævnlige møder.

For underviser og undervisningsassistent kombineres personlig og faglig udvikling og kvalitetssikring på følgende måde:

Supervision (ekstern og individuel)

Underviser og undervisningsassistent forpligter sig til ved kalenderårets afslutning at fremsende dokumentation for modtaget individuel og ekstern supervision for i mindst 10 lektioner årligt. Supervisor må ikke være kollega på Dansk NLP Institut, men gerne uddannet i anden retning end NLP.

Supervision (intern og på kollegial basis)

Underviser og undervisningsassistent forpligter sig til at deltage i den kollegiale supervision mindst 4 dage om året samt at lade sig supervisere mindst 4 gange om året i forbindelse med undervisning på psykoterapiuddannelsen.

Faglige møder

Underviser og undervisningsassistenter deltager i minimum 2 møder om året, hvor psykoterapeutuddannelsen drøftes.

C. Supervisorer (ekstern supervision):

Supervisorer, som virker for Dansk NLP Institut, er specielt udpeget efter faglige kvalifikationer. Der vil dels være supervisorer for psykoterapeutretningen og for coachretningen.

Psykoterapeut-supervisorer har den relevante faglige baggrund, den 4-årige NLP Psykoterapeutuddannelse samt mindst 2 års klinisk erfaring. Dansk NLP Institut kan udpege supervisorer, der er autoriserede psykologer eller psykiatere. Den udpegede supervisor forpligter sig til at holde sig ajour med udviklingen på NLP Psykoterapeutuddannelsen, og selv at udvikle sig i forhold til de faglige kompetencer som supervisor.

Coach-supervisorer har en relevant faglig baggrund, den 3-årige NLP Coachuddannelse samt mindst 2 års klinisk erfaring.

For begge supervisorer gælder at de 1 gang årligt fremsender dokumentation for deltagelse i egen individuel supervision hos professionel supervisor – gerne uddannet i anden retning end NLP.

Supervisor deltager i egen supervision i mindst 4 lektioner årligt. Dertil skal udpegede supervisorer have mindst 2 års klinisk erfaring efter NLP uddannelsen.

Mindst 1 gang årligt fremlægger Supervisor observationer med relevans for forbedringer af uddannelsen.

D. Intern koordinator:

Den interne koordinator udpeges principielt på samme måde som nævnt under supervisor. Den interne koordinator skal have minimum 2 års klinisk erfaring efter bestået Psykoterapeutuddannelse. Den interne koordinator forpligter sig til at gå i supervision efter samme regler som nævnt under supervisor.

Mindst 1 gang årligt fremlægger Koordinator observationer med relevans for forbedringer af uddannelsen.

Den interne koordinator forpligter sig til at deltage i mindst 2 årlige møder.

E. Censor:

Dansk NLP Institut udpeger blandt kompetente psykoterapeuter et antal censorer, som medvirker ved de afholdte eksamener ved Dansk NLP Institut. Censors baggrund er identisk med en supervisors, som tidligere nævnt. Censor må principielt ikke have andre opgaver for Dansk NLP Institut end censoropgaver.

Censor følger de etiske regler, som er gældende for alle aktører ved uddannelsen på Dansk NLP Institut.

AFSNIT 31-32

KVALITETSSIKRING AF NLP PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN

Censor er forpligtet til at deltage i egen supervision efter samme kriterier som nævnt under supervisor. Censor og eksaminator holder efter endt eksamen et dialogmøde hvor censors observationer, der kan bidrage til forbedringer af psykoterapeutuddannelsen drøftes. Disse tages med på lærermøde, hvor det afgøres hvordan vi indarbejder dem i den fremtidige indsats ved Dansk NLP Institut.

F. **Dimitteret NLP Psykoterapeut:**

De færdiguddannede NLP Psykoterapeuter, som Dansk NLP Institut anbefaler den studerende at benytte i selverfaringsprocessen (con-amore-psykoterapeut) har bestået den 4-årige NLP Psykoterapeuteksamen.

Den dimitterede NLP Psykoterapeut har indgået overenskomst med Dansk NLP Institut om honorering af terapi til studerende ved Dansk NLP Institut, og følger de regler, som er gældende herfor.

NLP Psykoterapeuten forpligter sig til at deltage i egen supervision efter samme regler som gældende for supervisorer.

G. **Uddannelsesrådet:**

Uddannelsesrådet er sammensat således: Uddannelseslederen, underviser og studerende ved Dansk NLP Institut.

På det årlige fællesmøde med uddannelsesråd og kursusråd drøftes forslag til eventuelle ændringer i uddannelsesforløbet.

32. KRAV TIL DOKUMENTATION

Den studerende har selv ansvaret for, og står selv inde for rigtigheden af, den krævede dokumentations gyldighed. Den studerende opbevarer selv originalunderskrifter og fremsender til Dansk NLP Institut kopi af al dokumentationsmateriale efter gældende regler.

Hver træningsaktivitet føres på særskilt skema, der er udarbejdet af Dansk NLP Institut. Den selvsamme aktivitet kan kun figurere og tælle ét sted. Dansk NLP Institut skal kunne kontakte de personer, som har været involveret i træningen. For udstedelse af certifikat skal alt dokumentation og eventuelle eksamener være afsluttet og godkendt.

- Sammentællingsskema
- Færdighedstræning
- Selverfaring
- Klinisk erfaring
- Klinisk erfaring med ekstern klient
- Observatør
- Observatørrapport
- Supervision

AFSNIT 33

ETIK

33. ETISKE REGLER VED DANSK NLP INSTITUT

Disse etiske regler gælder for alle studerende, assistenter, koordinatore, psykoterapeuter, coaches, undervisere, censorer og supervisorer og andre, som virker for Dansk NLP Institut.

De etiske regler er til for at sikre klientens interesser.

§ 1. Almene bestemmelser

- 1.1 De etiske regler er bindende for alle studerende, undervisere, fungerende psykoterapeuter, supervisorer og censorer ved Dansk NLP Institut. I det efterfølgende dækker betegnelsen psykoterapeut over: Studerende, undervisere, supervisorer, censorer og psykoterapeuter, der medvirker i uddannelsen ved Dansk NLP Institut.
- 1.2 Psykoterapeuten skal arbejde for at fremme klientens personlige og psykiske udvikling og sundhed. Hensynet til og respekten for klienten går forud for psykoterapeutens personlige interesser.

§ 2. Forhold til klienten

- 2.1 *Tavshedspligt:*
Da lovgivningen pålægger psykoterapeuten pligt til at udtale sig om ulovlige forhold defineres tavshedspligten her som pligt til fortrolighed eller diskretionspligt i forhold til oplysninger, som fremkommer i løbet af terapien. Fremkommer oplysninger i psykoterapien vedrørende personer under 18 år, der giver grund til at antage, at pågældende barn udsættes for vanrøgt eller nedværdigende behandling eller lever under forhold, der bringer barnets sundhed eller udvikling i fare, så har psykoterapeuten pligt til at underrette de sociale myndigheder i barnets opholdskommune.
- 2.2 *Videregivelse af oplysninger:*
At videregive oplysninger kræver samtykke fra klienten, medmindre der foreligger en udtrykkelig undtagelse. Samtykke skal foreligge skriftligt og angive hvilke typer oplysninger, der må videregives til hvem og til hvilket formål. Samtykket kan altid tilbagekaldes og bortfalder efter 1 år. Der kan videregives oplysninger, såfremt det sker til varetagelse af offentlige eller private interesser, der klart overstiger hensynet til de interesser, der begrunder hemmeligholdelse, herunder hensynet til hvem oplysningerne angår.
- 2.3 Klienten skal oplyses om sin ret til at se udtalelser, som psykoterapeuten har udfærdiget om klienten.
- 2.4 *Samtykkeregler og vejledning vedrørende optagelse af psykoterapi til forevisning i TV eller til anden forevisning i offentlige forsamlinger*

1. Samtykke:

- a. Samtykkeerklæring fra klienten skal altid være skriftlig.
- b. Samtykkeerklæring kan til enhver tid tilbagekaldes.
- c. Samtykkeerklæring skal indeholde oplysning om formål med forevisning og målgruppe.

2. Vedrørende tilbagekaldelse af samtykke:

- a. Efter optagelse af psykoterapiforløbet har klienten ret til umiddelbart at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.
- b. Klienten har ret til at få forevist den redigerede udsendelse, inden den programsættes. Efter forevisningen har klienten ret til at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.

3. Vedrørende børn og unge:

- a. Samtykke fra personer under 18 år må kun modtages med tiltrædelse af indehaveren af forældremyndigheden, der har samme rettigheder som klienten.
- b. Såfremt barnet tilbagekalder sit samtykke mod indehaveren af forældremyndighedens ønske, kan optagelsen ikke vises.
- c. Såfremt indehaveren af forældremyndigheden ikke kan tiltræde barnets samtykke, kan optagelsen ikke vises.
- d. Såfremt det drejer sig om optagelse af en familiepsykoterapi, hvor en eller flere børn indgår, har hvert enkelt barn ret til at rådføre sig med en voksen udenfor familiekredsen, såvel før som under og efter optagelsen. Den offentlige forevisning må først finde sted, efter den voksne – sammen med barnet – har gennemset den færdigredigerede udsendelse og givet skriftligt samtykke.

4. Psykoterapeutens forpligtelser:

- a. Den psykoterapeut, der medvirker i en psykoterapi til offentlig forevisning, må sikre sig, at klienten forstår rækkevidden af sit samtykke, ligesom psykoterapeuten må sikre sig, at forevisningen tjener et lødigt formål.
- b. Indgår der børn i psykoterapien, har psykoterapeuten et særligt ansvar for, at barnets rettigheder ifølge ovenstående overholdes, samt at sikre, at psykoterapien forløber på en sådan måde, at barnet ikke udstilles på en krænkende eller respektløs måde.
- c. Det påhviler psykoterapeuten at orientere TV-produktionsselskaber og eventuelle filmselskaber om ovenstående etiske regler og vejledning, og det anbefales, at de involverede selskaber ved deres underskrift tiltræder disse regler, inden optagelserne påbegyndes.

2.5 Psykoterapeuten må indskærpe, at deltagerne i gruppepsykoterapi iagttager tavshedspligt.

2.6 Psykoterapeuten må indskærpe, at supervisor og andre deltagere i supervision iagttager tavshedspligt.

2.7 Opbevaring af journaler, skriftlige aktstykker, bånd etc. skal foregå forsvarligt med henblik på at forebygge misbrug af materialet og i overensstemmelse med gældende Persondatalov. Yderligere oplysninger herom forefindes bl.a. på www.datatilsynet.dk.

2.8 Optagelser/fremvisning/afspilning af lydfiler, video eller andre enheder der ikke falder ind under § 2.4, kræver ligeledes klientens samtykke efter reglerne fastsat i § 2.4.

AFSNIT 33

ETIK

- 2.9 Psykoterapeuten må ikke udnytte sin stilling som psykoterapeut til skade for klienten.
- 2.10 Seksuel omgang mellem psykoterapeut og klient må ikke forekomme.
- 2.11 En forretningsmæssig tilknytning til en klient skal undgås, hvis den kan risikere at føre til en ikke professionel kontaktform.
- 2.12 Psykoterapeuten skal henvise klienten til anden behandling, når psykoterapeuten ikke er kompetent til at arbejde med de problemer klienten har.
- 2.13 Psykoterapeuten skal oplyse klienten om, hvorvidt det er muligt at få hjælp af det offentlige uden eller med ringe udgift for klienten.
- 2.14 Har psykoterapeuten påbegyndt en psykoterapi, er han/hun ansvarlig for at denne afsluttes på en psykoterapeutisk forsvarlig måde, evt. ved viderehenvielse til en anden kvalificeret psykoterapeut.
- 2.15 Ovenstående bestemmelser gælder også i et psykoterapeutisk lærer/elev forhold.

§ 3. Forhold til kolleger

- 3.1 Psykoterapeuten skal vise kollegial respekt og hensynsfuldhed.
- 3.2 En psykoterapeut, der bliver opmærksom på, at en anden psykoterapeut bryder de etiske regler, har pligt til at påpege dette overfor vedkommende samt at rette henvendelse til Dansk NLP Instituts uddannelsesansvarlige.

§ 4. Faglig standard

- 4.1 Hvis psykoterapeuten har personlige problemer, der hæmmer vedkommendes arbejde med klienten, skal psykoterapeuten søge hjælp til at løse problemerne.
- 4.2 En psykoterapeut, der virker for Dansk NLP Institut forpligter sig til at holde sig fagligt ajour gennem egenterapi, supervision og deltagelse i faglige kurser.
- 4.3 Dansk NLP Institut nedsætter ad hoc et etikudvalg, der behandler klager over uetisk virksomhed.

Klagebestemmelser og forretningsorden for etikudvalget

1. Dansk NLP Institut nedsætter ad hoc et etikudvalg, der består af: Den uddannelsesansvarlige, en underviser, en supervisor, en censor og en 4. årstuderende ved Dansk NLP Institut.
2. Etikudvalget træffer afgørelser ved stemmeflertal på møder hvor alle udvalgsmedlemmer er indkaldt. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende. Udvalget er beslutningsdygtigt, når mindst tre udvalgsmedlemmer deltager i afstemningen. Er et udvalgsmedlem i længere tid forhindret i at deltage i udvalgets arbejde, eller er et udvalgsmedlem inhabil, anmodes bestyrelsen om at udpege et ad hoc udvalgsmedlem.

3. Klager over overtrædelse af Dansk NLP Instituts etiske regler sendes skriftligt til etikudvalgets formand. Enhver klage forelægges til udtalelse for den Psykoterapeut, der er klaget over. Etikudvalget tager på det efterfølgende møde stilling til, om klagen skal afvises eller undersøges. Afvises klagen, meddeles dette med begrundelse til klager og den indklagede. Skal klagen undersøges nærmere udpeger udvalget et udvalgsmedlem, der er ansvarlig for den videre sagsbehandling. Den ansvarlige forestår sagsbehandlingen og afgiver indstilling til udvalget. Finder det ansvarlige udvalgsmedlem det nødvendigt at indhente juridisk assistance, skal den økonomiske forpligtelse forelægges for udvalget og Dansk NLP Instituts ledelse til endelig godkendelse, før der træffes bindende aftale med advokat/jurist.
4. Det ansvarlige udvalgsmedlem skal sikre, at både den indklagede og den klagende får adgang til samtlige sagens dokumenter og får lejlighed til at udtale sig. Parterne kan indkaldes til møde med den ansvarlige eller hele udvalget. Den ansvarlige skriver referat af mødet, der godkendes af parterne. Afviser den indklagede at udtale sig til sagen eller at komme til et indkaldt møde, kan udvalget lægge den klagendes påstand til grund for sin afgørelse. Afviser den klagende part at udtale sig til dokumenter, udtalelser og lignende fra den indklagede, kan udvalget vælge at lade klagen bortfalde. Udvalget kan, med respekt for tavshedspligten, indhente udtalelse fra særligt sagkyndige eller kan, med tilladelse fra parterne, indhente udtalelse fra personer, der på afgørende vis yderligere kan belyse klagen.
5. Udvalget kan, hvis det finder det hensigtsmæssigt, indkalde parterne til en forligsmæssig drøftelse. Enhver af parterne kan uden skadevirkning afvise at deltage i en sådan drøftelse.
6. En part kan møde op med bisidder efter eget valg.
7. En part er ikke bundet af sin tavshedspligt overfor etikudvalget vedrørende den konkrete klage.
8. Etikudvalget har tavshedspligt vedrørende konkrete klagesager. Udvalgets afgørelser er, efter sagens afslutning, offentlige og udvalget beslutter, under hvilken form, og med hvilket indhold, afgørelsen skal meddeles offentligheden. Parterne modtager en skriftlig, begrundet afgørelse med vejledning om ankemuligheder.
9. En klagesag skal behandles hurtigt og respektfuldt. Hvis udvalget først træffer afgørelse mere end seks måneder efter klagens indgivelse, skal udvalget redegøre for den lange sagsbehandlingstid. Klager vedrørende forhold, der er mere end to år gamle, kan kun i særlige tilfælde behandles.
10. Dansk NLP Institut hæfter ikke for udgifter et udvalgsmedlem, eller parterne i øvrigt, pådrager sig som følge af en klagesag.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

34. 1. ÅR – NLP PRACTITIONER

Indhold pr. modul:

Modul 1:

- NLP's historie og forudsætninger
- Dualisme – lederskab – følgeskab
- At skabe kontakt og tillid
- Afdækningsmodel – Nøglen
- Disney's kreativitetsmodel

Modul 2:

- Sproget som værktøj
- At skifte fokus
- Abstraktionsniveauer
- Feedback-modeller

Modul 3:

- Følelser som kommunikation
- Strategier og submodaliteter
- Proces til uhensigtsmæssig indre dialog

Modul 4:

- Ankring
- Overbevisninger
- Værdier

Modul 5:

- At kommunikere med det ubevidste – Milton
- Swish – ændre på oplevelsen af det oplevede
- Visual squash – konfliktintegration og indre konflikt
- Repetition, Integration og personlig Feedback (RIF)

Praktisk metodeanvendelse på modulernes 5. dag indgår i beregning af færdighedstræning. Praktisk metodeanvendelse er obligatorisk og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

Pensum og litteratur:

Undervisningsmanual
Metodemappe
Kompendium

Kriterier og krav til træning:

52 lektioner Færdighedstræning
15 lektioner Selverfaring
15 lektioner Klinisk erfaring
10 lektioner Observatør

Færdighedstræning:

Færdighedstræningen foregår primært på modulernes 5. dag (praktisk metodeanvendelse). Færdighedstræning udover modulerne skal være assistentstyret, og der arbejdes i grupper à 3 og 3, der hver har en rolle som henholdsvis T, K og O. Færdighedstræningen foregår med studerende, der alle er på 1. uddannelsesår (assistenten har som min. afsluttet en NLP Master Practitioner).

Selverfaring:

På 1. år skal den studerende modtage terapi af en studerende på et højere niveau. Terapeuten skal være på samme eller højere niveau end den studerende der modtager terapi.

Klinisk erfaring:

Når færdighedstræningen er opnået, kan klinisk erfaring (udøvet terapi) erhverves med studerende på samme eller lavere niveau end den studerende selv. Tilstede skal være en observatør, der er på minimum samme niveau, som den studerende der giver terapi.

Observatør:

Observatørrollen har til formål at skærpe den studerendes færdigheder ift. at kunne foretage udredningsarbejde og at kunne give feedback, som giver modtageren lyst til en forandring.

Evaluering:

På 5. modul gennemføres en proces, der har til hensigt at repetere og integrere det indlærte pensum samt give den studerende feedback (RIF).

Den studerende gennemfører på sidste modul minimum 3 demonstrationer af NLP-metoder under observation og gives feedback om anvendelsen af NLP's teknikker og stoffets integration.

Evalueringen vurderes af en underviser som bestået/ikke bestået. Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Practitioner.

Evalueringsform:

Vurdering af egnethed til fortsættelse foretages ved intern observation og fremlægges på modulets 5. dag.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

35. 2. ÅR – NLP MASTER PRACTITIONER

Indhold pr. modul:

Modul 6:

- Metaforer
- Udviklingspsykologi

Modul 7:

- Modellering
- Metaprogrammer

Modul 8:

- Essensforvandling
- Konflikter i ydre relationer

Modul 9:

- Healing af indre barn
- Chok, kriser og traumer
- Tab og sorg
- Forandringsprocesser i systemet

Modul 10:

- Parts Party I
- Fiasko til feedback
- Mundelag
- Metodekombination
- Synopsis, fremlæggelse

Praktisk metodeanvendelse på modulernes 5. dag indgår i beregning af færdighedstræning. Praktisk metodeanvendelse er obligatorisk og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

Pensum og litteratur:

Undervisningsmanual
Metodemappe
Kompendium

Kriterier og krav til træning:

52 lektioner Færdighedstræning
25 lektioner Selvefaring
25 lektioner Klinisk erfaring
20 lektioner Observatør

Færdighedstræning:

Færdighedstræningen tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne. Færdighedstræningen skal foregå i selvstyrede grupper à minimum 3 personer eller i forbindelse med undervisningsmodulet. Ved udeblivelse af den planlagte færdighedstræning på modulerne, skal den studerende indhente timerne på en gæsteplads på et tilsvarende modul. Den studerende skal i færdighedstræningen tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Terapeut, Klient, Observatør)

Selvefaring:

Terapeuten skal være på samme eller højere niveau end klienten.
Det anbefales på 2. år at modtage terapi af en "ældre" studerende.

Klinisk erfaring:

Når færdighedstræningen er opnået, kan klinisk erfaring erhverves med studerende på samme eller lavere uddannelsesniveau. Til stede skal være en observatør, der er på minimum samme niveau som den, der giver terapi.

Observatør:

Observatørrollen har til formål at skærpe den studerendes færdigheder ift. at kunne foretage udredningsarbejde og at kunne give feedback, som giver modtageren lyst til en forandring.

Evaluering:

Den studerende skal senest 14 dage før det afsluttende 10. modul på 2. år aflevere en skriftlig synopsis til Dansk NLP Institut.

Evalueringsform:

Synopsis og fremlæggelse vurderes af underviser. Bestået/ikke bestået. Synopsen skal være på minimum 1 side og maksimum 2 sider indeholdende stikord over temaer, som den studerende specifikt har behandlet under uddannelsen hidtil. Den studerende fremlægger på det sidste modul mundtligt en uddybelse af synopsen, der vurderes af en underviser som bestået eller ikke bestået. Fremlæggelsen skal have en varighed af ca. 10 minutter, og den studerende modtager feedback. Den studerende kan klage over afgørelsen til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet samt indfrielse af de stillede krav til træning, kan den studerende blive certificeret som NLP Master Practitioner.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

36. 3. ÅR – NLP COUNSELOR

Indhold pr. modul:

Modul 11:

- NLPs teori og metode. Genogram.
- Børn, tegninger og metaforer.
- Praktisk metodeanvendelse (Færdighedstræning)

Modul 12:

- Virginia Satir's familiemodeller.
- Dysfunktionelle familier/systemer
- Misbrug og afhængighed
- Træningsterapi
- Praktisk metodeanvendelse (Færdighedstræning)

Modul 13:

- Tidslinje arbejde
- Milton-modellen og Dave Elmann-modellen
- Praktisk metodeanvendelse (Færdighedstræning)

Modul 14:

- Parts Party II
- Par. Mænd - kvinder.
- Køn og Kultur – Seksualitet
- Træningsterapi
- Praktisk metodeanvendelse (Færdighedstræning)

Modul 15:

- Socialpsykologiske teorier – afgrænsning fra personlighedspsykologien
- Påvirkninger og Den sociale repræsentation
- Personlighedspsykologi
- Praktisk metodeanvendelse (Færdighedstræning)

Modul 16:

- Reimprint. Ressourcer til individet i systemet.
- Projektfremlæggelser.
- Praktisk metodeanvendelse (Færdighedstræning)

Praktisk metodeanvendelse på modulernes 5. dag indgår i beregning af færdighedstræning. Praktisk metodeanvendelse er obligatorisk og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

Pensum og litteratur:

Undervisningsmanual
Metodemappe
Kompendium

Kriterier og krav til træning:

60 lektioner Færdighedstræning
35 lektioner Selverfaring
40 lektioner Klinisk erfaring
20 lektioner Observatør
14 lektioner Supervision

Færdighedstræning:

Færdighedstræningen tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne. Færdighedstræningen skal foregå i selvstyrede grupper á minimum 3 personer eller i forbindelse med undervisningsmodulet. Ved udeblivelse af den planlagte færdighedstræning på modulerne, skal den studerende indhente timerne på en gæsteplads på et tilsvarende modul. Den studerende skal i færdighedstræningen tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Terapeut, Klient, Observatør).

Selverfaring:

Terapeuten skal være færdiguddannet Psykoterapeut og orienteret i NLP som metode. Se også under pkt. con-amore-ordningen.

Klinisk erfaring:

Klinisk erfaring tilvejebringes gennem arbejde med eksterne klienter, som den studerende evt. kan aftale et honorar med. Den psykoterapeutstuderende skal legitimere sig overfor klienten som: "studerende under supervision".

Vær opmærksom på helbredserklæring fra eksterne klienter.

Modulerne på dette uddannelsesår indeholder sammenlagt 2 dages træningsterapi under supervision. Heraf godkendes 2 sessioner à 2 lektioner, i alt 4 lektioner.

Feedback fra observatøren, som er nødvendig for dokumentationen, kan modtages på grundlag af video- eller lydoptagelse. Dette kan dog max. ske ved 15 lektioner af den kliniske erfaring, da den optimale feedback opnås ved direkte live-sessioner, og feedback er en central indlæringsmetode i NLP.

Observatør:

Observatøren til en session, hvor en medstuderende giver terapi, kan medregne lektionerne som observatørlektioner under forudsætning af, at der foreligger en kortfattet skriftlig redegørelse for feedbacken. Observatøren skal være mindst på samme uddannelsesstrin som den, der gives feedback til.

Supervision:

Supervisionen har til formål at udbygge en individuel læringsproces, som tilskynder udvidelsen af færdigheder med henblik på at forme og udvikle en professionel anvendelse af NLP som psykoterapi. Mindst 4 af lektionerne skal foregå med en klient live (in vivo). Maksimum 8 af lektionerne kan erhverves ved samme supervisor. Maksimum 3 af lektionerne kan erhverves som gruppe supervision. En live-session tæller kun som supervision og ikke som klinisk erfaring samtidigt.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

Evaluering og eksamen:

Projekt:

På det afsluttende modul fremlægges et projekt over et selvvalgt tema, som den studerende har beskæftiget sig med i løbet af 3. år. Fremlæggelsen skal vare 20-30 minutter. Projektet skal ledsages af en skriftlig gennemgang af fremlæggelsen, der skal fylde 1-5 sider. Fremlæggelsen vurderes af underviser som bestået/ikke bestået.

Ugeopgave:

Den studerende modtager efter sidste modul på en fastsat dato en bunden skriftlig ugeopgave, der indeholder forskellige cases, som den studerende skal tage stilling til og besvare ud fra det gennemførte pensum. Opgaven kan løses i grupper på maksimum 3 deltagere. I så fald skal det af opgaven fremgå, hvem af gruppens deltagere, der har skrevet de respektive afsnit. Opgaven er en statusopgave, der belyser egnethed til eventuel fortsættelse og der gives ikke feedback.

Den studerende skal påregne et tidsforbrug på 1-2 hele arbejdsdage. Opgavebesvarelsen vurderes af en underviser og en ekstern censor efter 7-trinsskalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

37. 4. ÅR – NLP PSYKOTERAPEUT

Indhold pr. modul:

Modul 17:

- Sygdom versus sundhed. Aaron Antonovsky og Sense of Coherence, De moderne livsstilssygdomme
- Det psykoterapeutiske rum og psykoedukation
- Assessment, udredning, rapportering, journalisering og oplæg til ugeopgave
- Forsvarsmekanismer. Overføring – modoverføring
- Færdighedstræning og refleksion

Modul 18:

- Psykoterapiens hovedstrømninger og evidensbaseret psykoterapi
- Psykoterapiens klassiske modaliteter
- Eksistentiel psykoterapi og Gestaltterapi
- Systemisk narrativ psykoterapi
- Færdighedstræning og refleksion

Modul 19:

- Psykologiske og psykiatriske traditioner og perspektiveringer
- Psykopatologi og forskning i psykiske sygdomme
- Psykopatologi - stereotyper, borderline og medicinering
- Diagnostik, behandlingsprognoser og behandlingsform
- Færdighedstræning og refleksion

Modul 20:

- Tilgivelse som fænomen, ensomhed, liv og død
- Angst og frygt
- Stress og resiliens
- Træningsterapi
- Færdighedstræning og refleksion

Modul 21:

- Traume og krisebehandling
- Traumer og mobning (konsekvens og stigmatisering)
- Wiener-modellen
- Træningsterapi
- Færdighedstræning og refleksion

Modul 22:

- Kommunikation med symptomet, psykosomatik og allergier
- Spiseforstyrrelser, cutting og suicidal adfærd
- Etik og psykoterapi, registerloven og retsplejeloven, tavshedspligt vs diskretion
- RIF og perspektivering
- Afslutning

Praktisk metodeanvendelse på modulernes 5. dag indgår i beregning af færdighedstræning. Praktisk metodeanvendelse er obligatorisk og indgår i opgørelsen af fremmødeprocent. Evt. fravær skal erstattes med en gæsteplads på et tilsvarende modul.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

Pensum og litteratur:

Undervisningsmateriale
Metodemappe
Kompendium

Kriterier og krav til træning:

60 lektioner Færdighedstræning
35 lektioner Selverfaring
40 lektioner Klinisk erfaring
20 lektioner Observatør
18 lektioner Supervision

Færdighedstræning:

Færdighedstræningen tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne. Færdighedstræningen skal foregå i selvstyrede grupper á minimum 3 personer eller i forbindelse med undervisningsmodulet. Ved udeblivelse af den planlagte færdighedstræning på modulerne, skal den studerende indhente timerne på en gæsteplads på et tilsvarende modul. Den studerende skal i færdighedstræningen tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Terapeut, Klient, Observatør).

Selverfaring:

Terapeuten skal være færdiguddannet Psykoterapeut og orienteret i NLP som metode. Se også under afsnit 24 "con-amore-ordningen"

Klinisk erfaring:

Klinisk erfaring tilvejebringes gennem arbejde med eksterne klienter, som den studerende evt. kan aftale et honorar med. Den psykoterapeutstuderende skal legitimere sig overfor klienten som: "studerende under supervision".

Modulerne på dette uddannelsesår indeholder sammenlagt 2 dages træningsterapi under supervision. Heraf godkendes 2 sessioner á 2 lektioner, i alt 4 lektioner.

Feedback fra observatøren, som er nødvendig for dokumentationen, kan modtages på grundlag af video- eller lydoptagelse. Dette kan dog max ske ved 15 lektioner af den kliniske erfaring, da den optimale feedback opnås ved direkte live-sessioner, da feedback er en central indlæringsmetode i NLP.

Observatør:

Observatøren til en session, hvor en medstuderende giver terapi, kan medregne lektionstimerne som observatørlektionstimer under forudsætning af, at der foreligger en kortfattet skriftlig redegørelse for feedbacken. Redegørelsen skal indeholde et kort referat samt en konklusion. Processen har til hensigt at udvikle færdigheder til udarbejdelse af journaler til brug for efterfølgende dokumentation af et klientforløb. Redegørelsen vedlægges de relevante skemaer. Observatøren skal være mindst på samme uddannelsesstrin som den, der gives feedback til.

Supervision:

Supervision har til formål at udbygge en individuel læringsproces, som tilskynder udvidelsen af færdigheder med henblik på at forme og udvikle en professionel anvendelse af NLP som psykoterapi. Mindst 10 af lektionerne skal foregå med en klient live (in vivo). Maksimum 22 lektioner kan erhverves ved samme supervisor (på 3.+4. år.). Maksimum 3 af lektionerne kan erhverves som gruppesupervision. En live-session tæller kun som supervision og ikke som klinisk erfaring samtidigt.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

Evaluering og eksamen:

Skriftlig ugeopgave:

Rapport over udredning af egne klientforløb men udgangspunkt i assessment og klientjournal. Besvarelsen vurderes af en underviser og ekstern censor efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover.

Efter tilfredsstillende deltagelse i uddannelsesforløbet, bestået skriftlig eksamen samt indfrielse af øvrige stillede krav, kan den studerende modtage en bekræftelse på deltagelse i 4. år af uddannelsen NLP Psykoterapeut.

Afslutning:

Efter opfyldelse af ovennævnte kan den studerende indstille sig til Psykoterapeut teori og klinisk eksamen.

Teori eksamen:

Eksamen er mundtlig og kan falde i alle de temaer, som er beskrevet i hele uddannelsens pensum. Når der er trukket et spørgsmål, har den studerende en forberedelsestid på 20 minutter, hvor alle godkendte manualer og pensumrelaterede lærebøger må benyttes. Eksamen har en varighed på 30 minutter, og der medvirker en eksaminator og en censor.

Eksamen vurderes af en underviser og en ekstern censor efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover. Klage over eksamens resultat kan indgives til Dansk NLP Instituts uddannelsesleder, der skal foranstalte klagen videre til 2 uvildige Psykoterapeuter ledsaget af Instituttets begrundelse for resultatet.

Klinisk eksamen:

Ved den kliniske eksamen medvirker en eksaminator, censor og en af eksaminanden ukendt klient.

Der gennemføres en session med klienten, der mindst skal indeholde:

1. Assessment (udredning)
2. Afdækning af tema og problemstilling. Indikation/kontraindikation
3. Den positive intention bag problemstillingen
4. Afdækning af klientens ressourcer og eventuelle løsningsmuligheder
5. Økologisk afbalancering
6. Strukturert demonstration af intervention
7. Future Pace

Eksamen har en varighed af 60 minutter og bedømmes efterfølgende af eksaminator og censor. Eksamen vurderes efter 7-trins-skalaen og er bestået med karakteren 02 eller derover. Eksaminanden kan skriftligt klage over resultatet. Klagen formidles i så fald videre af Dansk NLP Instituts uddannelsesleder til 2 uvildige Psykoterapeuter, der har mindst 2 års klinisk erfaring ledsaget af skriftlig redegørelse fra eksaminator og censor.

Efter indfrielse af ovennævnte krav samt beståede eksamener bliver den studerende certificeret som NLP Psykoterapeut.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

38. NLP COACH

Indhold pr. modul:

Modul A:

- Introduktion til coaching som faglig disciplin
- Grundregler og coachrødder. Den coachende tilstand
- At kende sine mål, bevægelse og handlinger
- Det grundlæggende in-take møde og etik
- At opbygge en praksis

Modul B:

- At bringe coaching til avanceret niveau
- At koble NLP som metode med fagdisciplinen coaching
- Coach temaer på individ, gruppe og organisationsniveau
- Den personlige coachingstil og etik

Uddannelsen NLP Coach på Dansk NLP Institut er 3-årig, hvor store dele er samlæst med psykoterapeutuddannelsen. Undervisningen består af 1. 2. og 3. år samt coachmodul A og B.

Dog er der mulighed for at gå efter en international certificering, ICF allerede efter 1.-året. Ønsker du at vide mere, kontakt uddannelseslederen i den afdeling, du er tilmeldt.

Oversigt over fordeling af lektioner pr. år. NLP Coach

TEORI OG PRAKTIK \ UDDANNELSE	1. år NLP Practitioner	2. år NLP Master Practitioner	3. år NLP Counselor	Coachmodul A og B
Teori og metode	160	160	176	80
Samlet på modulerne	160	160	200	80
Færdighedstræning	52	52	60	-
Selverfaring	15	25	-	35
Klinisk erfaring	15	25	-	35 + 100
Observatør	10	20	-	20
Supervision	-	-	-	14
I ALT	252	282	369	284

Med gennemført 1. år NLP Practitioner + Coachmodul A og B + kriterier for træning, supervision og eksamen, kan du kalde dig NLP Practitioner Coach.

Med gennemført 2. år NLP Master Practitioner + Coachmodul A og B + kriterier for træning, supervision og eksamen, kan du kalde dig NLP Master Practitioner Coach.

Med gennemført undervisning og færdighedstræning på 3. år NLP Counselor + Coachmodul A og B + kriterier for træning, supervision og eksamen, kan du kalde dig NLP Counselor Coach, som er den 3.-årige Coachuddannelse på Dansk NLP Institut.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

Færdighedstræning:

Færdighedstræningen tager udgangspunkt i den teori og de metoder, som er gennemgået på modulerne. Færdighedstræningen skal foregå i selvstyrede grupper á minimum 3 personer eller i forbindelse med undervisningsmodulet. Den studerende skal i færdighedstræningen tilstræbe en balance i deltagelse i alle 3 kategorier af roller (Coach-Klient-Observatør).

Selverfaring:

Modtaget coaching skal fordeles på minimum 3 forskellige coaches, således at max. 33% af selverfaringen kan erhverves ved samme coach. Max. 20% af selverfaringen kan modtages hos en coach med anden baggrund end NLP. Denne coach skal være forhåndsgodkendt af Dansk NLP Institut.

Klinisk erfaring:

Der gælder særlige regler for coaching internt i en virksomhed af medarbejdere og kolleger. Intern virksomhedscoaching kan medregnes, såfremt medarbejderens leder afgiver skriftlig erklæring på, at den aftalte coaching finder sted på medarbejderens eller kollegaens præmisser og ikke på ledelsens. Coachen skal således operere ud fra medarbejderens egen dagsorden og ikke tredjemands. Den Coach studerende skal overfor eksterne kunder legitimere sig som "NLP Coach under uddannelse og supervision".

Givet coaching skal fordeles på minimum 3 forskellige klienter.

Observatørlektioner:

Observatøren til en session, hvor en medstuderende giver coaching, kan medregne lektionerne som observatørlektioner under forudsætning af, at der foreligger en kortfattet skriftlig redegørelse for feedbacken. Redegørelsen skal indeholde et kort referat samt en konklusion. Processen har til hensigt at udvikle færdigheder til udarbejdelse af journaler til brug for efterfølgende dokumentation af et klientforløb.

Supervision:

Mindst 7 af 10 lektioner coachsupervision skal foregå med tilstedeværelse af eksterne coachklienter.

Evaluering og eksamen:

Når den studerende har opfyldt undervisning- og træningskriterierne kan den studerende skriftligt indstille sig til coacheksamen.

Ved coacheksamen medvirker en klient, som eksaminanden ikke har forhåndskendskab til. Endvidere deltager en eksaminator og en censor. Eksaminand gennemfører en session max 60 minutter, hvor 1. del er en åbningssamtale hvor der er fokus på kontrakt med klienten og afdækning af mål/problemstilling 2. del foregår som en coachingsamtale baseret på de indlærte coach- og NLP principper og kompetencer.

Den gennemførte coachingsamtale skal mindst indeholde:

1. Uddybende afdækning af tema og problemstilling ud fra klientens dagsorden
2. Fælles undersøgelse af handle-mønstre, motivation og målsætning
3. Demonstration af kernekompetencer (ICF) og NLP kompetence.
4. Feedback

Efterfølgende bedømmer eksaminator og censor eksamen som: bestået/ikke bestået.

AFSNIT 34-39

SPECIFIKT PR. UDDANNELSESÅR

39. SUPERVISOR

Supervisoruddannelsen består af 12 undervisningsdage:

Uddannelsen som supervisor gør dig i stand til at understøtte de forskellige lærings- og udviklingsprocesser, der finder sted på arbejdspladsen både på individ- og gruppeniveau.

Du undervises i forskellige fokusområder i forhold til supervisorrollen og psykologiske principper herunder bl.a. arketyper og overføring/modoverføring.

Evaluering og eksamen:

Supervisor-kandidaten deltager i undervisningen og fremlægger afslutningsvis supervisoropgave præsenteret i slutningen af forløbet. Fremlæggelsen vurderes bestået/ikke bestået.